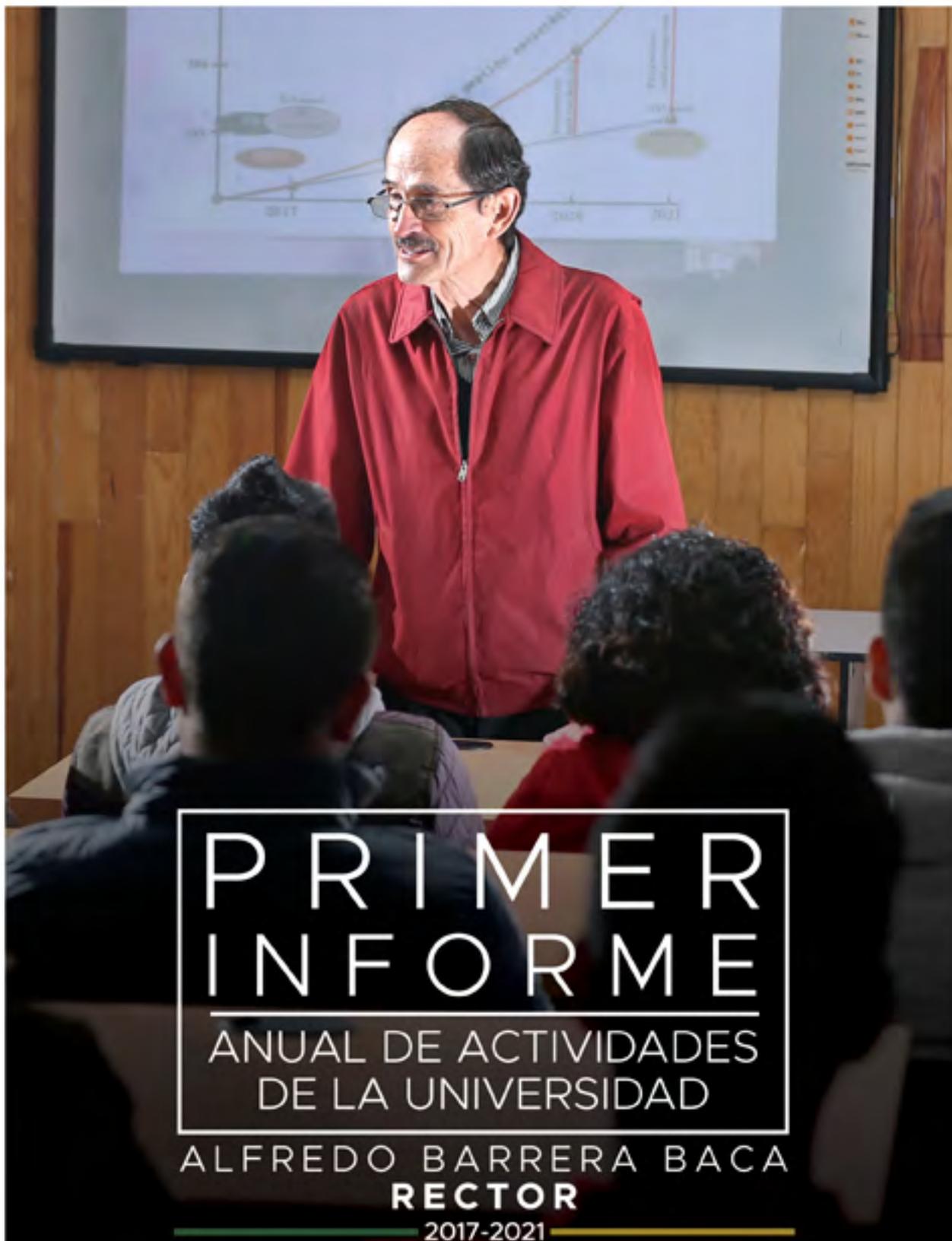




Universidad Autónoma del Estado de México



# PRIMER INFORME

ANUAL DE ACTIVIDADES  
DE LA UNIVERSIDAD

ALFREDO BARRERA BACA  
**RECTOR**

2017-2021

# Gabinete Universitario

---

**Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca**

Rector

---

**M. en S.P. María Estela Delgado Maya**

Secretaria de Docencia

---

**Dr. en C.I. Carlos Eduardo Barrera Díaz**

Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

---

**Dr. en C.S. Luis Raúl Ortiz Ramírez**

Secretario de Rectoría

---

**Dr. en A. José Edgar Miranda Ortiz**

Secretario de Difusión Cultural

---

**M. en C. Jannet Valero Vilchis**

Secretaria de Extensión y Vinculación

---

**M. en E. Javier González Martínez**

Secretario de Administración

---

**Dr. en C.C. José Raymundo Marcial Romero**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

---

**M. en L.A. María del Pilar Ampudia García**

Secretaria de Cooperación Internacional

---

**Dra. en D. Luz María Zarza Delgado**

Abogada General

---

**Lic. en Com. Gastón Pedraza Muñoz**

Director General de Comunicación Universitaria

---

**M. en R.I. Jorge Bernaldez García**

Secretario Técnico de la Rectoría

---

**M. en A.P. Guadalupe Santamaría González**

Directora General de Centros Universitarios  
y Unidades Académicas Profesionales

---

**M. en A. Ignacio Gutiérrez Padilla**

Contralor de la Universidad

---

**Lic. en Act. Angelita Garduño Gómez**

Secretaria Particular del Rector

---

**M. en A. José Francisco Mejía Carbajal**

Secretario Particular Adjunto del Rector

PRIMER  
INFORME

ANUAL DE ACTIVIDADES  
DE LA UNIVERSIDAD

ALFREDO BARRERA BACA  
**RECTOR**

2017-2021

# CONTENIDO

6	Presentación
10	Mensaje
<b>30</b>	<b>Educación a más personas con mayor calidad</b>
50	Plena funcionalidad escolar en el Nivel Medio Superior
77	Plena funcionalidad escolar en Estudios Profesionales
81	Academia para el futuro
<b>92</b>	<b>Ciencia para la dignidad humana y la productividad</b>
<b>130</b>	<b>Difusión de la cultura para una ciudadanía universal</b>
<b>162</b>	<b>Retribución universitaria a la sociedad</b>
188	Universitarios aquí y ahora
205	Universitarios en las políticas públicas
<b>218</b>	<b>Gobernabilidad, identidad y cohesión institucional</b>
230	Comunidad sana y segura
238	Universidad verde y sustentable
<b>242</b>	<b>Administración eficiente y economía solidaria</b>
254	Finanzas para el desarrollo
257	Vanguardia tecnológica en el trabajo
<b>262</b>	<b>Aprender con el mundo para ser mejores</b>
<b>276</b>	<b>Certeza jurídica para el desarrollo institucional</b>
291	Equidad de género
299	Universidad en la ética
<b>308</b>	<b>Planeación y evaluación de resultados</b>
<b>316</b>	<b>Diálogo entre universitarios y con la sociedad</b>
<b>324</b>	<b>Autoevaluación ética para la eficiencia institucional</b>
333	Acrónimos y siglas
337	Lista de gráficas y tablas

"PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO"



# PRESENTACIÓN

**La razón última de las instituciones educativas es generar valores sociales, pues éstos son la base del desarrollo humano en todos sus ámbitos. La esencia y obligación de esta noble labor es estimular el pensamiento crítico en un ambiente académico que no sólo forme individuos aptos para transformar su entorno, sino ciudadanos comprometidos con mejorar las oportunidades de su prójimo, respetar la vida y defender la sustentabilidad del planeta. Ésta es la ciudadanía universal.**

Desde su génesis como Instituto Literario en 1828, nuestra *alma mater* ha transitado por diversas etapas evolutivas hasta alcanzar el honroso título de Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Así, a partir de 1956, con uso pleno de sus atribuciones, la UAEM persigue y promueve la actividad científica y académica con el objetivo de fomentar el bien común e incidir positivamente en la calidad de vida de la sociedad.

En la misión histórica que le dio origen, ha cultivado logros y enfrentado adversidades. Gracias al talento de los universitarios que de ella emanan y del personal académico y administrativo que en ella laboran, ha preservado su proyecto hasta convertirse en referente de las universidades públicas en el país.

En el 190 aniversario de la UAEM, la Máxima Casa de Estudios de la entidad que me honro en dirigir, presento ante la comunidad universitaria el *Primer Informe Anual de Actividades de la Universidad 2017-2021*, con resultados e impactos registrados en los diferentes espacios académicos y de investigación que conforman nuestra universidad. Con plena transparencia, rindo cuentas del ejercicio de recursos, bienes y servicios de la institución.

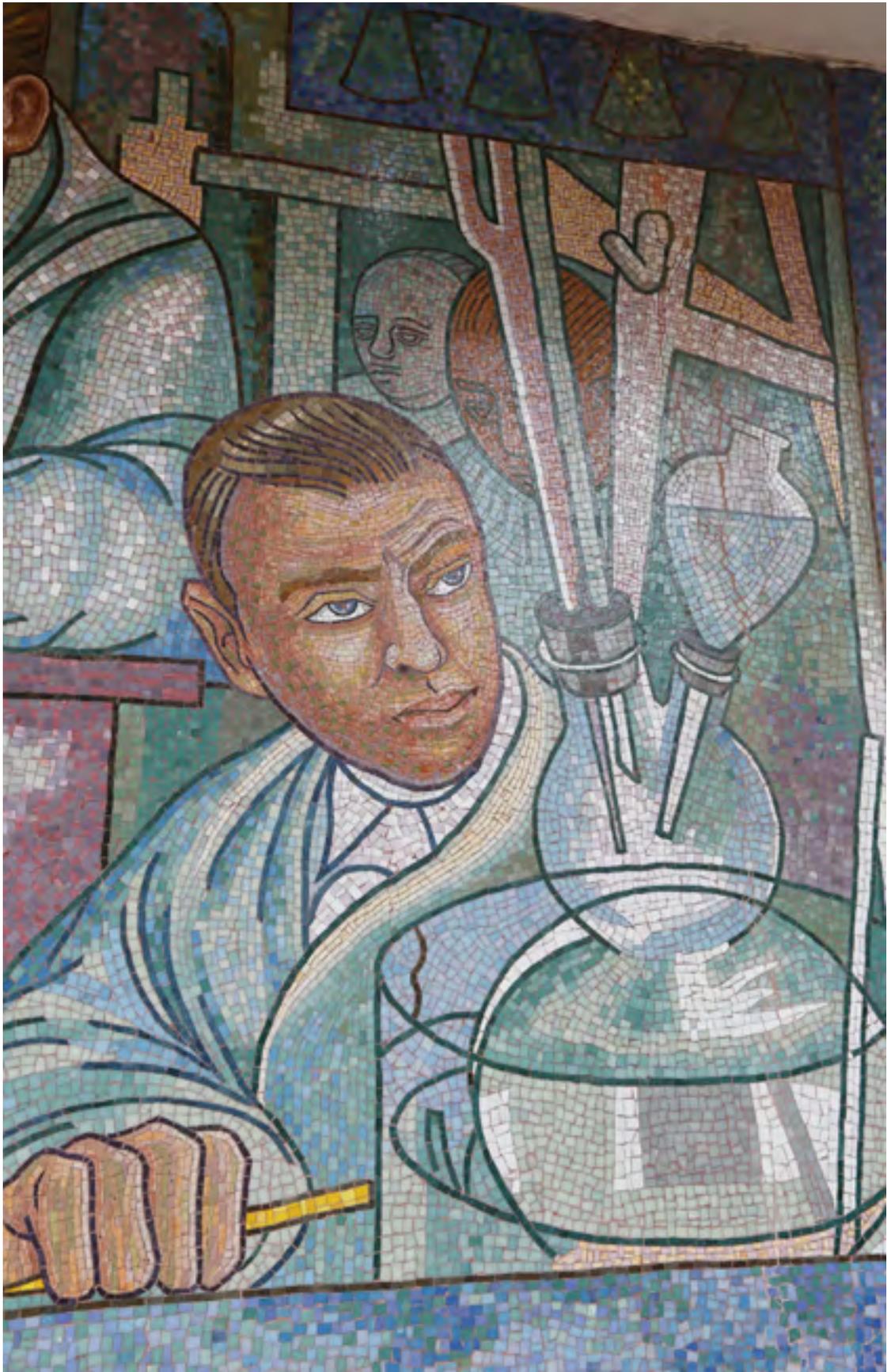
La transparencia y la rendición de cuentas son, simultáneamente, principio fundamental y eje transversal para el desarrollo de nuestras funciones sustantivas y adjetivas. Dan claridad a los procesos desarrollados en nuestra institución, y alimentan la confianza que tiene la sociedad en las instituciones. Tenemos por imperativo categórico demostrar que el ejercicio de los recursos ha sido responsable, destinado para los fines que persiguen y se ha manejado con apego a los principios de eficiencia, eficacia, ética, honestidad y transparencia; desafíos que los universitarios consideramos inexcusables.

Docencia, investigación, difusión de la cultura, así como extensión y vinculación, son funciones sustantivas que fundamentan el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021* (PRDI). El registro de obras y hechos en cada función se realiza mediante indicadores cuantitativos, pero, desde el punto de vista cualitativo, expresa nuestra preocupación por la calidad, dignidad humana, productividad, universalidad y retribución hacia la sociedad, esencia de la trascendente labor académica. Por ende, el contenido en cada sección que describe estas funciones se orienta a mostrar los impactos sustanciales.

En conciencia de los grandes retos nacionales y de la situación económica que prevalece en todas las universidades públicas, las siete funciones adjetivas plasmadas en el PRDI enfatizan los alcances en los rubros de economía solidaria y eficiente, evaluación de resultados, diálogo entre universitarios y con la sociedad, y la autoevaluación ética, con las cuales demostramos que somos una universidad vanguardista y competente.

En cuanto a los 10 proyectos transversales delineados en el PRDI, los avances se reportan vinculados con las funciones sustantivas y adjetivas a las que corresponden, con una visión estratégica prospectiva. Por ejemplo, la función “Educar a más personas con mayor calidad” —que contempla reformular las tareas en las diferentes áreas del conocimiento, de tal forma que los egresados se integren exitosamente al cada vez más demandante mercado laboral—también toma en cuenta la renovación las condiciones físicas y tecnológicas de los distintos espacios universitarios. Todo ello, como lo he dicho desde el primer día, acatando y promoviendo el valor de la sustentabilidad y respeto para la vida.

Este documento, además de concentrar los avances obtenidos para alcanzar las metas formuladas en el PRDI, muestra los logros de cada una de las dependencias de nuestra Casa de Estudios, morada incluyente para el trabajo y la reflexión conjunta que agradece el desempeño de todos sus integrantes.





# MENSAJE

En cumplimiento a lo señalado por el artículo 24, fracción VIII de la *Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México*, presento al H. Consejo Universitario el *Primer Informe Anual de Actividades de la Universidad*, en el que se reportan los avances y el cumplimiento de metas con respecto a lo programado en el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021*.

Desde su fundación como Instituto Literario, nuestra institución, casi bicentenaria, ha formado ciudadanos cuyo trabajo y dedicación convirtieron al Estado de México en una de las entidades más fuertes del país: rica en historia y culturas, pujante en su economía, estable en su gobierno, sólido en su base social.

Nuestro compromiso con los mexiquenses continúa siendo el mismo: ofrecer educación media superior y superior a los jóvenes en un hábitat donde el pensamiento, la cátedra y la investigación transiten en plena libertad. En ese peldaño, relativo al derecho a la educación, estamos ahora de pie.

## **Educar a más personas con mayor calidad**

Hoy más que nunca, la población mexicana es mayoritariamente joven, un fenómeno demográfico que nos demanda acrecentar nuestro aforo y consolidar escuelas y programas para educar a más personas, sin perder calidad, pertinencia y trascendencia en la educación.

Está en juego la calidad de vida de cientos de miles de jóvenes, un reto que debemos asumir potencializando al máximo recursos y capital humano. Una tarea que, sin embargo, requiere además la respectiva actualización de los costos de la educación superior en la entidad.

La Universidad Autónoma del Estado de México, en el ciclo escolar 2017-2018, abrió sus puertas a 21 797 nuevos alumnos, para sumar una matrícula total de 81 678 estudiantes: 24% de ellos en bachillerato; 71% en estudios profesionales y 5% en los programas de posgrado. A nuestra cobertura la complementa el sistema incorporado: 69 instituciones que atienden a 25 mil alumnos más.

Durante el primer año de trabajo, sensibles al gran desafío que subyace en la atención de ese gran contingente de jóvenes, los gobiernos federal y del Estado de México nos dieron alentadoras y solidarias muestras de apoyo que nos inyectan optimismo y seguridad para atender ese reto como muchos más que tenemos por delante.

Por ahora, estamos siguiendo una política de racionalización de los recursos, procurando el equilibrio presupuestario en las secretarías responsables de las funciones sustantivas de la universidad, sin mermar sus programas, su capacidad de acción y sin restar eficacia a sus resultados.

## Estudios de Nivel Medio Superior

De cerca de 20 mil alumnos que tiene la Escuela Preparatoria, 66% se concentra en Toluca, mientras el resto se distribuye en los planteles que tenemos en el sur, norte y oriente del estado.

El fenómeno centralizador se ha ido revirtiendo en los últimos años en la universidad.

Tanto en matrícula, espacios y programas educativos, el Bachillerato Universitario y los Estudios Profesionales se han equilibrado geográficamente. Confirma esta tendencia la apertura del nuevo plantel de la Escuela Preparatoria en Almoloya de Alquisiras.

La ampliación de la cobertura significaría poco si no se acompaña de la sistemática innovación y actualización de la enseñanza. A cuatro años de haberse iniciado en la UAEM la Reforma Integral a la Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), culmina hoy su primer ciclo con la actualización de los programas de asignatura; la capacitación de 946 docentes y la publicación de 16 libros de texto para el cuarto y quinto semestre del bachillerato.

La primera generación formada al amparo del nuevo modelo educativo fue evaluada con la prueba Domina las Competencias Disciplinarias Extendidas que aplica el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. El resultado es que 75% de nuestros alumnos participantes lograron situarse en los niveles satisfactorio y sobresaliente.

Respecto a la prueba del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, los estudiantes de 6° semestre de bachillerato demostraron tener los aprendizajes esenciales en lenguaje y comunicación. Cuarenta y tres por ciento de ellos se ubicaron en el nivel de dominio

satisfactorio y 28% en el nivel sobresaliente, resultados superiores al promedio estatal y nacional.

Contrasta con los anteriores resultados nuestro aprendizaje en matemáticas: sólo 12% logró ubicarse en el nivel de dominio satisfactorio y apenas 6% consiguió nivel sobresaliente.

Involucra todo un trabajo sistemático y a profundidad que el 82% restante se ubique en niveles aceptables; por ello, maestros, alumnos y directivos, les invito a colaborar para dar forma a un programa institucional que dé solución a esa asignatura pendiente desde hace años.

Tenemos, en la agenda institucional, potencializar el aprovechamiento de nuestro sistema de enseñanza a distancia y, sobre todo, mejorar la eficiencia terminal del bachillerato —que, si bien es satisfactoria, es, en todo sentido, mejorable—.

Aunque 75% de los alumnos de ese nivel culminan con éxito sus estudios, el 25% restante, cerca de 5 mil jóvenes, no lo hace, truncando sus posibilidades de acceder a una carrera profesional. Como vemos, no se trata de un asunto menor, por ello intensificamos los servicios de tutoría y el servicio de orientación vocacional.

## Estudios Profesionales

Los niveles de Técnico Superior Universitario y de Licenciatura han experimentado mayor crecimiento en nuestra universidad durante los últimos años. Ocho de cada 10 alumnos cursan una carrera profesional y seis de cada 10 programas de la oferta educativa universitaria corresponden a esos niveles de estudio. Como resultado de ese crecimiento que se intensificó en las últimas dos décadas, la universidad debió crear una nueva escuela cada dos años para atender una matrícula que suma 1 659 nuevos alumnos año con año.

Por la velocidad y cuantía de ese crecimiento, que no debemos subestimar en ningún momento, se concluyeron 16 nuevas obras: edificios nuevos y ampliaciones en tres facultades, tres Centros Universitarios y el Instituto de Ciencias Biológicas Aplicadas.

La renovada infraestructura que se agrega a la existente —y que bien apunala a nuestra actual cobertura— genera a su vez mayores costos en mantenimiento. En ese renglón, ejercimos 50 millones de pesos en 4 235 acciones que beneficiaron a todo espacio universitario.

Transitamos por una espiral de continuo crecimiento. Tan sólo en un tercio de su historia reciente, la universidad duplicó su tamaño. En ese periodo, su matrícula pasó de 40 mil a poco más de 80 mil alumnos. Ese crecimiento sostenido, que se mantendrá igual en los próximos años, nos obliga a incrementar el porcentaje de ingreso a la universidad. Al inicio del nuevo ciclo escolar, el porcentaje de ingreso se fijó en 29.9 por ciento.

Con la colaboración del Gobierno del Estado de México sorteamos, en parte, ese sensible tema que afecta a los jóvenes. Por sexta ocasión, mediante el Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior, 1 699 aspirantes que no ingresaron a la universidad fueron canalizados y aceptados por el Sistema Educativo Estatal.

Señor gobernador de la entidad, Alfredo del Mazo Maza: sumemos esfuerzos para hacer del Estado de México la primera entidad federativa del país con cobertura universal en educación media y superior. Cuenta usted con los universitarios para acometer este desafío.

Educar a más personas es tal vez uno de los más grandes dilemas que enfrenta el sistema de educación superior del país. Actualmente, tan sólo tres de cada 10 mexicanos en edad de cursar una licenciatura pueden hacerlo.

Visto el problema de acceso a la educación desde la perspectiva demográfica, éste tiene sus matices. Tenemos que asumir que el llamado bono demográfico sólo será un activo siempre y cuando se componga por una proporción mayoritaria de individuos jóvenes, sanos y educados, con empleo asegurado en las plantas productivas, así como de bienes y servicios. Sin una masa de jóvenes capaces, el bono demográfico es un bono sin valor. Por demás, es evidente que el bono tiene fecha de caducidad, pues la edad de los grupos de población se mueve con el tiempo. El gran contingente de jóvenes concurrirá en el escenario nacional del 2015 al 2030. El bono demográfico está en ascenso y, lo más importante, para aprovecharlo sólo disponemos de 12 años, de 2018 a 2030. Deseo puntualizarlo: 56% de la matrícula está constituida por mujeres, un bono de género que da plusvalor al bono demográfico.

Coincidimos con nuestro aliado, el señor Gobernador: el Estado de México necesita más mujeres y hombres preparados para tener una entidad poderosa, con un justo balance en cuanto a oportunidades de empleo, salud y educación.

Como universidad pública, es nuestro deber crear mayores oportunidades de formación profesional, sí, pero en congruencia con los mercados globales, nuestras vocaciones económicas regionales y los proyectos de desarrollo nacional. En ese sentido, ampliamos y diversificamos nuestra oferta educativa. En el ciclo escolar 2017-2018 iniciaron actividades tres programas de licenciatura: Gestión de la Información en Redes Sociales, Medios Alternos de Solución de Conflictos, y Danza.

Con la incorporación de nuevas carreras, nuestra universidad ofrece un total de 181 programas educativos que se imparten en 39 espacios académicos a los que acuden 58 235 jóvenes, 49% de ellos estudian en el interior del Estado: en 11 centros universitarios y seis unidades académicas profesionales.



Con un método curricular propio y reconocido en nuestra Legislación, se reestructuraron los planes de estudio de las licenciaturas de Médico Cirujano, Actuaría, Economía, Geografía y Relaciones Económicas Internacionales. Desde hace un lustro, los planes que se actualizan año con año incorporan cuatro cursos obligatorios de inglés y, además, fomentamos el desarrollo de competencias digitales certificadas con estándares internacionales.

En torno a todo programa que impartimos, sostenemos una evaluación siempre a favor de nuestra efectividad didáctica y pedagógica. Hoy, 92% de nuestros estudiantes de licenciatura cursan 136 programas evaluados y certificados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

La modernización institucional debe acompañarse de una reforma académica que impulse **un modelo educativo flexible**, de ahí la importancia que concedemos al sistema de enseñanza a distancia, soportado por el Portal de Servicios Educativos (Seduca) de la UAEM.

Respaldamos el crecimiento intelectual y laboral de los profesores, al ser protagonistas de una de las más nobles e importantes de las profesiones. El Programa de Estímulos al Desempeño Docente mejoró el ingreso de 2 051 académicos con desempeño sobresaliente, mientras que 61 mejoraron su categoría.

De igual manera, impulsamos la formación y profesionalización docente con la impartición de 45 cursos en línea y un ciclo mensual de conferencias para fomentar el empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula; capacitamos a casi 3 mil usuarios de acervos digitales y creamos el Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación, desde donde habremos de impulsar prácticas modernas para la enseñanza universitaria.

La función docente, que es cuerpo y alma de la universidad, es eficiente si además de las destrezas de enseñanza del profesor cuenta con los soportes didácticos adecuados; es por ello que, por un lado, impulsamos la creación de 14 nuevos laboratorios que ya están funcionando en facultades y unidades académicas profesionales; por otro lado, con una inversión de 42 millones de pesos adquirimos 1 745 nuevos dispositivos digitales y audiovisuales, esenciales para modernizar la enseñanza. Con lo anterior alcanzamos una proporción de seis alumnos por computadora.

No menos relevante son los 42 cursos de nivelación en matemáticas, lógica e inglés, que impartimos para garantizar el buen desempeño académico del alumno en todo momento. Asimismo, dimos continuidad al Programa de Mentores que implica la prestación de asesorías a los alumnos en riesgo académico: 622 mentores auxilian a 3 484 alumnos con dificultades en su aprendizaje en los niveles medio superior y superior.

En el Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar —que arroja información sobre los alumnos en riesgo de causar baja— tenemos una herramienta preventiva para disminuir la deserción escolar. Tanto el Sistema de Transporte Universitario “Potrobús”, como las becas estudiantiles, son otros de los medios que utilizamos para apoyar la economía de las familias de los estudiantes y disminuir en lo posible el abandono escolar.

Al mitigar ese problema es posible influir, aunque de modo relativo, en la eficiencia terminal, que por cohorte generacional es actualmente de 52 por ciento. Si uno de cada dos alumnos termina sus estudios, sólo uno de cada cuatro llega a titularse; el respectivo índice de titulación es de 26 por ciento. Estos problemas son complejos en tanto muchas de las razones que incitan a la deserción, a una anémica eficiencia terminal y bajo índice de titulación, son factores económicos

y sociales, fuera de las fronteras de la universidad. Requerimos de la coordinación con dependencias del gobierno estatal y con organizaciones sociales con injerencia en la juventud para encontrar soluciones conjuntas y definitivas a esos problemas.

Si bien reconocemos áreas donde no escatimamos esfuerzos, también consignamos otras que dan cuenta del buen trabajo que realizan los universitarios: 57% de nuestros egresados trabajan en ámbitos acordes a sus perfiles profesionales, mientras que 68% de sus empleadores califican como bueno o excelente su desempeño. Por su lado, la especialización y actualización agregan valor al capital intelectual y desempeño profesional de nuestros egresados, por lo que ofrecemos servicios de educación continua a 2 312 usuarios.

El intercambio académico nacional e internacional es una plataforma de aprendizaje en la sociedad del siglo XXI, por lo que ampliamos los lazos de cooperación existentes mediante la firma de 41 convenios internacionales y cuatro cartas de movilidad, así como la creación de la Oficina Enlace UAEM con sede en Roma, Italia, la cual se suma a las ya existentes en Alemania, España y Estados Unidos.

Nuestro balance es positivo: somos una institución sólida que tiene capacidad de enseñanza, voluntad de aprender de sus alumnos, talento en la investigación y fuertes nexos con la sociedad y sus instituciones.

## **Ciencia para la dignidad humana y la productividad**

La investigación es una función de especial relevancia para el porvenir de la universidad y la sociedad. Mucho hemos hablado a lo largo de los años de su evolución, su importancia y de la necesidad de cerrar el abismo que nos separa de las universidades del mundo que están a la vanguardia de la ciencia y la tecnología. La

magnitud de la brecha obliga un paso rápido y firme hacia adelante que deje atrás prácticas de investigación que, si bien se conducen con objetividad y buscan la verdad, no responden del todo a lo que el tránsito hacia la sociedad del conocimiento nos exige.

Mas no sólo se trata de ponernos al día, es propósito institucional que los resultados de la investigación tengan en la mira el derecho que tiene toda persona a ser respetada y valorada como individuo y ser social, incluidos sus rasgos culturales, sistemas de creencias y posición económica, sobre todo su libertad. Es la dignidad un valor consustancial al ser humano a quien respetamos por el simple hecho de serlo. Los problemas que le afectan —exclusión y desigualdad social, violencia, dependencia alimentaria, desempleo y deterioro ambiental— deben encontrar solución en los hallazgos científicos y la innovación tecnológica. Analizar qué y para qué se investiga es una cuestión ética y moral ineludible. En la universidad nos pronunciamos por una investigación útil a la sociedad, que acentué su colaboración en la capacidad productiva del campo y la industria, así como de todo sector económico.

Por ahora, nuestras investigadoras e investigadores están ocupados en temas que importan al desarrollo y bienestar de la entidad. Participamos de manera intensa con el objetivo de impulsar la productividad en los sectores económicos y propiciar en ellos la mejora continua de los métodos de trabajo, calidad y eficiencia.

En cuanto a la aplicación de productos biotecnológicos, investigadores universitarios dan énfasis al tratamiento del cáncer y a la regeneración de la piel afectada por quemaduras. En el sector químico, participan en el desarrollo de materiales para el sector automotriz y aeroespacial, además de novedosas técnicas de química analítica y química orgánica se aplican con éxito en el sector farmacéutico.

A través del Centro de Patentamiento UAEM-IMPI, protegemos la propiedad intelectual de los investigadores. Hasta la fecha, tenemos registradas ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial ocho patentes consolidadas y están en trámite 19 solicitudes de protección industrial. Los cuerpos académicos –que aportan su talento y capacidad desde los espacios educativos y los centros e institutos de investigación– seguirán siendo piezas clave en esta notable labor institucional.

Hoy contamos con 512 profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. No es gratuito que ocupemos la octava posición del total de instituciones de educación superior con profesores en ese sistema. Además, al cierre de 2017, 938 profesores de tiempo completo inscritos en la SEP tenían doctorado, es decir, 64 por ciento del total. Asimismo, brindamos mejor soporte a nuestro posicionamiento y al perfil de investigador del personal académico: mediante el Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación se otorgaron estímulos a 375 profesores-investigadores que generan conocimiento innovador.

El capital humano universitario y la infraestructura científico-tecnológica a nuestro alcance constituyen una fortaleza para generar proyectos académicos y de investigación aplicada redituables.

Parte importante de una academia para el futuro es su capacidad de renovar, de manera oportuna y pertinente, sus planes de estudio en el posgrado; al respecto, se reestructuraron los doctorados de Ciencias del Agua, Ciencias Sociales, Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, así como las maestrías de Enfermería, Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, y la Especialidad en Producción Ovina.

Creamos los programas de Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas, el Doctorado en Crítica de la Cultura y la Creación Artística, y las

maestrías y doctorados en Psicología, Ciencia Jurídica e Investigación Educativa.

Año con año nos preparamos y fortalecemos para ser útiles, en toda la extensión de la palabra, a la sociedad y a la economía. Evidencia de la consolidación alcanzada son los 64 programas de estudios avanzados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), 65 por ciento del total de nuestros programas de ese tipo. En este último año, incrementamos en siete los programas reconocidos, respecto a 2016.

La calidad de la investigación no se hace sola. Estamos obligados a multiplicar nuestros esfuerzos hacia la búsqueda cualitativa de información y aprendizaje digital, así como de ágil acceso a las importantes bases de datos; de allí la adquisición, el año pasado, de Springer Nature, con lo que facilitamos a profesores e investigadores el acceso a descargas ilimitadas de libros electrónicos y artículos a través de cualquier protocolo de internet.

La tarea de integración interinstitucional y de difusión de la investigación está bien apuntalada en la publicación de artículos y libros en nuestras diversas fuentes digitales de consulta: Redalyc suma ya un acervo de 1 256 revistas y 548 315 artículos disponibles a texto completo; y la Hemeroteca Digital, que en 2016 contaba con seis revistas y 1 171 artículos, hoy cuenta con 14 revistas y 5 028 artículos.

De acuerdo con el *ranking* internacional de repositorios Webometrics, la posición de nuestro Repositorio Institucional mejoró notablemente en 2017: escalamos 123 posiciones en el contexto internacional y 20 en el latinoamericano. En México, ocupamos el segundo lugar en el *ranking* de repositorios nacionales.

Según la base de datos Scopus, 2017 ha sido el año con mayor publicación de artículos científicos en nuestra universidad, sobre todo en revistas



del *Journal Citation Reports*, donde aparecieron 344 textos de nuestros investigadores. Cerca de 60 por ciento de los temas tratados se asocian a Ciencias Agrícolas y Veterinaria, Ciencias Ambientales, Ingeniería y Química. Un número importante de los autores universitarios publicaron con la colaboración de sus pares de España, Estados Unidos, Egipto, Brasil y Colombia. Además, las revistas *Papeles de Población*, *Convergencia*, *Revista de Ciencias Sociales* y *El Periplo Sustentable*, se mantienen en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica.

Nos estamos afianzando con miras al ahora y al mañana, una tarea que no emprendemos solos. Insistimos en aumentar y estrechar la cooperación interinstitucional y afinar la vinculación con nuestros pares académicos de México y el mundo. El año pasado firmamos convenios de colaboración con el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Estamos en vías de firmar otros más con el Instituto Mexicano del Petróleo, el Instituto Nacional de Electricidad y Energías Limpias, y la empresa General Motors, con quien se elaboró la Maestría en Diseño y Desarrollo de Productos Plásticos. Mantenemos la puerta abierta para colaborar con la industria y con los mejores científicos del país para aprender de ellos.

Concebimos factible la modernización institucional si nos apropiamos de las fronteras del conocimiento para trascenderlas y si nos enfocamos en ello desde ahora. Reconocemos que no es tarea fácil y que requerimos de mayores recursos. Juntos habremos de hallar nuevas estrategias para que la investigación se vea fortalecida mediante la inserción de fuentes alternas de financiación. Se trata de un proyecto colectivo al que, solidaria y comprensivamente, se ha sumado la agrupación más preparada de la comunidad universitaria.

Somos optimistas y estamos seguros de lograr nuestras metas. En nuestra universidad está en ciernes una investigación con una estructura que tiende a ser multi, inter y transdisciplinaria, de forma que considera modos de pensar y métodos capaces de estar a la altura del pensamiento complejo. Ése es el desafío presente y conducir a la investigación hacia temas que sean originales por las soluciones que aporten; pertinentes por atender temas relevantes para la sociedad y trascendentes por permitirnos avanzar en el conocimiento científico del siglo XXI. En la investigación está nuestro futuro.

## **Difusión de la cultura para una ciudadanía universal**

La cultura, ese gran ámbito que define, explica y da identidad al ser humano, es central en la formación integral de los alumnos de todos los sistemas y niveles de la educación superior. En la cultura nos explicamos nuestra historia, el porqué de nuestras tradiciones y costumbres, el nacimiento y la razón de ser de las instituciones, así como las formas políticas y sociales con las que se organizan los grupos humanos.

En el origen y devenir de la cultura está el vínculo del hombre con la naturaleza, del cual emanan las cosmovisiones que forman parte de la espiritualidad humana, y en lo particular, la relación del hombre con el aprovechamiento de los recursos naturales y la conservación del entorno, tema que hoy tanto nos ocupa por la sostenibilidad que debemos dar a toda forma de desarrollo.

En la cultura queda comprendido el arte en todas sus manifestaciones: literatura, pintura, escultura, arquitectura, música, danza y cine; resultado de la revolución informática, podemos agregar a ellas toda forma de arte digital. Es a través del estudio y la comprensión de la cultura que podemos explicar la naturaleza y fines del arte: a la estética que es su esencia, al lenguaje simbólico con el que se expresa.

La actividad cultural universitaria es, por ende, plural e incluyente de todo tipo de públicos, creadores, críticos y promotores. Es una actividad que, desde la raíz y contemplando las exigencias culturales y artísticas del futuro, se alimenta, entre otras vertientes, de una amplia oferta académica.

Contamos con licenciaturas en Estudios Cinematográficos, Danza, Música, Artes Plásticas, Arte Digital, Artes Teatrales, y Lengua y Literatura Hispánicas. Asimismo, impartimos programas de posgrado en Estudios Visuales, Estudios Literarios y el Doctorado en Crítica de la Cultura y la Creación Artística.

A la oferta académica se suma el patrimonio artístico de nuestra universidad, el cual se enriqueció de manera notable con la terminación, en la Facultad de Ingeniería, del vitral *Los Elementos* de Leopoldo Flores, la segunda obra más grande de su tipo en América Latina.

La actividad artística, central en la difusión universitaria, ha sido intensa: 159 exposiciones, 452 eventos de danza, 1 305 presentaciones de música, 30 funciones de cine performativo y 84 de cineclub. Mil sesenta y cinco funciones de teatro y cinco giras del elenco artístico dan cuenta de la amplia gama de actividades mediante las cuales democratizamos el acceso al arte y sembramos en el espectador la semilla por gustar de él.

El elenco artístico de la UAEM —la Compañía de Danza, el Coro de Cámara, la Orquesta de Cámara y la Orquesta Sinfónica Juvenil— presentaron sus temporadas y asistieron a diversos festivales culturales del estado, como el Festival de las Almas, la Feria y Festival Cultural del Alfeñique y el Festival de Música de El Oro.

Nuestros recintos culturales, abiertos al mundo, recibieron la visita de destacados solistas y grupos tanto nacionales como de Argentina, Italia y Uruguay; así como de los participantes

Europeos y de América Latina en el Encuentro Internacional de Narración Oral.

La lectura recreativa es una práctica que estimula la imaginación, el pensamiento crítico y las capacidades cognitivas. En 2017 se realizaron 213 presentaciones de libros y lecturas literarias y 217 círculos de lectura en torno a los símbolos y valores universitarios en 16 espacios académicos.

En materia de publicaciones, continuamos con la edición de las revistas *Conecte UAEM*, *La Colmena* y *CIENCIA Ergo-Sum*; también editamos y publicamos 11 libros de literatura —producto de participantes ganadores y con mención honorífica en los concursos internacionales de poesía, “Gilberto Owen”, y de narrativa, “Ignacio Manuel Altamirano” —.

Como ya es tradición, nuestra universidad estuvo presente en 23 ferias del libro y, en coordinación con el gobierno estatal y el H. Ayuntamiento de Toluca, organizó la tercera edición de la Feria Internacional del Libro Estado de México (FILEM). Las instituciones promotoras de la Feria otorgaron el Reconocimiento FILEM 2017 al escritor Vicente Quirarte, profesor-investigador de la UNAM, miembro del Sistema Nacional de Investigadores y miembro numerario de la Academia Mexicana de la Lengua. En este magno evento, destacados escritores compartieron sus conocimientos con los universitarios y el público en general a través de conferencias magistrales.

Estudiantes, académicos y egresados tuvieron la oportunidad de mostrar su talento: 58 de ellos expusieron en el Corredor Cultural Universitario y otros más fueron seleccionados para participar en bienales de arte, en festivales —como el Internacional de Creatividad, Innovación y Cultura Digital y el Stop Motion—, así como en exposiciones —como Mexicráneos y Transpacific Borderlands: The Art of Japanese Diaspora in Lima, Los Angeles, Mexico City and Sao Paulo—.

Nos enorgullece que las propuestas de trabajo de creadores, académicos y alumnos de nuestra *alma mater* fueran tomados en cuenta en el Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico del Gobierno del Estado de México.

En la cultura encontramos fuentes de enriquecimiento, pero también enseñanzas que deben quedar ancladas en el pasado, me refiero a estereotipos, estigmas y conductas adquiridas durante el proceso de aprendizaje informal de las personas que durante siglos han perjudicado y marginado a la mujer de distinta manera. En nuestra institución, inspirada en los más altos valores, la discriminación a la mujer es inadmisibles; por ello trabajamos con ahínco en la formación de una cultura de equidad, respeto y valoración a la mujer que se despliegue por todo ámbito educativo, laboral, recreativo y deportivo, incluyendo a la familia, que es el primer espacio de formación del individuo. Con ese propósito, en los recintos universitarios avanzamos a buen paso al crear 24 Comités de Género que difunden temas estratégicos para la equidad de género.

Asimismo, en 216 espacios universitarios e instituciones externas —con fines informativos, preventivos y de sensibilización— realizamos diversas campañas con perspectiva de género a través de la televisión y la radio; además, realizamos 69 eventos entre cursos, conferencias, seminarios y actividades culturales. Es con la mujer, con sus aportaciones en todo campo del conocimiento y el quehacer humano, que hemos llegado tan lejos en el desarrollo de la cultura. Su lugar está junto a su igual, el varón, nunca debajo de él.

Otro tema que compete a la cultura es el ambiente y su conservación; al respecto, la universidad se ocupa de la naturaleza, no sólo porque de ella extraemos los recursos para vivir y es en sí diversidad biológica, sino también porque en México, como en el orbe, a ella se asocian productos y prácticas medicinales, rituales y creencias de miles de grupos humanos que hacen

posible la diversidad y, por ende, un mundo multicultural. Tan importante como la naturaleza es el medio urbano que nos rodea y que, bien cuidado y conservado, nos proporciona una marcada sensación de bienestar.

Nuestro medio, el inmediato, es la universidad misma, no es en vano que nos afanemos en proyectarla como una institución social y ambientalmente responsable, como una universidad verde, comprometida consigo misma y con la formación de entornos ambientales sustentables.

En los recintos universitarios plantamos 19 224 árboles en 34 espacios académicos, emprendimos campañas de acopio de residuos lentamente degradables y ya opera el programa de clasificación y comercialización de residuos sólidos reciclables en 52 organismos académicos. Visitamos constantemente los espacios de la universidad para verificar el manejo adecuado de residuos inorgánicos y residuos peligrosos químicos, biológico-infecciosos, así como de reveladores y fijadores para que se dispongan conforme a estrictas normas de seguridad.

Del mismo modo, estamos en proceso de mejorar las medidas para ahorrar agua y hacer más eficiente el consumo de energía eléctrica mediante la incorporación del Sistema de Gestión para Uso Eficiente de Energía Eléctrica. De los distintos campos que aborda la cultura, por el fenómeno de calentamiento global, la ecológica es por ahora vital para el porvenir.

Hemos trabajado, pero nos falta mucho por hacer. Con el propósito de aplicar la política cultural universitaria e intensificar el uso de la infraestructura cultural, hemos convocado a directores y coordinadores de Difusión Cultural para conformar los comités culturales en los espacios académicos; con sus iniciativas y colaboración aspiramos promover una cultura global, en el sentido moderno de la palabra; si bien la globalidad es una forma de interacción que

arranca con el nacimiento de las civilizaciones, en los últimos tiempos ésta se ensancha a su máxima expresión gracias a las TIC.

Las culturas locales, nacionales e internacionales interactúan entre sí, intercambian conocimientos, valores y expresiones artísticas que hermanan a las personas del mundo; somos parte activa de esta dinámica, ya que en ella tenemos nuestro origen; los universitarios somos una comunidad de aprendices de diversas procedencias. Solamente de ese modo, a la luz de un crisol de perspectivas multiculturales y como ciudadanos del mundo, lograremos que la educación se vincule de manera efectiva con el campo laboral, donde con frecuencia se necesitan destrezas multiculturales y adaptación a equipos de trabajo interdisciplinarios de distintas nacionalidades.

Ser ciudadano del mundo del todo precisa de universalidad y trascendencia: tornarse en un ser humano sensible y empático con todo grupo social y cultura que se apropie y haga suyo lo que es mejor para el hombre en todo rincón del planeta, que personifique el bien, actuando con justicia y respeto a la vida y a sus semejantes. Ésa es la cultura a la que aspiramos: humanista, universal y sostenible, con una nueva carta de nacionalidad fundada en la razón y la fraternidad.

## **Retribución universitaria a la sociedad**

Retribuir a la sociedad se asemeja al diálogo donde las partes aportan la una a la otra de forma permanente, recíproca, constante y progresiva. Nuestra universidad le transfiere a la sociedad conocimientos, valores y experiencias que influyen en la superación de las personas, en el afianzamiento de las profesiones y en la ampliación de nuevos horizontes laborales.

No hay grupo social que no se vea favorecido por el quehacer universitario, ni universidad que pueda progresar sin apoyo social: se trata de una

interdependencia que nos compromete de forma especial con los jóvenes cuyas familias viven economías en situación de vulnerabilidad, sobre todo si deseamos hacer de ellos profesionistas exitosos y ciudadanos con un fuerte sentido de la responsabilidad.

Lograrlo requiere, la mayoría de las veces, estímulos adicionales que incentiven el ingreso, permanencia y promoción de los estudiantes. Es el caso del programa de becas, probado mecanismo que estimula el desempeño académico, que conduce a la excelencia y reduce el riesgo de abandono escolar; con esos propósitos, concedimos 40 742 becas: 38 774 de ellas a estudiantes del bachillerato y estudios profesionales, así como 1 968 a cursantes de los distintos posgrados.

Además, a todo alumno se le facilita su incursión al mundo laboral, se le ofrece una perspectiva realista de los ámbitos donde se consumirán como profesionistas. Tanto el servicio social como las prácticas profesionales son actividades de interacción y beneficio mutuo entre universitarios y empleadores; gracias a ellas se crean los primeros vínculos del estudiante con la comunidad y el ámbito laboral, e inician los primeros pasos hacia la retribución. En el año de reporte, 5 507 alumnos llevaron a cabo sus prácticas profesionales: 55% de ellos las realizaron en el sector público, 41% en el sector privado y 4% en el sector social. En cuanto al servicio social, las proporciones variaron sensiblemente: de 9 823 alumnos, aproximadamente 77% lo llevaron a cabo en el sector público, 14% en el sector privado y 9% en el sector social.

Durante el año que recién terminó, mantuvimos una acentuada presencia en comunidades que viven en pobreza extrema a través de los programas de desarrollo comunitario del Gobierno del Estado de México. Por otra parte, animados por el espíritu de servicio,

1 062 alumnos, integrados en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias, prestaron su apoyo a comunidades vulnerables. Este año intensificaremos nuestra presencia en todo sector productivo, social y de la administración pública y acentuaremos la coherencia entre la formación académica y las tareas asignadas a los estudiantes con escenarios de trabajo reales. De esa forma, retribuimos a la sociedad y realizamos un ejercicio permanente, proactivo y basado en un compromiso ético que cada universitario tiene en mente, que expresa voluntad y deseo de convertirse en un ser pleno al sentir la satisfacción que produce hacer el bien.

En este sentido, facultades, centros universitarios y dependencias de las secretarías de Administración, Docencia, Extensión y Vinculación e Investigación y Estudios Avanzados ofrecieron servicios profesionales a la población de escasos recursos económicos del Estado de México, Puebla, Veracruz, Michoacán, Querétaro, Hidalgo, Tlaxcala, Chihuahua, Sonora, Chiapas y Ciudad de México. Del mismo modo, 546 498 personas se beneficiaron con cerca de 25 mil acciones de evaluación e intervención profesional que desplegaron las áreas universitarias en distintos campos, como Odontología, Psicología, Medicina, Rehabilitación humana, Medicina del deporte, Medicina veterinaria, Estudios del suelo, así como Capacitación y Certificación educativa.

Con el proyecto de Universitarios Aquí y Ahora se atendió a la población de 53 municipios del Estado de México; de esta manera, nuestra universidad aporta conocimiento científicamente verificado en todos los ámbitos del saber humano, así como forma profesionales y especialistas atentos a las necesidades sociales, con un alto sentido del deber y de la solidaridad humana.

También tenemos presencia en el sector público: constantemente aportamos al desarrollo de políticas públicas mediante la impartición de

cursos, foros, talleres, diplomados, evaluaciones y capacitaciones dirigidos a servidores públicos del gobierno municipal, estatal y federal. Las temáticas son diversas y abordan áreas administrativas y contables; políticas y sociales; de salud y educación ambiental; migración y combate a la pobreza; desarrollo agropecuario y equidad de género, entre muchas otras más. Con tal intervención apoyamos el diseño, las innovaciones y rectificaciones que la acción gubernamental requiere para dar respuesta a demandas sociales de distinta índole.

Hemos colaborado con los institutos de Profesionalización de los Servidores Públicos, y de la Mujer, así como con las secretarías de Seguridad Ciudadana y de Desarrollo Agropecuario, el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social, la Consejería Jurídica del Estado de México y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia. Resultado de esa acción conjunta, cerca de 20 mil servidores públicos se han beneficiado.

En materia de salud, en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y con las instituciones del sector salud de la entidad, promovimos la cultura de la prevención y el autocuidado, y proporcionamos servicios a la comunidad universitaria mediante las jornadas #MiUniversidadMeCuida. Particularmente, 30 481 universitarios e integrantes de la sociedad fueron el blanco de campañas promotoras de estilos de vida saludables que incluyeron acciones de orientación nutricional y de salud sexual y reproductiva, así como de servicios odontológicos y ginecológicos.

La afiliación de los estudiantes a los servicios médicos representa tal vez uno de los más relevantes apoyos al estudiante que ha mostrado avance importante: del 34% de la población estudiantil afiliada al IMSS en 2010, hoy registramos 97% de la matrícula con acceso a servicios de salud.

Respecto al sector productivo, la UAEM ha desarrollado la capacidad de ofrecerle productos y servicios de muy alto contenido científico-tecnológico y con alto grado de especialización; ventajas que pocos proveedores del sector privado pueden proporcionar a diversas cadenas de producción. Nuestros centros de investigación, talleres y laboratorios son para el sector productivo una opción insuperable por su confiabilidad.

El Laboratorio de Materiales de la Facultad de Ingeniería atendió 172 órdenes de trabajo en las áreas de geotecnia, concreto, acero, asfalto y elementos prefabricados para los ayuntamientos de Amatepec y Tultitlán, así como para el Gobierno del Estado de México.

Con la idea de evaluar proyectos de negocios y apoyar la consolidación de microempresas mexiquenses, nuestra institución cuenta con la Red de Incubadoras de Empresas, la cual brindó a 737 empresarios y emprendedores 4 424 servicios de asesoría, tutoría o consultoría. En 2017 se sumó a esta red la Unidad de Emprendimiento del Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” de la Escuela Preparatoria.

El protagonismo que la universidad tiene en diferentes frentes se extiende al ámbito internacional: mediante el programa de movilidad estudiantil, los alumnos enriquecen su experiencia académica al insertarse en entornos culturalmente distintos al suyo. Los procesos de internacionalización educativa y científica implican, desde luego, el aprendizaje de una lengua extranjera o, en su caso, el dominio de las ya aprendidas.

En el Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) estudiaron 11 383 personas. Entre los 11 idiomas que el CELe imparte, inglés, alemán y francés son los más solicitados. Además, este centro

tiene como tarea la certificación en el dominio de 10 lenguas extranjeras. Setecientos diecinueve estudiantes de ese centro se certificaron en 2017. Por su parte, la Facultad de Lenguas aplicó 3 877 exámenes de certificación lingüística.

La universidad tiene una fuerte presencia en el estado, el país y el extranjero, en campos donde la sociedad y sus instituciones trazan caminos hacia el bienestar social, a sus saberes científicos y tecnológicos, así como a la productividad laboral. Contribuimos, sin duda, en la formación de mejores formas de existencia y convivencia, bosquejando, en todo caso, pautas a seguir para hacer de la colaboración interinstitucional una ruta segura hacia el progreso.

## **Gestión para el desarrollo**

Hoy celebramos 190 años de existencia de nuestra Máxima Casa de Estudios, que naciera como Instituto Literario del Estado de México y se transformara en una pequeña universidad en 1956, con tan sólo cuatro facultades y cuatro escuelas. Después de casi dos siglos, la UAEM es una institución espaciosa y compleja; somos la cuarta universidad más grande del país; ofrecemos más de 281 programas educativos en 20 municipios y contamos con una matrícula de 81 678 jóvenes mexiquenses en 49 escuelas preparatorias y de estudios profesionales; 25 centros e institutos de investigación; 15 espacios culturales; tres unidades deportivas; dos estadios; 15 espacios de emprendimiento y cuatro oficinas de representación institucional en el extranjero.

Las dimensiones de nuestra institución y la atención a la vasta población universitaria implican una gobernabilidad sustentada en procedimientos democráticos y sistemas de representación paritarios que nos cohesionen en lo interno como una sola fuerza, con una identidad propia, abierta al encuentro con todo ser humano. Con los programas de cohesión institucional y atención



universitaria, mantuvimos un ambiente de armonía y respeto, propicio para la enseñanza.

Con la renovación de los consejos Académico y de Gobierno del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl y del Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales, aseguramos la continuidad de la vida democrática en la institución.

El ambiente democrático de orden y respeto que da oxígeno al trabajo académico e intelectual tiene sus pilares en la Legislación Universitaria, la cual señala derechos y obligaciones, objetivos y métodos de trabajo; a ella nos ceñimos en todo momento para atender temas de responsabilidad universitaria, brindar certeza jurídica a nuestros convenios y proteger nuestra producción intelectual, no sin antes atender la necesaria reingeniería de la Legislación Universitaria en virtud de los cambios que experimenta la legislación de las instituciones externas con las que colaboramos y coordinamos nuestro trabajo.

Con legalidad y decisiones consensuadas, ejercimos el presupuesto universitario que ascendió a 4 mil 293 millones 400 mil pesos, recursos integrados por ingresos propios y por los de carácter ordinario y extraordinario, que provén tanto el gobierno estatal como el federal. Sin embargo, los egresos, por arriba del límite presupuestal, fueron de 5 mil 115 millones 200 mil pesos: 94% de ellos aplicados al pago de sueldos y prestaciones; servicios y materiales de consumo diario; así como a becas, apoyos y estímulos a los alumnos. El 6% restante se destinó al desarrollo de los programas universitarios, un monto a todas luces insuficiente para crecer en cobertura y matrícula, desarrollar proyectos y modernizar a nuestra universidad. Como ustedes ya anticipan, tenemos un déficit de 821 millones 800 mil pesos.

En la agenda 2017-2021 es central el fortalecimiento de las finanzas, de manera que no se comprometa el futuro de nuestra Casa de Estudios. Ya comenzamos con una estrategia de

tres vías: gestionar el incremento de los subsidios conforme a los actuales costos educativos; disminuir el gasto —vía el ahorro y la optimización de recursos—; y aumentar, de manera sustancial, los recursos autogenerados. Nuestras primeras acciones al respecto fueron: reestructurar el presupuesto de los espacios universitarios con base en su tamaño, capacidad y competitividad académica; disminuimos en 16% la compensación de funcionarios y personal directivo de la Administración Central; conseguimos, del Banco Santander, la donación de 28 millones de pesos, utilizados en la construcción del Edificio de Vientos de la Licenciatura de Música; y, al cierre del 2017, gestionamos, con el Gobierno del Estado de México, recursos por 200 millones de pesos y 133.1 millones de pesos más con el Gobierno de la República.

Con miras al ejercicio presupuestal 2018, del Gobierno Estatal recibimos una ampliación por 450 millones de pesos que mucho nos ayudarán a sortear déficits en distintos renglones del quehacer universitario. Deseo subrayar que, en los primeros cuatro meses de la administración del licenciado Alfredo del Mazo Maza, la universidad recibió ampliaciones por 650 millones de pesos, un sustancial apoyo que fervientemente apreciamos. Su solidaridad con la universidad nos compromete aún más con la juventud mexiquense.

De los recursos extraordinarios federales recibidos, utilizamos 75 millones de pesos que fueron encausados a través de los programas Fortalecimiento de la Calidad Educativa, Expansión de la Educación Media Superior y Desarrollo Educativo, entre otros. Con ese recurso se compró equipo, mobiliario y acervo que ya fue habilitado en ocho centros universitarios, cuatro unidades académicas profesionales y nueve centros e institutos de investigación.

Con una inversión de 328 millones de pesos entregamos a los espacios académicos computadoras, *software*, equipo científico y tecnológico, acervo bibliográfico, así como material didáctico y de laboratorio. Las 16 obras inauguradas, antes mencionadas, tuvieron un costo de 107 millones de pesos.

Ejercimos el presupuesto universitario con base en los lineamientos de cada fuente de financiamiento y, como lo exige la Ley de Transparencia y Acceso a la Información, publicamos los informes presupuestales trimestrales en el portal de Información Pública de Oficio Mexiquense (Ipomex). Atendimos puntualmente los procesos de revisión de la Auditoría Superior de la Federación, del Órgano Superior de Fiscalización del Estado de México y del Servicio de Administración Tributaria, así como a las auditorías externas a las que estamos obligados conforme a nuestra propia normatividad. Tal cual ejercimos el presupuesto. Con sentido de responsabilidad y con base en prioridades, afinamos los procesos de trabajo con las auditorías del Sistema de Gestión de la Calidad. A partir de sus resultados es posible sumar la voluntad, compromiso y creatividad de trabajadores y empleados en toda tarea administrativa.

Los servicios y programas se realizan adecuadamente gracias a la capacidad y experiencia de 12 mil trabajadores universitarios: 7 791 académicos y 4 213 administrativos. Para atender las necesidades de contratación, sin registrar impactos negativos en las finanzas de la universidad, implementamos un modelo de contratación que integra el tabulador de la universidad con el Convenio de Apoyo Financiero SEP.

Sin duda, hemos avanzado; los detalles están en el amplio informe que hemos entregado al honorable Consejo Universitario, donde se encuentran las acciones mencionadas y

muchas otras más. En este informe se deja ver el rumbo que seguirá nuestra universidad en los próximos años y constan los logros académicos, científicos, deportivos y culturales de la comunidad universitaria. Algunos de nuestros logros dignos de mencionarse son: la participación de académicos y estudiantes de la Facultad de Artes en el proyecto “Del cuerpo en metamorfosis al cuerpo impreso”, en la Université du Québec à Trois-Rivières; los terceros lugares que obtuvieron los alumnos de la Facultad de Turismo y Gastronomía en el décimo primer Concurso Culinario Internacional “Jóvenes talentos de la cocina panamericana” (en Medellín, Colombia); los alumnos de las facultades de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, y Economía, en la prueba de Costos de la Competencia Internacional Fórmula SAE, Michigan; y Eduardo Gutiérrez Maldonado, de la Facultad de Medicina, en el Concurso Estudiantil “Dr. Miguel Cadena Méndez”, en el Cuadragésimo Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica.

Reconocemos a los estudiantes de la Licenciatura en Arte Digital, quienes trabajaron con creadores de Canadá, Alemania, India, Finlandia, Corea del Sur y Japón en la Exhibición 2017 de la International Art Collaboration (INTAC), en la Universidad de Artes de Osaka, Japón; así como a Fabián García Moreno, estudiante del Plantel “Nezahualcóyotl”, por obtener la medalla de bronce en la XXII Olimpiada Mexicana de Informática en Querétaro.

Gran trabajo el del doctor Marco Antonio Camacho López, adscrito a la Facultad de Química, al ganar el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2017, en el área de Ciencias Naturales y Exactas; el de Rosa María Gómez Espinoza al registrar ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial el desarrollo de un proceso de innovación tecnológica que disminuye bacterias coliformes en aguas residuales; y del doctor José de Jesús Garduño García por el Premio “Alfonso Rivera” 2017 de la Sociedad Mexicana de Nutrición y Endocrinología.

Por su parte, el doctor Leopoldo René García Castro, de la Facultad de Humanidades, fue nombrado Académico de Número de la Academia Mexicana de la Historia; y Daniel Hidalgo Wong, catedrático de la Escuela de Artes Escénicas, ganó la Presea World Music, con el proyecto Show de los Diez Pianos, de las Lunas del Auditorio 2017. Asimismo, Carlos Hernández Zarza recibió el Premio Conacyt de Periodismo de Ciencia, Tecnología e Innovación, en la categoría Radio; y Greta Díaz González Vázquez obtuvo el tercer lugar en el Octavo Concurso Estatal de Periodismo sobre Innovación Científica y Tecnológica, categoría Estado de México, organizado por el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología.

Mención aparte merecen nuestras revistas *Convergencia*, *Revista de Ciencias Sociales* y *Papeles de Población* por mantener su clasificación Q3 en el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conacyt, en tanto que *El Periplo Sustentable* fue clasificada como Revista de Competencia Nacional en este sistema. Además, la revista *CIENCIA ergo-sum* se incluyó en el Emerging Sources Citation Index de Clarivate Analytics.

En materia deportiva, reconocemos a los alumnos y alumnas que hicieron brillar a nuestra universidad en la Olimpiada Nacional 2017, con sede en Monterrey, Nuevo León: Axel Eloir Santos Mancilla, del Plantel “Cuauhtémoc”, medalla de oro en box; la pelotari Marifer Noriega Medina, del Plantel “Pablo González Casanova”, quien obtuvo tres medallas de oro; Mariana Blanquel Romero, del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”, medalla de bronce en frontenis; Michel Tonatiuh Ramírez Carranza, de la Facultad de Contaduría y Administración, medalla de plata en atletismo de 5 mil metros; Vanesa Osorio Jiménez del Plantel “Nezahualcóyotl”, medallas de bronce en 1 500 y 3 000 metros; Vivian Lizbeth Castillo Villamares, de la Facultad de Medicina, medalla de plata en la prueba de 10 km marcha; y María

Guadalupe González Romero, medallas de plata en el Campeonato Mundial de Atletismo 2017, en Londres, y en la prueba de 20 km marcha en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro, así como Premio Estatal del Deporte 2017 y Presea Estado de México “Filiberto Navas Valdés”.

Asimismo, felicito a Aremi Fuentes, estudiante de la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli, por obtener el cuarto lugar en Levantamiento de Pesas en la Universiada Mundial Taipei 2017 y medalla de bronce en el Campeonato Panamericano de Levantamiento de Pesas, en Miami, Estados Unidos; a Jesús Faustino Ramírez Torres, estudiante del bachillerato a distancia, por el segundo lugar en la prueba de 3 000 metros planos, en la categoría 15 a 18 años, de la Paralimpiada Nacional 2017; a Lizbeth Castillo, alumna de la Facultad de Medicina, por el cuarto lugar en el Campeonato Panamericano de Atletismo Sub-20; y a nuestro equipo Potros Salvajes de fútbol americano de la liga mayor por coronarse campeón en la temporada 2017 de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA).

Así, en la gran variedad de galardones obtenidos por nuestros universitarios, se muestran algunas de las más vigorosas fortalezas de nuestra institución. No sólo la disciplina y la perseverancia en el esfuerzo, sino también la rica pluralidad de nuestra oferta educativa, la extendida presencia de la Universidad Autónoma del Estado de México en la geografía estatal, la proliferación de metodologías y objetos de estudio, el intenso diálogo entre académicos de todo el mundo y con la sociedad mexiquense.

En estos tiempos de volatilidad financiera y de vertiginosos cambios en los actores sociales, políticos y económicos, así como en las esferas educativa y científica, nuestra *alma mater* se fortalece en sus principios: los vive y los practica en sus quehaceres cotidianos, con la mirada atenta al desafiante devenir de la realidad.

Búsqueda de la verdad, humanismo, pluralidad, autonomía, libertad, transparencia, honestidad, sustentabilidad, responsabilidad, democracia, identidad y justicia son nuestros valores, de ahí parten los ejes axiomáticos que nos permiten dar lo mejor de nosotros mismos en el cumplimiento de las responsabilidades institucionales más relevantes.

Lo alcanzado hasta aquí es alentador, pero todos sabemos que es insuficiente si observamos las acuciantes necesidades sociales, ecológicas, éticas y estéticas de nuestra sociedad. Conocemos nuestra historia y reconocemos el esfuerzo que institutenses y universitarios hemos puesto ante cada desafío; por ello, en este primer informe de actividades, quiero reiterar mi llamado a seguir construyendo la universidad que todos deseamos.

A pesar de que las condiciones financieras de la universidad no son las ideales, sabemos que es mucho lo que podemos aportar si nos esforzamos

por vivir intensamente la experiencia pedagógica enseñando y aprendiendo; es mucho lo que podemos avanzar en la creación de conocimiento; es aún más lo que podemos crecer como seres humanos si nos atrevemos a enriquecer nuestras experiencias estéticas, nuestro diálogo con otras culturas y es verdaderamente valioso lo que podemos retribuir a la sociedad si nos comprometemos con los sectores vulnerables.

A nuestras autoridades estatales y federales les decimos: vale la pena cumplirle a la juventud mexicana, vale la pena seguir invirtiendo en educación; privilegiemos el apoyo a las universidades públicas porque éstas son un bastión de la soberanía nacional, porque son el mejor lugar en donde pueden estar nuestros jóvenes, porque, ustedes lo saben, ser universitarios es una de las mejores formas de estar en el mundo. No le neguemos esa oportunidad a nuestra juventud.

## **Patria, Ciencia y Trabajo**

Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca

Rector



# 1 Educar a más personas con mayor calidad

**Uno de los desafíos más importantes a los que se enfrenta el Estado de México es la dotación de servicios educativos a la población, ya que actualmente es la entidad con mayor número de habitantes y ello exige un trabajo intensivo por parte de las instituciones que conforman el sistema educativo estatal. La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) ha asumido este reto y ha desarrollado alternativas para ampliar su cobertura y asegurar la excelencia académica en todos sus procesos.**

El bono demográfico representa una oportunidad para el bienestar social y el desarrollo económico. Este fenómeno consiste en el aumento de la población en edad productiva, en comparación con los sectores que son económicamente dependientes; es decir, hay más gente joven capaz de trabajar, que niños y adultos mayores. No obstante, esta tendencia comenzará a revertirse en 2030, de modo que los próximos 12 años serán decisivos en la formación de los jóvenes y en la consolidación de políticas nacionales que garanticen una mejor calidad de vida para la población en los años venideros.

Ante este panorama, la tarea de las instituciones educativas, incluida la UAEM, es incrementar las oportunidades para que la población joven acceda a la educación; pero este esfuerzo debe verse validado por el trabajo integral e intensivo en torno a la calidad de la misma, de

manera que forjemos profesionales, científicos y especialistas de excelencia, que posean un alto grado de habilidades y conocimientos, así como la sensibilidad para aplicarlos en torno a la mejora social de nuestra entidad. Esta labor necesita empeño y compromiso absolutos, así como de la participación corresponsable de la sociedad, ya que para preparar y formar a los jóvenes se requiere de una inversión sin precedentes, cuyo resultado será de enorme beneficio para el país.

Por lo anterior, nuestra Casa de Estudios promueve una educación con calidad y al alcance de los jóvenes mexiquenses, gracias a la consolidación de un modelo educativo que abarca los estudios escolarizados, la modalidad a distancia y la modalidad mixta, con las cuales atendemos las necesidades y expectativas de la población mexiquense y sentamos las bases para la construcción de nuestro futuro.

# 1. Estudios de Nivel Medio Superior

La formación de bachilleres es fundamental en el desarrollo de sólidas bases académicas, y en la adquisición de las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la actualidad; ello nos ha llevado a trabajar de manera permanente en el fortalecimiento de la educación media superior, tanto en la mejora y actualización de los métodos de enseñanza, como en los contenidos, la preparación docente y la infraestructura.

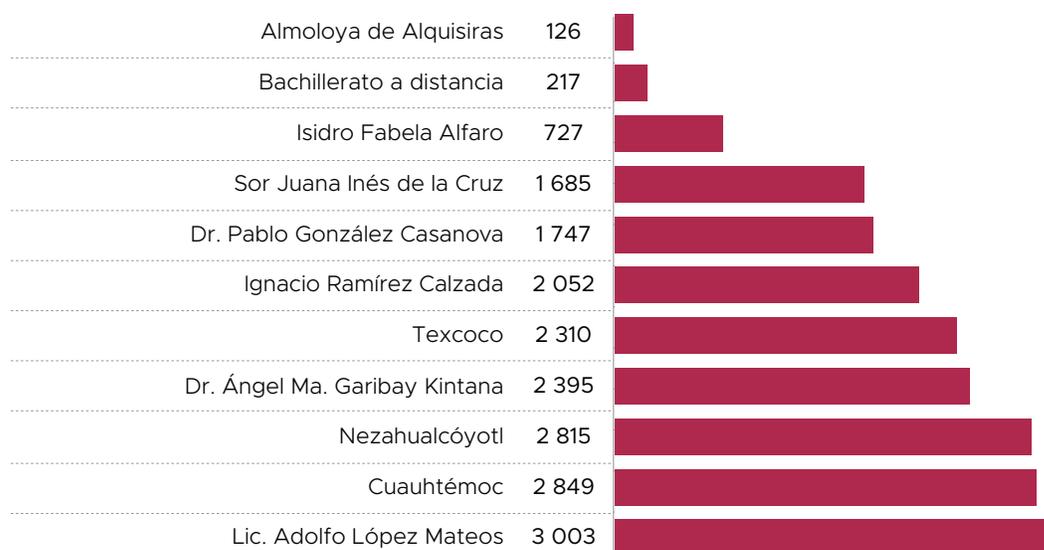
## Oferta educativa, matrícula e ingreso

Como institución pública, la UAEM ha procurado que el crecimiento de su matrícula sea equilibrado en el Valle de Toluca y en los planteles de la Escuela Preparatoria del norte, sur y oriente de la entidad. En este sentido, hemos avanzado en la oferta de las modalidades presencial y a distancia para cursar estudios de bachillerato (lo cual representa mayores oportunidades para que los jóvenes accedan a estudios académicos con oportunidad y pertinencia). Con la modalidad a distancia, se busca ampliar la cobertura de este nivel educativo para la población general, así como atender a grupos vulnerables o en

situación extraordinaria que de otra manera no tendrían acceso a la educación formal, tal como la iniciativas del bachillerato para migrantes y para personas privadas de la libertad en centros penitenciarios y de reinserción social.

La **matrícula de los estudios de nivel medio superior asciende a 19 926 alumnos en el sistema dependiente**, de los cuales 19 709 están inscritos en nuestros 10 planteles de la Escuela Preparatoria y 217 cursan estudios en la modalidad a distancia, como se muestra en la gráfica 1.1.

GRÁFICA 1.1. MATRÍCULA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR 2017-2018



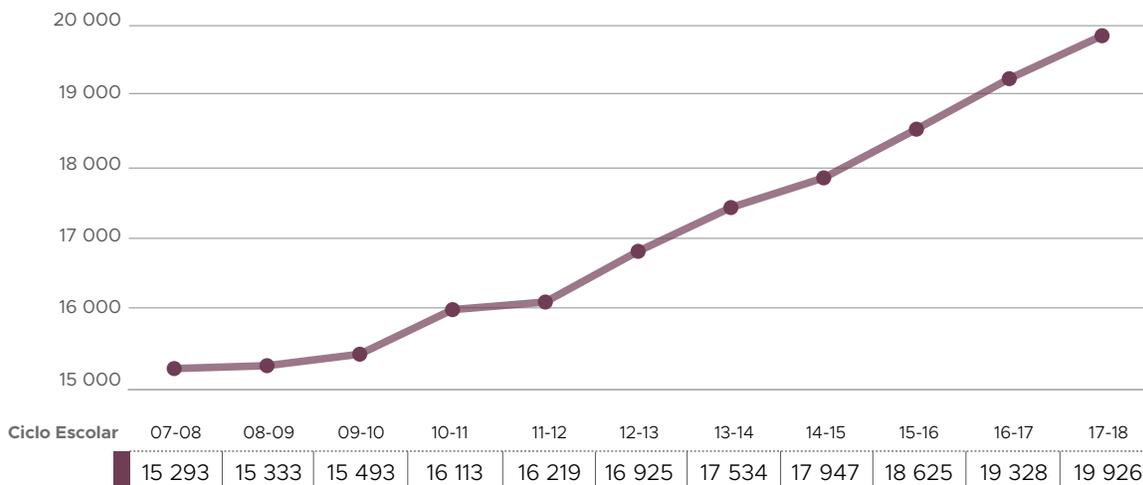
Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En el bachillerato a distancia se atiende a 124 estudiantes de la población general, 10 estudiantes con residencia en Estados Unidos y 83 internos en los centros penitenciarios y de reinserción social ubicados en los municipios de Ecatepec de Morelos, Lerma de Villada, Otumba de Gómez Farías, Almoloya de Juárez, Tlalnepantla de Baz, y el Centro de Internamiento para Adolescentes “Quinta del Bosque”, del municipio de Zinacantepec. Esta opción de estudios conlleva un profundo sentido de justicia social y constituye una oportunidad para que las personas privadas de libertad puedan cursar este nivel educativo y cuenten con mayores elementos para reintegrarse a la sociedad.

La matrícula de nivel medio superior se compone por 11 288 mujeres (56.6%) y 8 638 hombres (43.4%). Dada la creciente y marcada presencia femenina en nuestra institución, la UAEM refrenda su compromiso con la equidad de género.

Es importante notar que la matrícula del nivel medio superior presenta una tendencia creciente a lo largo de los últimos años, como lo evidencia el aumento de 3.1% respecto al ciclo 2016-2017. En la gráfica 1.2 puede observarse que **la matrícula ha aumentado de 15 293 alumnos en el ciclo escolar 2007-2008 hasta 19 926 en el ciclo 2017-2018, lo cual representa un incremento de 30% en un periodo de 10 años.**

**GRÁFICA 1.2.** EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR 2007-2008 A 2017-2018



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## Ingreso a los Estudios de Nivel Medio Superior

El acceso al bachillerato es un proceso que se desarrolla con transparencia y que sienta las bases para la incorporación de los jóvenes a los estudios universitarios. Uno de los elementos para la admisión es la aplicación del Examen Nacional de Ingreso para Nivel Medio Superior (Exani I), instrumento desarrollado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), que junto con otros criterios (como el promedio obtenido en el nivel educativo precedente), conforman una metodología y evaluación rigurosas que garantizan su imparcialidad y eficiencia.

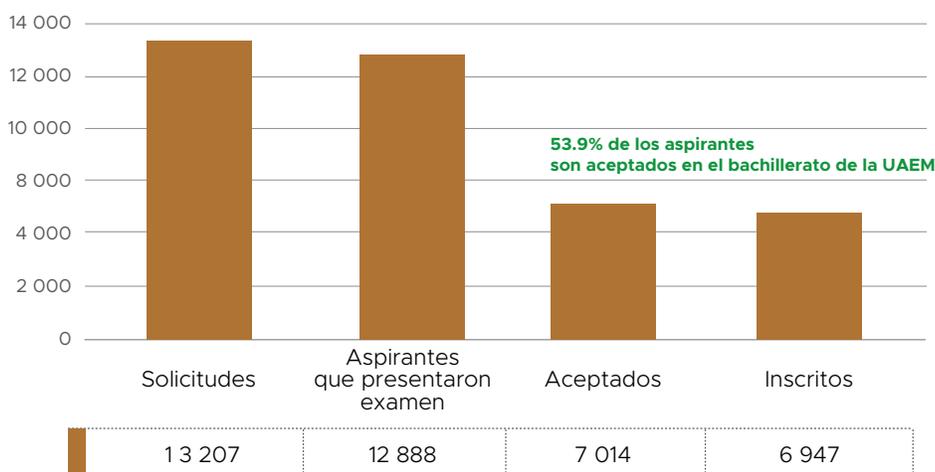
**El proceso de ingreso a la institución se ha modernizado, pues ahora se hace completamente en línea,** tanto en la preinscripción como en la aplicación del examen, lo que responde a la dinámica social y tecnológica de nuestro contexto. Gracias a esta iniciativa, consolidamos los esfuerzos institucionales en torno a la eficiencia de servicios.

## Resultado del proceso de admisión y matrícula de nuevo ingreso

**Ante la convocatoria de nuevo ingreso al Nivel Medio Superior en el ciclo escolar 2017-2018, la UAEM recibió 13 207 solicitudes, de las cuales 12 888 aspirantes presentaron examen. El resultado fue de 7 014 aceptados y 6 947 alumnos inscritos al primer año de bachillerato,** con lo cual se tiene un índice de aceptación real de 53.9%, esto significa que **más de la mitad de los aspirantes que realizan su examen de admisión son aceptados en la UAEM** (gráfica 1.3).

La proporción de mujeres inscritas al primer año de bachillerato es de 56% (3 895), en tanto que los hombres constituyen 44% del alumnado de primer ingreso a nivel medio superior (3 052).

GRÁFICA 1.3. PROCESO DE ADMISIÓN AL NIVEL MEDIO SUPERIOR. CICLO ESCOLAR 2017-2018



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior del Estado de México

Como parte de las estrategias implementadas entre la universidad y el Gobierno del Estado de México (GEM) para ampliar la cobertura educativa, por sexto año consecutivo se ratificó el Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior, con el propósito de que los aspirantes que no resultaron seleccionados en algún espacio académico de la UAEM tuvieran la oportunidad de acceder, de forma alternativa y opcional, al sistema educativo estatal. En el ciclo escolar 2017-2018, este acuerdo benefició a 1 257 aspirantes de Nivel Medio Superior y, además, desde su inicio (en 2012), se ha apoyado a 5 809 jóvenes para que continuaran con sus estudios de bachillerato.



Firma del Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior del Estado de México, UAEM, 2017.

## Ampliación de la cobertura educativa

La UAEM ha realizado acciones importantes de mejora en la capacidad física instalada y la apertura de nuevos espacios educativos. En este sentido, **destaca la apertura del Plantel Almoloya de Alquisiras de la Escuela Preparatoria**, ubicado en el municipio del mismo nombre. Con este nuevo plantel —el décimo de la universidad— se amplía la cobertura educativa de bachillerato hacia municipios del sur del estado.

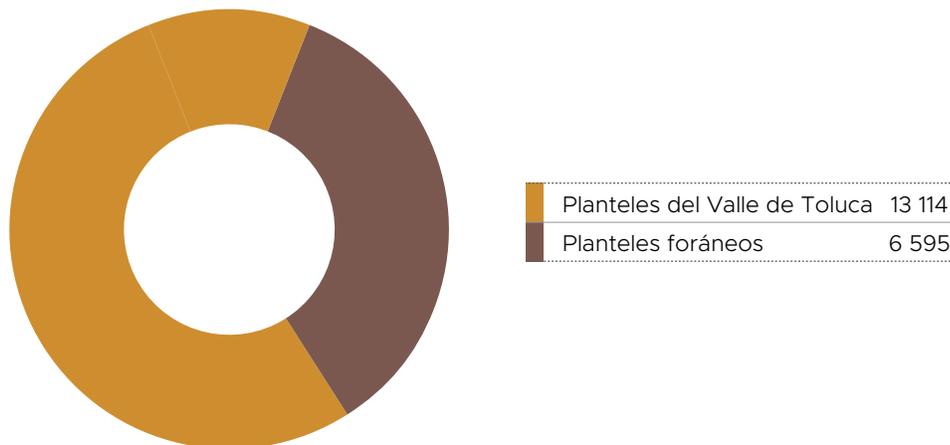
La matrícula de los planteles de la Escuela Preparatoria establecidos fuera de Toluca asciende a 6 595 estudiantes, mientras que la de los planteles ubicados en la capital suma 13 114, como se muestra en la gráfica 1.4. Esto significa que, **de cada 10 alumnos inscritos en el Nivel Medio Superior, modalidad presencial, siete se encuentran adscritos a planteles de Toluca y tres a planteles foráneos.**

En los próximos años esta brecha deberá acortarse para favorecer la incorporación de más jóvenes que habitan en las distintas regiones de la geografía estatal.

Con la apertura del Plantel Almoloya de Alquisiras se iguala el número de planteles desconcentrados con los asentados en el Valle de Toluca, lo que contribuye a reducir las brechas existentes entre los estudiantes de la capital del estado y los de otros municipios, al tiempo que consolida las iniciativas de desconcentración educativa.

El reto que enfrenta nuestra *alma mater* es incrementar su alcance y cobertura con el objetivo de que los jóvenes mexiquenses tengan acceso a estudios de bachillerato.

GRÁFICA 1.4. CONCENTRACIÓN DE LA MATRÍCULA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR. CICLO ESCOLAR 2017-2018



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## Permanencia de los alumnos de Nivel Medio Superior

La permanencia de los alumnos en el bachillerato es fruto de una labor que se nutre con los aportes que realizan tanto la Administración Central como los planteles de la Escuela Preparatoria. Entre las mejoras emprendidas, pueden mencionarse estrategias como la adecuación curricular, el otorgamiento de apoyos a los estudiantes, así como el impulso a la calidad docente; todas estas acciones se han llevado a cabo con el objetivo de brindar a la comunidad universitaria una experiencia académica satisfactoria y fructífera, en el sentido de desarrollar entre los discentes las habilidades y competencias necesarias para formarse como bachilleres y continuar su trayectoria estudiantil.

Es importante resaltar que se han fortalecido los indicadores de desempeño académico y se ha contenido **el índice de abandono escolar, que se sitúa en 5.7 por ciento**. No obstante, dado que éste se mantiene sin variación respecto al ciclo escolar anterior, es necesario diseñar estrategias que permitan abatirlo. En cuanto a la composición

de este indicador por género, el mayor abandono se encuentra entre la población masculina con 7.8% en promedio, frente a 4% que representa a la población femenina.

Debido a que detectamos a 1 588 alumnos de bachillerato en riesgo, desarrollamos estrategias de apoyo, como el programa **Mentores Académicos**, con el que **fueron atendidos 872 alumnos, de los cuales 732 lograron aprobar sus asignaturas, gracias al trabajo de 177** estudiantes destacados que colaboraron con sus compañeros mediante asesorías y la aplicación de técnicas de estudio y aprendizaje. Reconocemos a los alumnos que participaron en este programa, ya que en ellos se manifiesta el espíritu de superación y colaboración, así como el anhelo de contribuir al desarrollo académico y favorecer la permanencia de sus compañeros en las aulas. Del mismo modo, para mejorar la atención a los estudiantes, **206 docentes asistieron a los cursos del Sistema Institucional de Tutoría y Asesoría**.



Alumnas del Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria, UAEM, 2017.

## Calidad del Bachillerato Universitario

Para propiciar entre los alumnos de nivel medio superior una actitud crítica y reflexiva que les permita convertirse en ciudadanos responsables y con un elevado sentido de la ética, así como una formación sustentada en los conocimientos que favorezcan sus competencias e ingreso a los estudios profesionales, a partir de 2015 entró en vigor el nuevo Currículo de Bachillerato Universitario (CBU), en el que se actualizaron los contenidos de las asignaturas a fin de vincular el aprendizaje con las necesidades del mundo contemporáneo. Se generaron materiales de apoyo didáctico para fortalecer el desarrollo de las competencias y se renovaron los procesos de evaluación para garantizar el perfil de egreso.

La UAEM se somete a la evaluación externa para acreditar la calidad de los estudios de bachillerato, proceso que permite identificar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad, para consolidar las actividades de mejora continua.

El organismo encargado de realizarla es el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior, A. C. (Copeems) y sus órganos evaluadores, quienes dictaminan los estándares de calidad que debe alcanzar la enseñanza en nuestros planteles de la Escuela Preparatoria, así como la infraestructura educativa a disposición de los alumnos y del personal académico y administrativo (cubículos, aulas, material bibliográfico, equipamiento científico y mobiliario en general).

Como resultado de esta evaluación, **contamos con cinco planteles en nivel I del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS)**. Esto significa que 9 403 alumnos se encuentran adscritos a planteles con la más alta calidad reconocida. Adicionalmente, cuatro planteles se encuentran en el nivel II, con una matrícula de 10 180 alumnos (véase tabla 1.1).

**TABLA 1.1.** PLANTELES Y MATRÍCULA POR NIVEL DE CALIDAD EN EL PBC-SINEMS

Plantel	Matrícula 2017-2018	Vigencia	
		Desde	Hasta
<b>Nivel I</b>	<b>9 403</b>		
Cuauhtémoc	2 849	mayo 2016	noviembre 2020
Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana	2 395	mayo 2016	noviembre 2020
Dr. Pablo González Casanova	1 747	febrero 2013	abril 2017
Isidro Fabela Alfaro	727	octubre 2013	diciembre 2017
Sor Juana Inés de la Cruz	1 685	febrero 2013	abril 2017
<b>Nivel II</b>	<b>10 180</b>		
Ignacio Ramírez Calzada	2 052	mayo 2016	noviembre 2019
Lic. Adolfo López Mateos	3 003	mayo 2016	junio de 2019
Nezahualcóyotl	2 815	noviembre 2014	abril 2017
Texcoco	2 310	mayo 2016	junio de 2019
<b>Total</b>	<b>19 583</b>		

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Es preciso señalar que en todos los planteles de la Escuela Preparatoria se trabaja de manera permanente y coordinada con la Administración Central universitaria para atender con prontitud, y en su totalidad, las recomendaciones de los organismos evaluadores, pues solamente por medio del esfuerzo constante habremos de consolidar la excelencia de nuestra enseñanza. En cuanto al Plantel Almoloya de Alquisiras de reciente creación, se establece el compromiso de evaluarlo por el Copeems para lograr que todos los planteles estén reconocidos en los niveles más elevados del PBC-SINEMS.

Con la finalidad de apuntalar los esfuerzos en torno a la calidad, las directoras de los planteles de la Escuela Preparatoria “Dr. Pablo González Casanova”, “Nezahualcóyotl” y “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” realizaron el curso “Desarrollo de Competencias Directivas en la Educación Media Superior”, impartido por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, con el objetivo de fortalecer sus competencias directivas y desarrollar estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad educativa en sus planteles.



Alumnos en la inauguración del Plantel Almoloya de Alquisiras de la Escuela Preparatoria, UAEM, 2017.

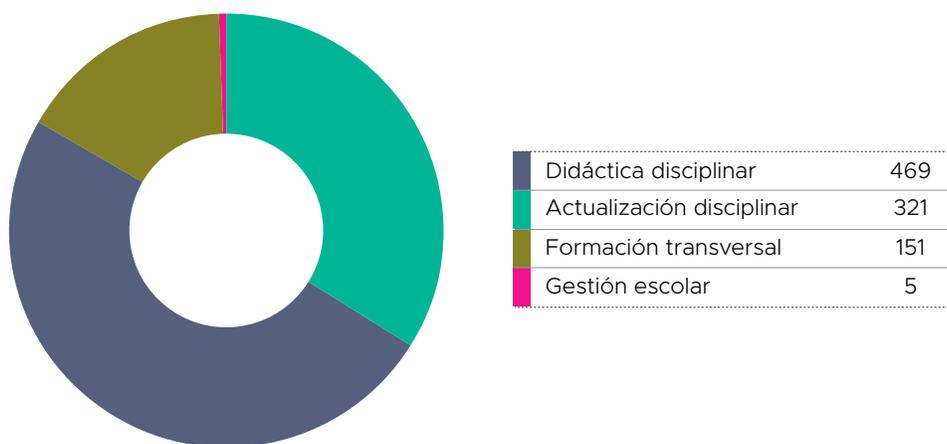
## Habilitación y apoyo a los docentes, pilares de la calidad educativa

En los profesores reside la importante labor de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su formación continua es indispensable en el fortalecimiento académico de nuestra institución. Durante el periodo que se informa, **se impartieron 72 cursos de profesionalización, formación y capacitación docente, en los que participaron 946 académicos del nivel medio superior.**

Los cursos se enfocaron a la actualización disciplinar, didáctica disciplinar, formación transversal, y gestión escolar, con 321, 469, 151 y cinco asistentes, respectivamente (véase gráfica 1.5).

La planta docente de la UAEM se fortalece gracias a las actividades orientadas a garantizar su permanencia y promoción. En este sentido, **durante 2017 se beneficiaron 50 académicos de cuatro planteles de la Escuela Preparatoria mediante concursos de oposición**, entre los que se cuentan siete profesores de tiempo completo, un técnico académico de tiempo completo y 42 profesores de asignatura. De manera complementaria, **cuatro docentes** mejoraron su categoría laboral **mediante la convocatoria de juicios de promoción.**

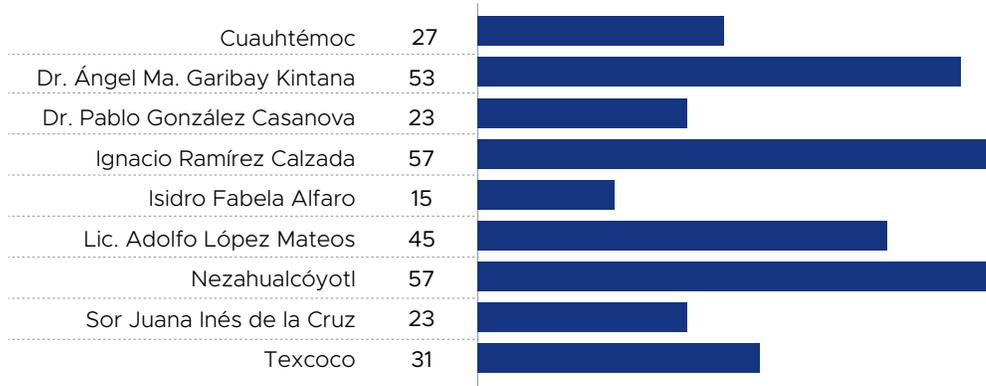
**GRÁFICA 1.5.** ASISTENTES A CURSOS DE FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En reconocimiento a la labor de los académicos, durante el segundo año de la convocatoria bienal 2016-2018 del **Programa de Estímulos al Desempeño Docente (Proed)**, **331 docentes de nueve planteles de la Escuela Preparatoria resultaron beneficiados**, como se observa en la gráfica 1.6.

**GRÁFICA 1.6.** PROFESORES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR BENEFICIADOS CON PROED



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.



Alumnos del Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria, UAEM, 2017.

## Materiales educativos

Como parte de los esfuerzos en torno a la consolidación de la calidad educativa y la mejora del desempeño académico, se requiere contar con materiales educativos que satisfagan las necesidades formativas de los estudiantes. Con esta premisa, se realizó la edición de 16 libros de texto, seis de los cuales son para materias optativas, en beneficio de 6 491 y 6 146 alumnos de los semestres 4° y 5°, respectivamente.

Asimismo, y de acuerdo con el uso de nuevas herramientas de transmisión y difusión del conocimiento, impulsamos el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato; de esta forma, en la página web de la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

se publicaron los programas y planeaciones didácticas de las asignaturas del CBU 2015, además de la agenda del estudiante, que permite organizar las entregas y avances de los proyectos integradores para la evaluación.

En cuanto al **uso del Portal de servicios educativos de la UAEM (Seduca), 1 162 alumnos y 65 docentes conforman 189 comunidades virtuales.** Esto representa un enorme avance con respecto al ciclo escolar anterior, porque en 2016 únicamente cinco alumnos y seis profesores de bachillerato hicieron uso de Seduca, en ocho comunidades virtuales. La utilización de las TIC en el nivel medio superior se ha consolidado como una importante herramienta para estudiantes y docentes.



Alumno en la biblioteca del Plantel "Isidro Fabela" de la Escuela Preparatoria, UAEM, 2017.



Alumnos del Plantel "Ángel Ma. Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria, UAEM, 2017.

### **Desempeño de los alumnos del Nivel Medio Superior**

En 2017, el índice de reprobación en exámenes finales fue de 9%, en tanto que el de regularización se sitúa en 74.6%: por lo tanto, el índice de promoción para el año que se informa fue de 88.9 por ciento. Al respecto, los Planteles "Isidro Fabela Alfaro" y "Lic. Adolfo López Mateos" obtuvieron los índices más altos de promoción, con 98.7% y 94.9%, respectivamente. Aun cuando el indicador es elevado, resulta indispensable continuar con el trabajo para mejorar el promedio de aprobación (particularmente en asignaturas como Álgebra, Trigonometría, Geometría Analítica, Química y Aritmética y Lenguaje Matemático).

### **Evaluaciones externas del desempeño de los estudiantes de Nivel Medio Superior**

La mirada de evaluadores externos permite a nuestra institución identificar áreas de oportunidad, así como medir el progreso de acuerdo con los objetivos y el perfil de egreso en el currículo de bachillerato. Además de las evaluaciones del desempeño que realiza la UAEM a sus alumnos, se aplica la prueba Domina las Competencias Disciplinarias Extendidas de la Educación Media Superior (Domina-CDE), diseñada por el Ceneval, así como la prueba del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), de la SEP, en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y las autoridades educativas de las diversas entidades federativas.

## Prueba DOMINA-CDE, 2017

La prueba Domina-CDE tiene como objetivo evaluar el nivel de logro alcanzado por los alumnos en las competencias disciplinares de la Educación Media Superior en los campos de **Pensamiento matemático**; **Competencia comunicativa** (Comprensión lectora, Estructura de la lengua, Inglés); **Comprensión científica del mundo** (Física, Química, Biología y ecología); **Comprensión del contexto y la cultura** (Filosofía, ética y lógica); y **Comprensión del entorno social** (Economía y administración, Derecho, Sociología y Antropología). Esta prueba se aplicó a 1 807 estudiantes de los 10 planteles, lo que representa 29.32% de la matrícula de 5° semestre (6 163) del CBU 2015 (véase tabla 1.2).

**TABLA 1.2.** APLICACIÓN DE LA PRUEBA DOMINA-CDE

Núm.	Plantel	Turno	Aplicados	Por plantel
1	Almoloya de Alquisiras	Matutino	8	8
2	Cuauhtémoc	Matutino	156	253
		Vespertino	97	
3	Dr. Pablo González Casanova	Matutino	107	160
		Vespertino	53	
4	Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana	Matutino	137	233
		Vespertino	96	
5	Ignacio Ramírez Calzada	Matutino	106	190
		Vespertino	84	
6	Isidro Fabela Alfaro	Matutino	76	76
7	Lic. Adolfo López Mateos	Matutino	175	284
		Vespertino	109	
8	Nezahualcóyotl	Matutino	144	259
		Vespertino	115	
9	Sor Juana Inés de la Cruz	Matutino	110	142
		Vespertino	32	
10	Texcoco	Matutino	121	202
		Vespertino	81	
<b>Total de sustentantes</b>			<b>1 807</b>	<b>1 807</b>
<b>Total de estudiantes de 5° semestre</b>			<b>6 163</b>	<b>29.3% del total</b>

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Los resultados en esta prueba muestran que los planteles “Lic. Adolfo López Mateos”, “Dr. Pablo González Casanova”, Texcoco, “Isidro Fabela Alfaro” y “Sor Juana Inés de la Cruz” superaron su desempeño con relación al puntaje obtenido en la evaluación correspondiente al 2016, aplicada a estudiantes que cursaban aún el CBU 2009. **En promedio, 7 de cada 10 alumnos de todos los planteles dependientes obtuvieron un resultado satisfactorio y sobresaliente.** (véase tabla 1.3).

Cabe señalar que en 2017 fue la primera ocasión que los alumnos del Plantel Almoloya de Alquisiras participaron en esta evaluación.

**TABLA 1.3.** REPORTE DE RESULTADOS COMPARATIVOS DE NIVEL SOBRESALIENTE Y SATISFACTORIO DE DOMINA-CDE

Año	Lic. Adolfo López Mateos	Nezahualcóyotl	Cuauhtémoc	Ignacio Ramírez Calzada	Dr. Ángel María Garibay Kintana	Dr. Pablo González Casanova	Sor Juana Inés de la Cruz	Texcoco	Isidro Fabela Alfaro	Almoloya de Alquisiras	Total
<b>2017</b> CBU 2015	92.28	82.68	79.91	70.38	79.62	68.82	61.87	79.25	85.88	50.00	<b>75.07</b>
<b>2016</b> CBU 2009	92.22	83.42	82.63	73.06	81.84	67.66	61.74	79.06	84.62	NA	<b>78.47</b>

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En comparación con la evaluación anterior, las áreas en las que se presentaron mejores resultados fueron: Álgebra, geometría y trigonometría; Aritmética; Derecho; Filosofía, ética y lógica; Historia; y Sociología y antropología. Por su parte, las áreas que registraron baja calificación —sin salir de los parámetros de sobresaliente y satisfactorio— fueron: Biología y ecología; Comprensión lectora; Estadística; Estructura de la lengua; y Física. Será necesario trabajar de manera intensiva en el Plantel Almoloya de Alquisiras, ya que obtuvo el menor promedio entre sus pares. Este hecho genera un compromiso de trabajo para todo el bachillerato universitario para que los resultados sean mejores y correspondan a los esfuerzos que se realizan en la institución.

## Prueba Planea, 2017

En cumplimiento con la política nacional de evaluación del aprendizaje al término de la educación media superior, la prueba Planea se aplicó, durante 2017, a los estudiantes de sexto semestre, evaluando dos áreas de competencia:

### Lenguaje y Comunicación (Comprensión lectora) y Matemáticas.

Como se puede observar en la tabla 1.4, la evaluación de Lenguaje y Comunicación (Comprensión lectora) fue aplicada a 1 020 estudiantes de los planteles de la Escuela Preparatoria, los resultados muestran que **28% de los estudiantes se ubicó en el nivel IV**, lo que supera el promedio estatal de 6.3% y el promedio nacional de 9.2 por ciento. Cabe destacar que 43.4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel III, porcentaje superior a la media estatal (28.4%) y nacional (28.7%).

**TABLA 1.4. RESULTADOS DEL ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (COMPRESIÓN LECTORA), PLANEA**

Plantel	Alumnos evaluados	% nivel III	% nivel IV	Niveles III y IV
Cuauhtémoc	109	52.2	24.9	77.1
Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana	125	47.2	30.2	77.5
Dr. Pablo González Casanova	131	31.9	18.8	50.7
Ignacio Ramírez Calzada	99	48.2	24.5	72.7
Isidro Fabela Alfaro	70	52.9	32.9	85.8
Lic. Adolfo López Mateos	133	41.6	49.2	90.8
Nezahualcóyotl	131	44.1	32.1	76.3
Sor Juana Inés de la Cruz	123	30.7	11.7	42.5
Texcoco	99	46.7	30.1	76.8
<b>Promedio UAEM</b>	<b>1 020</b>	<b>43.4</b>	<b>28.0</b>	<b>71.5</b>
<b>Estado de México</b>	<b>73 458</b>	<b>28.4</b>	<b>6.3</b>	<b>34.7</b>
<b>País</b>	<b>SD</b>	<b>28.7</b>	<b>9.2</b>	<b>37.9</b>

Sin dato (SD)

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En el área de **Lenguaje y Comunicación (Comprensión lectora)**, el nivel I ubica a los alumnos que no identifican la postura del autor en artículos de opinión; el nivel II refiere un conocimiento elemental en el que los sustentantes son capaces de identificar ideas principales en un artículo de opinión breve, discriminar y relacionar información oportuna y confiable; cuando los estudiantes reconocen en un artículo de opinión el propósito, conectores argumentativos y partes que lo constituyen, están en el nivel III; y en el nivel IV, los estudiantes son capaces de seleccionar, organizar, interpretar información e identificar la postura del autor en un texto argumentativo. A este nivel corresponden los alumnos que obtienen desempeño sobresaliente.

En el área de Matemáticas, la prueba se aplicó a 1 009 estudiantes, de los cuales **sólo 6.4% alcanzaron el nivel IV**; por su parte, la media estatal se sitúa en 1.4% y la nacional en 2.5 por ciento. Es importante mencionar que 12.5% de nuestros alumnos evaluados se ubicó en el nivel III, por arriba de las medias estatal y nacional, 5.3 y 8.0, respectivamente (tabla 1.5).

**TABLA 1.5. RESULTADOS DEL ÁREA MATEMÁTICAS, PLANEA**

<b>Plantel</b>	<b>Alumnos evaluados</b>	<b>% nivel III</b>	<b>% nivel IV</b>	<b>Niveles III y IV</b>
Cuauhtémoc	109	8.0	9.5	17.6
Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana	123	11.9	5.4	17.3
Dr. Pablo González Casanova	122	8.9	3	11.9
Ignacio Ramírez Calzada	90	9.6	1.9	11.5
Isidro Fabela Alfaro	75	21.3	8	29.3
Lic. Adolfo López Mateos	134	23.3	12.3	35.6
Nezahualcóyotl	131	13.8	7.2	21.1
Sor Juana Inés de la Cruz	111	7.5	1.6	9.2
Texcoco	114	12.4	8.9	21.3
<b>Promedio UAEM</b>	<b>1 009</b>	<b>12.5</b>	<b>6.4</b>	<b>18.9</b>
<b>Estado de México</b>	<b>72 872</b>	<b>5.3</b>	<b>1.4</b>	<b>6.7</b>
<b>País</b>	<b>SD</b>	<b>8.0</b>	<b>2.5</b>	<b>10.5</b>

Sin dato (SD)

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En el área de **Matemáticas**, cuando los alumnos tienen dificultades para realizar operaciones con fracciones y operaciones que combinan incógnitas o variables se encuentran en el nivel I; si expresan en lenguaje matemático y resuelven problemas en los que se desconoce un valor y calculan proporciones entre dos variables, nivel II; si emplean el lenguaje matemático para resolver problemas que requieren de cálculo de valores y proporcionalidad, nivel III, y cuando los estudiantes dominan las reglas para transformar, operar y expresar en lenguaje matemático las relaciones que existen entre dos variables y determinan algunas de sus características, están en el nivel IV.

## Egreso

La culminación de los estudios de bachillerato es producto de un desarrollo académico exitoso en nuestra institución y uno de los principales indicadores para evaluarlo es la eficiencia terminal. En el periodo que se reporta, **egresaron 5 307 alumnos de bachillerato, de los cuales 5 252 corresponden a la modalidad presencial y 55 al sistema a distancia.**

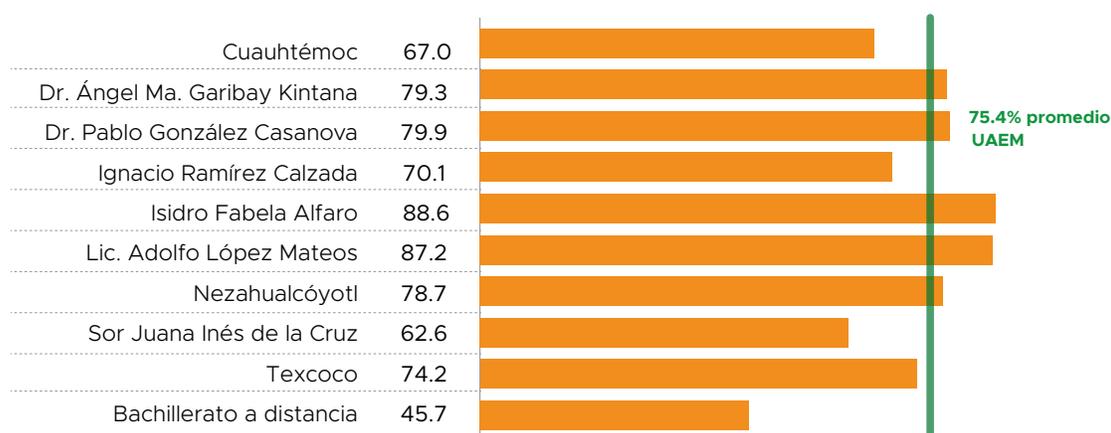
### Eficiencia terminal

**Se tiene una eficiencia terminal por cohorte 2016-2017 de 75.4%**, compuesta por los indicadores de eficiencia de nueve planteles de la Escuela Preparatoria y el bachillerato a distancia (véase gráfica 1.7). Destaca la población femenina, la cual alcanza el nivel más alto, con 84%, frente al promedio masculino de 65.9 por ciento.

**El índice de eficiencia terminal global se ubica en 82.4%**, con 82.7% del sistema presencial y 59.8% del sistema a distancia.

Con respecto al ciclo escolar 2015-2016, la eficiencia terminal en el bachillerato se ha incrementado, tanto en la modalidad por cohorte (al pasar de 72.8% a 75.4%), como en la eficiencia terminal global, que pasó de 79.8%, en 2016, a 82.4% durante el periodo que se informa, lo que implica un incremento de 2.6 por ciento.

**GRÁFICA 1.7.** EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE 2016-2017



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## Ingreso a los Estudios Profesionales de la UAEM

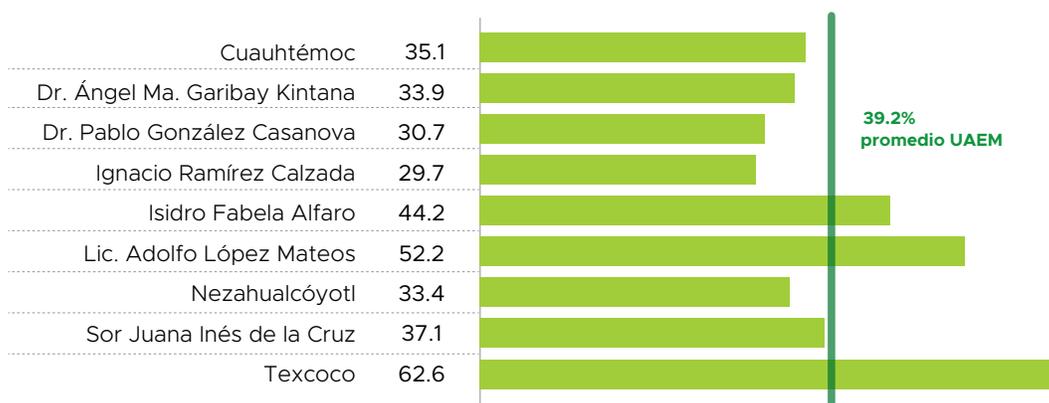
La UAEM proporciona amplia información de su oferta educativa, tanto de su sistema dependiente e incorporado como del sistema educativo estatal, para que los jóvenes tengan la oportunidad de seleccionar un programa de estudios superiores acorde con sus intereses, habilidades y aptitudes. Como parte de esta labor, en 2017, se registraron 252 397 visitas al portal Exporienta Virtual UAEM y se atendieron 739 solicitudes de orientación vocacional mediante correo electrónico.

La universidad provee a los bachilleres las competencias y habilidades necesarias para que puedan desarrollarse de manera exitosa en los estudios superiores, y posteriormente, en el mercado laboral y profesional. **De los egresados que optan por continuar sus estudios en nuestra alma mater, 39.2% son aceptados para cursar la licenciatura después de haber sido evaluados con el Exani-II del Ceneval.**

Si bien puede decirse que cuatro de cada 10 aspirantes egresados del bachillerato UAEM continúan en la institución, es necesario señalar que el Plantel “Texcoco”, con 62.6% de aceptación de sus egresados, fue el que durante 2017 presentó el indicador más elevado, seguido por el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” con 52.2% (gráfica 1. 8). También es destacable que, con respecto a 2016, el indicador se incrementó 1.7 puntos porcentuales, al pasar de 37.5% a 39.2 por ciento.

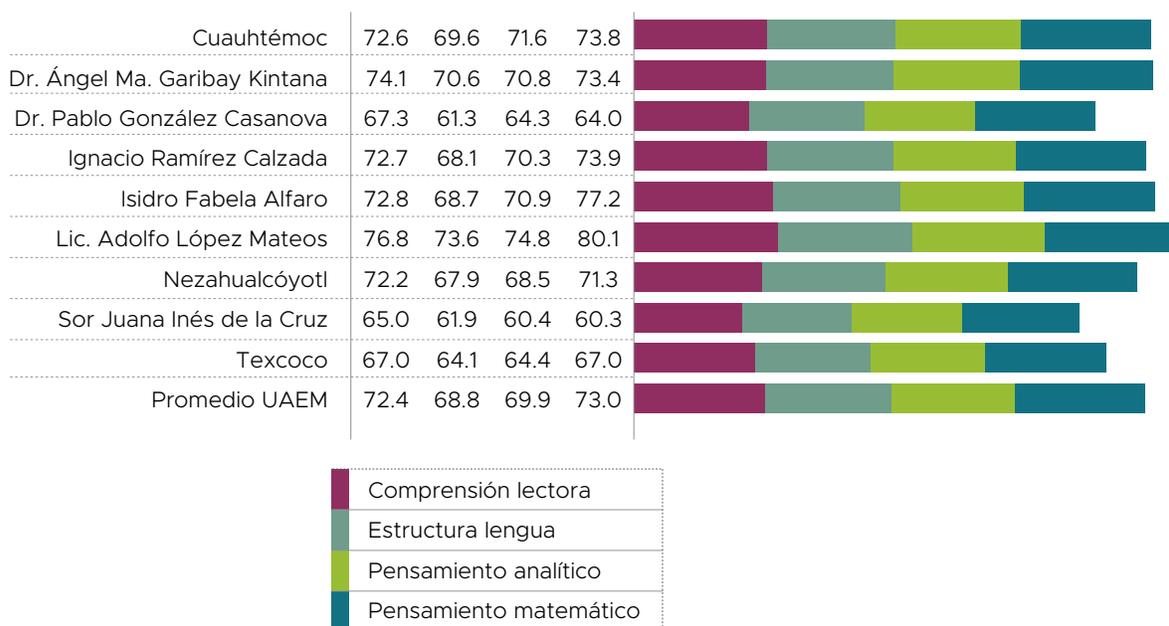
El desempeño en las diversas áreas evaluadas de los aspirantes egresados de la Escuela Preparatoria de la UAEM en el Exani-II corresponde al nivel “suficiente”, aunque no alcanza puntajes sobresalientes (véase gráfica 1.9). En Pensamiento matemático, el promedio se ubicó en 73%; Pensamiento analítico, en 69.9%; Estructura de la lengua, en 68.8%; y 72.4% en Comprensión lectora.

**GRÁFICA 1.8.** PORCENTAJE DE ACEPTADOS EN ESTUDIOS SUPERIORES POR PEP



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

**GRÁFICA 1.9. DESEMPEÑO POR PEP EN EL EXANI-II**



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## Logros

El talento y capacidades de los universitarios son motivos para despertar la admiración y el orgullo de la comunidad verde y oro, toda vez que son los elementos que llevan a nuestros estudiantes a destacar en diversos certámenes que abarcan conocimientos, habilidades y competencias prácticas indispensables para el desarrollo de la vida profesional y laboral contemporánea.

En este sentido, destacamos a los participantes y ganadores de diversas justas académicas, tanto de carácter nacional como internacional. En total, 152 alumnos de bachillerato participaron en competencias estatales, 10 en justas nacionales y uno en certamen internacional. Destaca el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”, ya que con 35 competidores es el que mayor número de participantes tuvo entre sus pares; por su parte, quienes menor cantidad reportaron son los planteles “Ignacio Ramírez Calzada”, con tres, y “Texcoco”, con cuatro.

Reconocemos el esfuerzo de nuestros alumnos de bachillerato en este tipo de competencias, como es el caso de la XXVI Olimpiada Nacional de Química, en la que participó Daniela Aldrete Vega, alumna del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”, quien obtuvo el segundo lugar. Por su parte, Samuel Ruiz Pérez, adscrito al mismo plantel, obtuvo el primer lugar en el Campeonato Nacional Microsoft Office Specialist México 2017, con lo que se hizo acreedor a participar en el Microsoft Office Specialist World Championship, celebrado en California, Estados Unidos. Por su parte, Fabián García Moreno, alumno del Plantel “Nezahualcóyotl”, obtuvo medalla de bronce en la XXII Olimpiada Mexicana de Informática.

## Plena funcionalidad escolar en el Nivel Medio Superior

El óptimo desempeño escolar de los alumnos requiere apoyos complementarios y una sólida infraestructura académica que respalde su proceso formativo al interior de los planteles universitarios. Por ello, de manera transversal, se trabaja para propiciar entornos que faciliten y promuevan la práctica del conocimiento y las competencias adquiridas en las aulas, así como para generar el ambiente que estimule el aprendizaje, la creatividad y el bienestar de nuestros estudiantes.

### Espacios de apoyo a la docencia

En los planteles de la Escuela Preparatoria se cuenta con 28 laboratorios de docencia —todos con manuales y reglamentos internos—; en ellos, los universitarios realizaron trabajos de carácter científico para las áreas de Química, Física y Biología, de esta manera incentivaron su capacidad analítica y pusieron en práctica los conocimientos adquiridos.

Para modernizar la educación, especialmente en el ejercicio didáctico, la universidad se ha sumado a la tarea de fortalecer la enseñanza mediante

el uso de tecnología que facilite el acceso a la información y a la comunicación. En el año de reporte, la universidad **destinó 10 aulas digitales y 29 aulas digitales móviles a los estudiantes de nivel medio superior**, herramientas que motivaron la atención, aprendizaje y retención del conocimiento entre los universitarios.

Del mismo modo, la UAEM puso a disposición de los estudiantes de bachillerato **nueve centros de autoacceso** que sirven como instrumento de apoyo para el autoaprendizaje de idiomas, así como para el desarrollo y práctica de competencias comunicativas.



Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria, UAEM, 2017.



Biblioteca de la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, UAEM, 2017.

### Sistema Bibliotecario

Uno de los bienes más preciados en el mundo es la información, ya que contribuye al progreso económico y social de las personas y las naciones. Tenemos la certeza de que la adquisición del conocimiento es indispensable durante la formación universitaria, motivo por el cual fomentamos el uso y aprovechamiento integral de las bibliotecas institucionales.

Nuestra comunidad de nivel medio cuenta con **nueve bibliotecas**, en las que se albergan **149 081 volúmenes**, con un promedio de siete volúmenes por alumno. En el 2017 **se actualizaron 16 848 volúmenes y 1 465 títulos**. Es importante destacar que **todas las bibliotecas se recertificaron en la Norma ISO 9001:2008 de American Trust Register**, con lo cual se garantiza la eficacia del servicio bibliotecario.

### Servicios educativos

Para la UAEM es fundamental consolidar la cercanía institucional con los alumnos con el objetivo de estimular el aprendizaje y garantizar su permanencia en las aulas. Durante 2017, el Sistema Institucional de Tutoría Académica

(SITUA) atendió a 19 241 estudiantes de bachillerato —97.6% de la matrícula de nivel medio superior—. Este importante trabajo se llevó a cabo gracias a la participación de 552 tutores, de los cuales 102 son Profesores de Tiempo Completo (PTC); 13 de medio tiempo; 406 de asignatura; y 31 técnicos académicos. Alcanzamos una proporción de 34 alumnos por tutor, relación que mejoró con respecto al año anterior, que era de 37 alumnos por tutor.

Como complemento del programa de tutoría, las asesorías académicas impulsan el desarrollo de competencias necesarias para evitar que los alumnos queden rezagados o en riesgo de deserción escolar. Con esa perspectiva, se impartieron 2 839 asesorías en todos los planteles de la Escuela Preparatoria; destacó, con 811, el Plantel “Texcoco”.

### Acciones que fortalecen la inclusión universitaria

En atención al pleno desarrollo y desplazamiento de los jóvenes universitarios con discapacidad motriz, se habilitaron **18 cajones de estacionamiento, 29 cuartos de baño, 126 rampas, así como 11 barandales y pasamanos**.

## 2. Estudios profesionales

La dinámica actual del Estado de México exige la formación de profesionistas en nuevos campos del conocimiento para atender áreas laborales más especializadas, así como para cumplir funciones que, en el ámbito socioeconómico y científico, antes no existían. Para hacer frente a esta situación, hemos ampliado y diversificado nuestra oferta educativa con programas innovadores, a fin de que nuestros egresados contribuyan a la solución de los problemas actuales mediante propuestas sustentadas en una sólida base teórica, metodológica y científica, en un marco de actuación ético y humanista.

En la formación de profesionales se encuentra reflejada una parte fundamental del compromiso y quehacer de nuestra Máxima Casa de Estudios, ya que estamos convencidos de que sólo con profesionales de excelencia —que conjuguen una sólida formación teórica con las habilidades prácticas y la vocación ciudadana— habremos de promover, de manera determinante, el proceso de desarrollo que merecen la entidad mexiquense y sus habitantes.



Alumnos de la Facultad de Arquitectura y Diseño, UAEM, 2017.

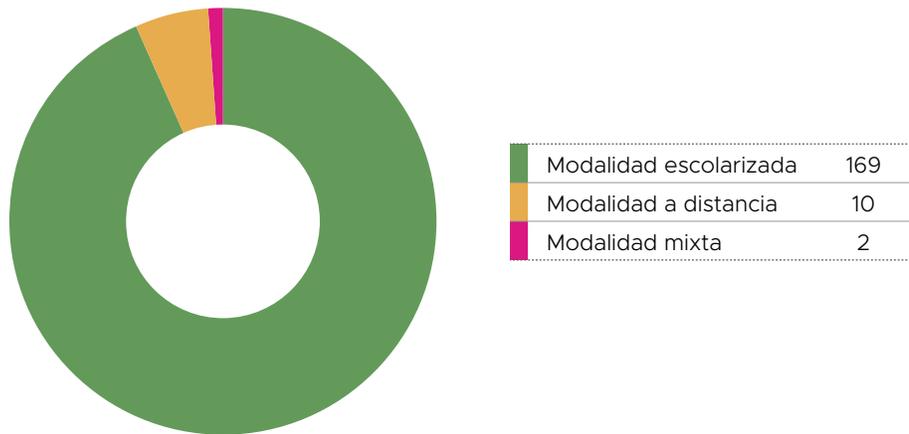
## Oferta educativa, matrícula e ingreso

**La oferta educativa de estudios profesionales se integra por 86 planes de estudio, que se imparten por medio de 181 programas educativos** —169 de la modalidad escolarizada, 10 a distancia y dos en la modalidad mixta—, en 39 espacios académicos: una escuela, 21 facultades, 11 centros universitarios (CU) y seis unidades académicas profesionales (UAP).

Los planes de estudio de nivel profesional abarcan 84 licenciaturas y dos planes de Técnico

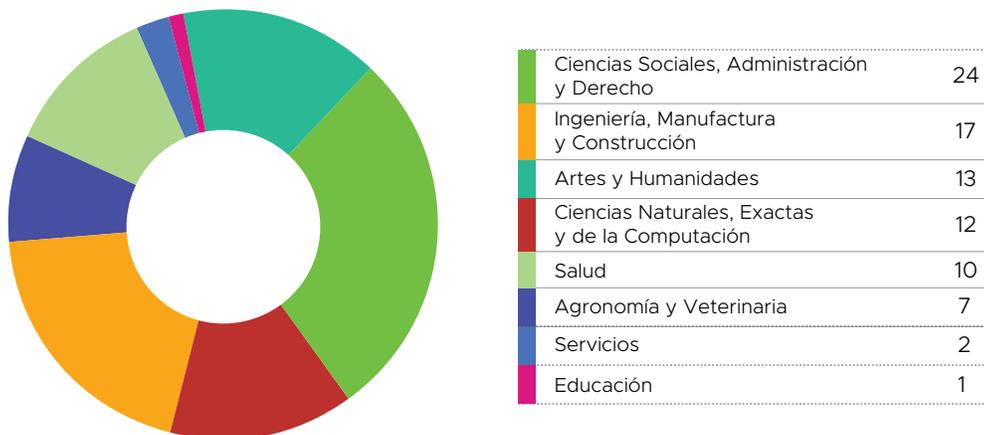
Superior Universitario que cubren las diversas áreas del conocimiento y permiten la adecuada formación académica de los alumnos. Es así que la oferta educativa abarca los campos de formación académica: Ciencias Sociales, Administración y Derecho; Ingeniería, Manufactura y Construcción; Artes y Humanidades; Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación; Salud; Agronomía y Veterinaria; Servicios, y Educación (véase gráfica 1.11).

**GRÁFICA 1.10.** OFERTA EDUCATIVA DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

**GRÁFICA 1.11.** PROGRAMAS DE ESTUDIO POR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.



Alumnos del Centro Universitario Tenancingo, UAEM, 2017.

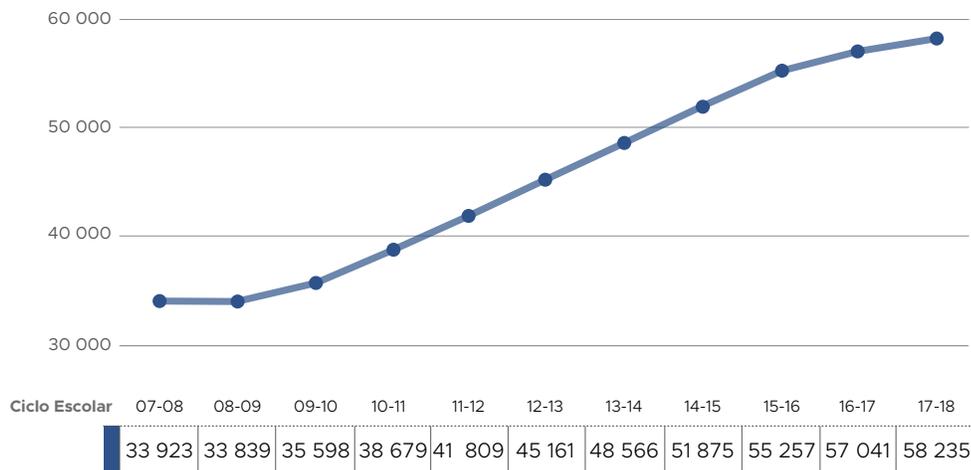
**La matrícula de estudios profesionales se integra por 58 235 alumnos; 58 156 corresponden a estudios de licenciatura y 79 a estudios de Técnico Superior Universitario.**

En la última década, la matrícula ha pasado de 33 923 en el ciclo escolar 2007-2008, a 58 235 en el presente periodo (véase gráfica 1.12), cifra que representa un promedio de 2 431 nuevos lugares

cada año, lo que demuestra que la UAEM es una de las universidades públicas más grandes a nivel estatal y nacional.

En cuanto a la distribución por sexo, la presencia femenina es predominante: las 32 939 alumnas representan 56.6% de la comunidad estudiantil de nivel superior, mientras que los varones corresponden a 43.4 por ciento.

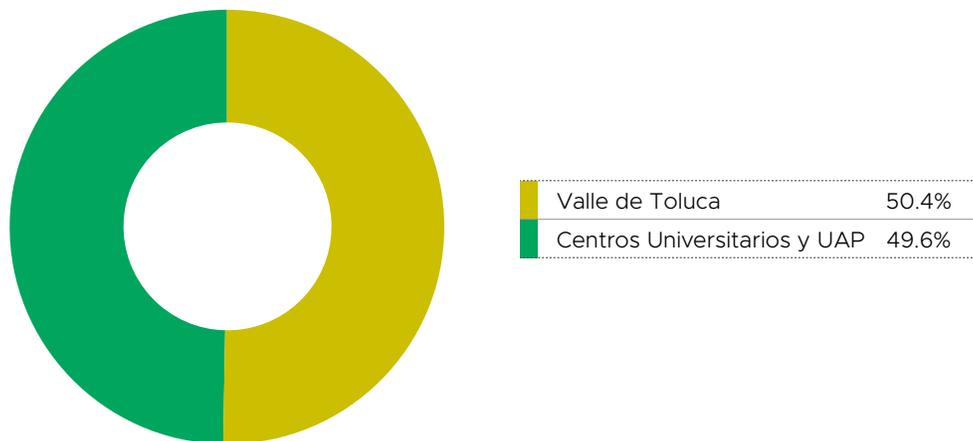
**GRÁFICA 1.12.** EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIOS PROFESIONALES CICLOS ESCOLARES 2007-2008 A 2017-2018



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

La distribución de la matrícula por modalidad educativa se presenta de la siguiente manera: 57 163 alumnos en estudios presenciales, 1 033 en estudios a distancia y 39 en la modalidad mixta. En cuanto a su clasificación geográfica (gráfica 1.13), la matrícula se distribuye de manera equitativa entre el Valle de Toluca —donde se encuentran 29 331 alumnos, que representan 50.4%—, y los centros universitarios y unidades académicas profesionales —con 28 904 estudiantes, es decir, 49.6% del total—.

**GRÁFICA 1.13.** DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.



Alumnas del Centro Universitario UAEM Tenancingo, UAEM, 2017.

## Ingreso a los Estudios Profesionales

Al igual que en el nivel medio superior, el ingreso de los aspirantes a la educación superior que ofrece nuestra universidad, se lleva a cabo mediante un proceso transparente y con una metodología rigurosa. La imparcialidad del concurso de ingreso está garantizada con la aplicación del Exani-II del Ceneval, que se realiza totalmente en línea, de la misma manera que todo el proceso de preinscripción, lo que da fe de la aplicación pertinente de las TIC como parte de los procesos de admisión a la UAEM.

### Resultado del proceso de admisión y matrícula de nuevo ingreso

Como parte del proceso de admisión para el ciclo escolar 2017-2018, se registraron 50 119 solicitantes para los estudios profesionales, de los cuales 48 097 presentaron el examen de ingreso;

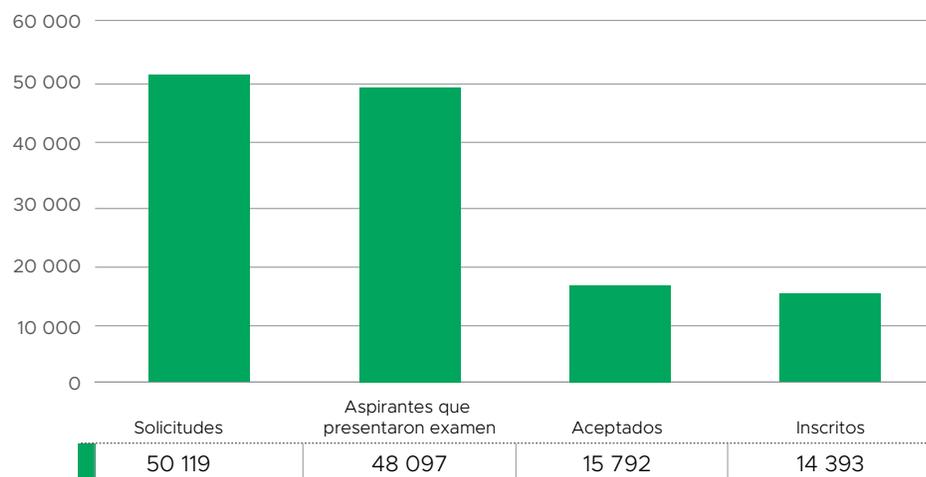
15 792 aspirantes resultaron seleccionados y de ellos **14 393 obtuvieron la calidad de alumnos** (gráfica 1.14). De esta manera, **se alcanzó un índice de aceptación real de 29.9 por ciento.**

En la matrícula de estudios profesionales de nuevo ingreso por sexo, la presencia femenina vuelve a ser predominante: registramos 8 210 mujeres frente a 6 183 estudiantes varones, es decir, una relación de 57% de mujeres y 43% de hombres.

### Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior del Estado de México

Por sexto año consecutivo se ratificó este instrumento de colaboración con el GEM; para el ciclo escolar 2017-2018, y como resultado de este acuerdo, se ofrecieron 4 903 espacios para licenciatura. Derivado de ello, 1 699 jóvenes continuaron con sus estudios en algunos de los espacios educativos del sistema estatal.

GRÁFICA 1.14. INGRESO A ESTUDIOS PROFESIONALES. CICLO ESCOLAR 2017-2018



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## Ampliación de la oferta educativa

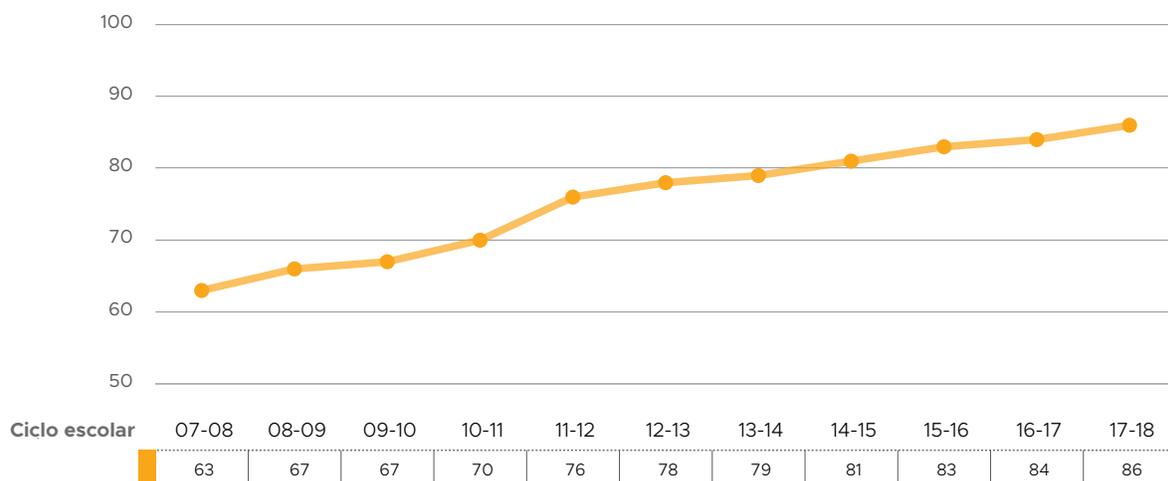
Los programas de estudio de la UAEM deben encontrarse en consonancia con las necesidades presentes en la entidad y el país, y estar alineados a las prospectivas estratégicas del desarrollo. Para encarar este reto, durante el periodo que se informa se ha mantenido la oferta educativa a distancia, que abarca 10 programas de licenciatura. Sin embargo, las necesidades de los estudiantes hacen imprescindible que la UAEM desarrolle esquemas novedosos de enseñanza-aprendizaje, por lo que **en 2017 se sumaron dos programas de estudios profesionales en la modalidad mixta:** Medios Alternos de Solución de Conflictos, en la Facultad de Derecho; y Gestión de la Información en Redes Sociales, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Asimismo, el Consejo Universitario aprobó la Licenciatura en Seguridad Ciudadana en la misma

modalidad, que comenzará a impartirse en el ciclo escolar 2018-2019 en el CU UAEM Nezahualcóyotl y la UAP Tianguistenco.

**Durante el ciclo escolar 2017-2018 contamos con 86 planes de estudio, 23 más que hace una década, lo cual representa un incremento de 36.5%** (véase gráfica 1.15).

Gracias a esta iniciativa se amplió el catálogo de opciones y se contribuye a la desconcentración educativa. Además, mediante el aprovechamiento de las TIC, la educación a distancia y la modalidad mixta, diversificaremos de manera satisfactoria las posibilidades educativas de la UAEM; ello contribuye a que seamos una de las instituciones de educación superior (IES) más reconocidas del país y una de las más solicitadas a nivel superior.

**GRÁFICA 1.15.** PLANES DE ESTUDIO, CICLOS ESCOLARES 2007-2008 A 2017-2018



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## **Permanencia de los alumnos de Estudios Profesionales**

Del desarrollo académico de los estudiantes de nivel superior de la UAEM depende la adquisición de los conocimientos y competencias necesarias para que los universitarios se desenvuelvan de manera exitosa en el ámbito laboral y tomen parte activa en los procesos de fortalecimiento científico, social, económico, cultural y ciudadano del Estado de México y del país. Para lograr este cometido es preciso que directivos y docentes de los espacios académicos conjuguen esfuerzos con la Administración Central a fin de que la calidad educativa tenga un impulso permanente en beneficio de todos los estudiantes.

### **Calidad de los Estudios Profesionales**

Con el objetivo de mantener vigentes y pertinentes nuestros contenidos, en 2017 se aprobó la reestructuración curricular de la Licenciatura en Geografía y finalizaron los diagnósticos curriculares de las licenciaturas en Educación para la Salud, Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Trabajo Social, Educación, Psicología, y Cultura Física y Deporte, las cuales se encuentran en proceso de reestructuración.



Alumna en la Centro Universitario UAEM Tenancingo, UAEM, 2017.

Desde hace 22 años, la universidad promueve la evaluación de sus programas educativos por pares académicos externos —Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) u organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes)— con el propósito de que los alumnos se formen en programas de calidad reconocida. Para tal efecto, en este periodo se llevaron a cabo 46 procesos de evaluación y acreditación: cinco acreditaciones ante organismos reconocidos por el Copaes, 10 reacreditaciones, 26 visitas de seguimiento y cinco evaluaciones CIEES. De los

procesos referidos, 12 se encuentran en espera del dictamen correspondiente y nueve en espera de informe (véase cuadro 1.6).

Con el propósito de coadyuvar en la atención oportuna a las recomendaciones emitidas por los organismos reconocidos por el Copaes y los CIEES, **se implementó, por vez primera, el Plan de acción para atender recomendaciones de los programas educativos de estudios profesionales evaluados**, lo cual favorecerá la atención oportuna de dichas recomendaciones, lo que asegura la conservación del nivel o acreditación.

**TABLA 1.6.** ESPACIOS UNIVERSITARIOS QUE PARTICIPARON EN PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

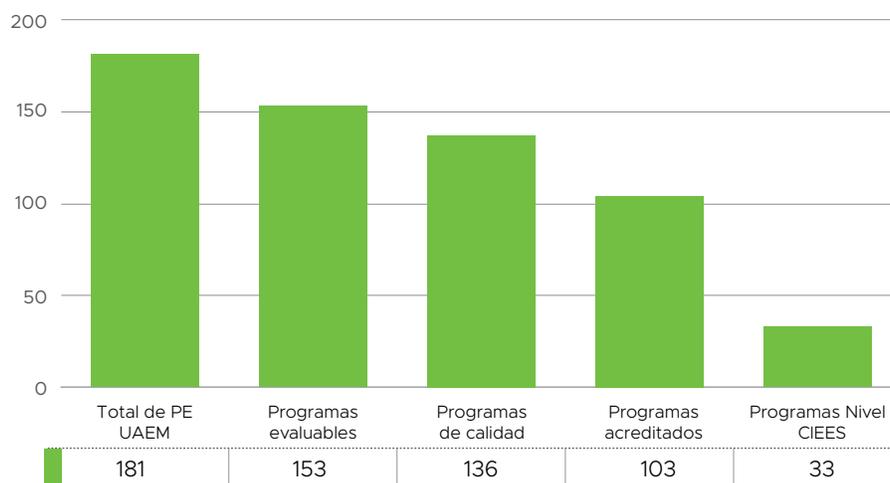
Proceso	Espacio universitario
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultad de Contaduría y Administración</li> <li>• UAP Chimalhuacán</li> <li>• CU UAEM Atlacomulco</li> <li>• CU UAEM Valle de Chalco</li> <li>• CU UAEM Zumpango</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU UAEM Valle de México</li> <li>• Facultad de Ciencias</li> <li>• Facultad de Economía</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU UAEM Temascaltepec</li> <li>• CU UAEM Tenancingo</li> <li>• CU UAEM Valle de Teotihuacán</li> <li>• CU UAEM Texcoco</li> <li>• Facultad de Contaduría y Administración</li> <li>• Facultad de Planeación Urbana y Regional</li> <li>• Facultad de Ciencias</li> <li>• Facultad de Química</li> <li>• UAP Tejupilco</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU UAEM Amecameca</li> <li>• CU UAEM Atlacomulco</li> <li>• CU UAEM Tenancingo</li> <li>• CU UAEM Texcoco</li> <li>• CU UAEM Valle de México</li> <li>• CU UAEM Zumpango</li> <li>• Facultad de Arquitectura y Diseño</li> <li>• Facultad de Contaduría y Administración</li> <li>• Facultad de Humanidades</li> <li>• UAP Tejupilco</li> <li>• UAP Tianguistenco</li> </ul>
Reacreditación	
Visitas de seguimiento	

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En cuanto a los procesos de visitas de seguimiento, se atendió en promedio 78% (32 de 41) de las recomendaciones; cabe mencionar que para dichas visitas se debe evidenciar por lo menos 50% de avance en la atención de las recomendaciones. Es fundamental que se cumpla en tiempo y forma con las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, ya que la finalidad no es la obtención de la declaratoria de calidad en sí misma, sino asegurar que los alumnos cursen programas que cubran sus necesidades académicas y formativas para contribuir al desarrollo estatal y nacional con sólidas bases de conocimiento y competencia.

Actualmente, **la UAEM cuenta con 136 programas educativos de estudios profesionales reconocidos por su calidad, dentro de los que se encuentran 103 acreditados y 33 con nivel I de los CIEES.** Por el número de programas reconocidos por su calidad, nuestra Casa de Estudios ocupa el segundo lugar por el número de programas acreditados ante organismos reconocidos por el Copaes, entre las UPE del país en este rubro. De los 181 programas educativos de estudios profesionales con los que contamos, 153 se consideran evaluables, y de éstos, 136 son de calidad reconocida (véase gráfica 1.16). Es importante resaltar que **49 725 alumnos, que representan 91.5% de la matrícula en programas evaluables, cursan un programa de calidad.** El reto que se presenta para la UAEM a mediano y largo plazo, es lograr que todos los programas evaluables alcancen la acreditación o reconocimiento a su calidad.

**GRÁFICA 1.16.** PROGRAMAS DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE CALIDAD



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En el sistema a distancia, 40% de los programas educativos que son evaluables cuentan con reconocimiento por parte de los CIEES; en 2017 fue evaluada la Licenciatura en Informática Administrativa del CU UAEM Valle de México, que obtuvo nivel 2.

El reconocimiento de calidad nacional es uno de los aspectos más importantes para garantizar la excelencia de la oferta académica de la universidad; sin embargo, el contexto actual globalizado exige de las instituciones educativas un esfuerzo mayúsculo con respecto a los programas de estudios que imparten.

**La UAEM cuenta con cinco programas de licenciatura con reconocimiento internacional, que atienden a 4 400 alumnos** (véase tabla 1.7). Además, el proceso de acreditación internacional de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, impartida en la Facultad de Planeación Urbana y Regional, se llevó a cabo en octubre y está en espera del dictamen correspondiente.

**TABLA 1.7.** PROGRAMAS DE COMPETENCIA INTERNACIONAL

<b>Espacio</b>	<b>Programa</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Organismo acreditador</b>
Facultad de Derecho	Derecho	2 404	Instituto Internacional de Acreditación del Derecho (IIDEA)
CU UAEM Nezahualcóyotl	Educación para la Salud	269	Consortio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud (CIUEPS)
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Medicina Veterinaria y Zootecnia	697	Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET)
Facultad de Turismo	Turismo	651	Organización Mundial de Turismo (OMT)
	Gastronomía	379	

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017

## Apoyo a los docentes, pilares de la calidad educativa

El personal docente es fundamental para garantizar la calidad educativa, por ello la UAEM implementa continuamente acciones de evaluación, permanencia, promoción y reconocimiento del personal académico, en concordancia con los objetivos institucionales para mejorar su labor académica y garantizar su estabilidad laboral.

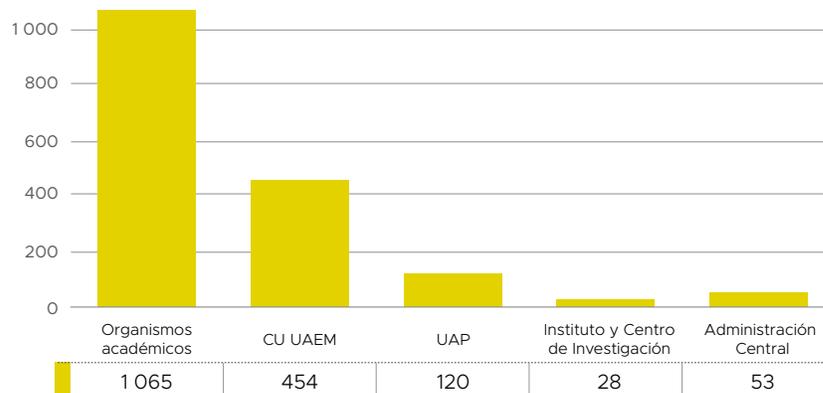
**Mediante las convocatorias de concursos de oposición se otorgaron 204 plazas y se beneficiaron 195 docentes**, entre ellos 129 de organismos académicos, 21 de CU, 34 de UAP,

tres de centros de investigación, así como ocho de dependencias de la Administración Central.

Con el objetivo de reconocer el compromiso institucional y la labor del personal académico mediante los juicios de promoción, 57 docentes lograron promover su categoría laboral: 25 por convocatoria abierta y 32 por regularización.

Asimismo, **se beneficiaron 1 720 profesores** como resultado del segundo año de la convocatoria bienal del **Proed** (véase gráfica 1.17).

GRÁFICA 1.17. PROFESORES BENEFICIADOS CON PROED



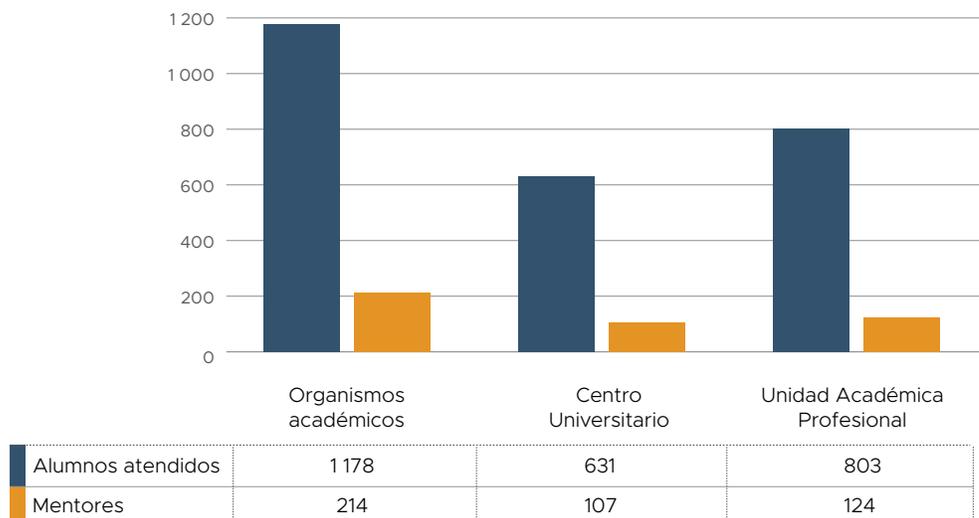
Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## Desempeño de los estudiantes de nivel superior

Para lograr un desempeño académico adecuado y exitoso de los alumnos que ingresan a estudios profesionales, se impartieron 42 cursos de nivelación en áreas como: Álgebra, Cálculo diferencial, Contabilidad, Fundamentos de Matemáticas II, Geometría analítica, Inglés, y Lógica digital, beneficiando a 1 050 alumnos de 23 planes de estudios, de 10 espacios académicos.

También, y mediante la intervención de 445 mentores académicos —214 de organismos académicos, 107 de CU y, 124 de UAP—, se atendieron 2 612 alumnos en riesgo, 1 178 de organismos académicos, 631 de Centros Universitarios, y 803 de UAP. (véase gráfica 1.18).

GRÁFICA 1.18. MENTORÍA ACADÉMICA EN ESTUDIOS SUPERIORES



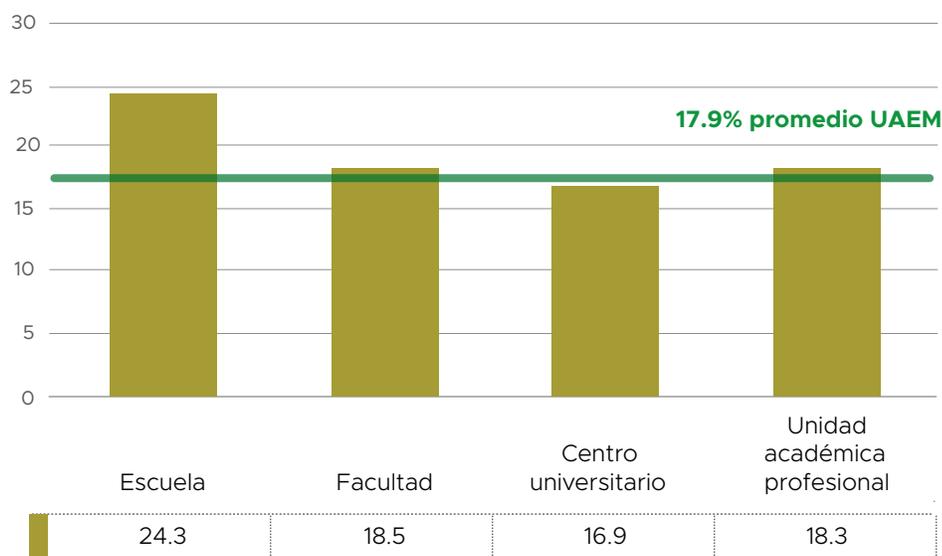
Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

**Durante 2017 se atendió a 2 612 alumnos en riesgo académico a través de 445 estudiantes que fungen como mentores**

Mediante el mismo programa, 16 alumnos deportistas cuentan ahora con un asesor disciplinar como apoyo, lo cual evitará que se encuentren en condición de riesgo académico. Destacamos y reconocemos la labor de los estudiantes que se han desempeñado como mentores académicos, ya que gracias a su trabajo se constituyen como un apoyo invaluable para sus compañeros y como ejemplo para la comunidad universitaria.

Programas de esta naturaleza, y como el referido SITUA, han rendido resultados positivos, ya **que el índice de reprobación en exámenes finales se ubica actualmente en 17.9%** (véase gráfica 1.19), que refleja una reducción con respecto al ciclo escolar 2016-2017, en el que el indicador estaba en 18.3 por ciento.

**GRÁFICA 1.19.** ÍNDICE DE REPROBACIÓN DE EXÁMENES FINALES

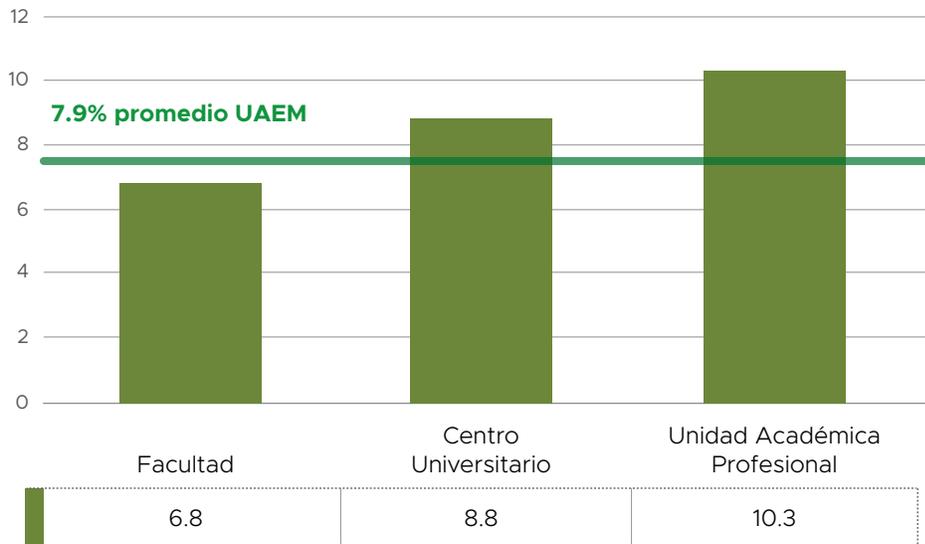


Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Entre los programas de estudio con menor índice de reprobación en exámenes finales, destacan los de Terapia Ocupacional, con 0.9%, y Terapia Física, con 2%, ambos de la Facultad de Medicina; la Licenciatura en Administración de la UAP Tejupilco, con 1.8%, la Licenciatura en Gerontología de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, con 2.1% y la Licenciatura en Contaduría del CU UAEM Zumpango con 1.3 por ciento.

El índice de abandono escolar se colocó en 7.9% (véase gráfica 1.20), ligeramente más alto con respecto al ciclo escolar anterior, de 7.5 por ciento. Si bien las razones del abandono escolar son de diversa índole y muchas de ellas escapan al control estrictamente académico, la UAEM redoblará sus esfuerzos para abatirlo, de manera que alcancemos la meta planteada para el final de la administración, que es de 5 por ciento.

**GRÁFICA 1.20.** ÍNDICE DE ABANDONO ESCOLAR



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.



Alumna en la biblioteca del Centro Universitario UAEM Valle de México, UAEM, 2017.

## Aprendizaje de una segunda lengua

Con la finalidad de que los estudiantes puedan enfrentar exitosamente las exigencias de comunicación lingüística que plantean los campos académico y laboral, la UAEM ha fortalecido el desarrollo profesional de los catedráticos y la formación integral de los alumnos de los niveles medio superior y superior, con capacitación y certificaciones internacionales en lenguas extranjeras, principalmente del idioma inglés, las cuales están alineadas a los parámetros que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Cumplimos también con las recomendaciones emitidas por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que coinciden

en señalar que, para promover un intercambio de conocimiento y una colaboración conjunta entre universidades de diferentes latitudes, es imprescindible la comunicación internacional en más de una lengua.

En este sentido, se impulsó la **certificación internacional de 771 alumnos, de los cuales 331 se encuentran inscritos en el nivel medio superior y 440 en estudios profesionales.**

Gracias a estas medidas, los alumnos cuentan con herramientas que les permiten desenvolverse en el contexto global actual, tanto para el proceso de adquisición de conocimiento, como para participar en el diálogo académico contemporáneo. La certificación internacional en una segunda lengua también fortalece el perfil de los universitarios y los hace más competitivos, al brindarles una ventaja estratégica en sus aspiraciones profesionales y, posteriormente, laborales.



Alumnos del Centro Internacional de Lengua y Cultura, UAEM, 2017.

## Egreso de los Estudios Profesionales

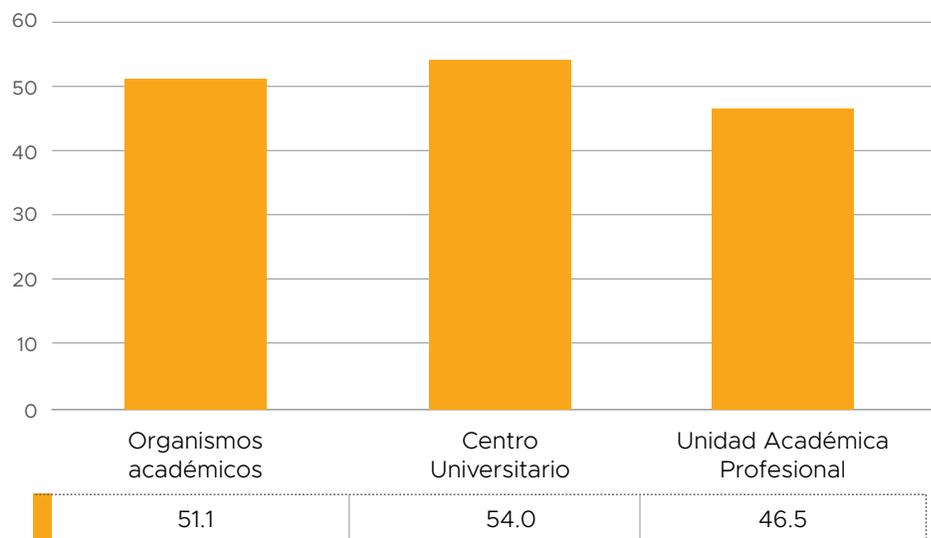
Nuestra universidad trabaja en torno a la calidad académica, la formación de excelencia y la permanencia de los estudiantes en las aulas con el propósito de que los universitarios alcancen la conclusión exitosa de sus estudios.

**Durante el periodo que se informa, 8 592 estudiantes egresaron de los estudios profesionales.**

### Eficiencia terminal

Para el ciclo escolar 2016-2017, **la UAEM reporta una eficiencia terminal por cohorte de 51.9%**, (véase gráfica 1.21).

**GRÁFICA 1.21.** EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE POR TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO



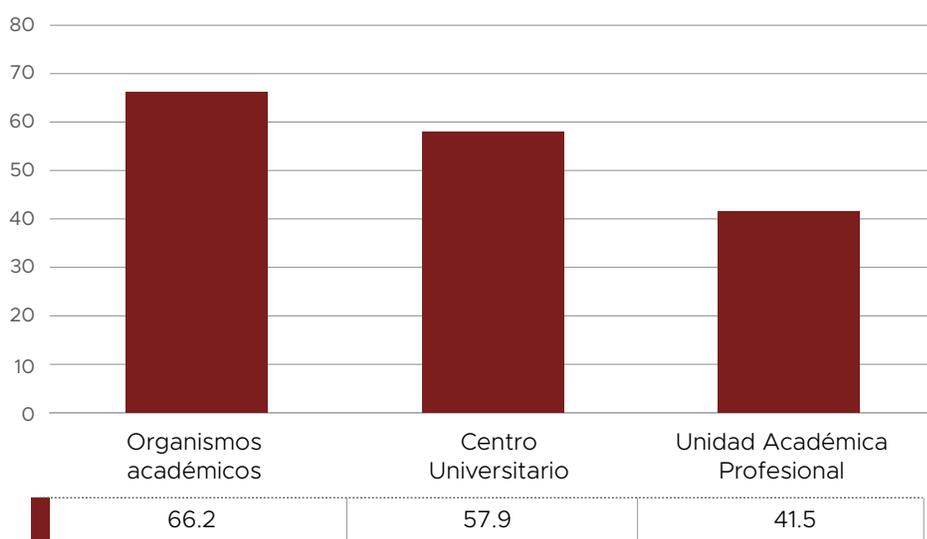
Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

**Entre los espacios educativos de nivel superior, los centros universitarios presentan la eficiencia terminal por cohorte más alta con 54 por ciento**

En cuanto al **índice de eficiencia terminal global, los resultados señalan que el indicador se encuentra en 59.7%** (véase gráfica 1.22). Cabe aclarar que la eficiencia terminal global es superior a su cálculo por cohorte, pues la primera agrupa a egresados que pertenecen a otras generaciones.

La eficiencia terminal global se incrementó en el año que se informa 3.8 puntos porcentuales, ya que de estar situada en 55.9% en 2016, pasó a 59.7% en el ejercicio 2017.

**GRÁFICA 1.22.** EFICIENCIA TERMINAL GLOBAL POR TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

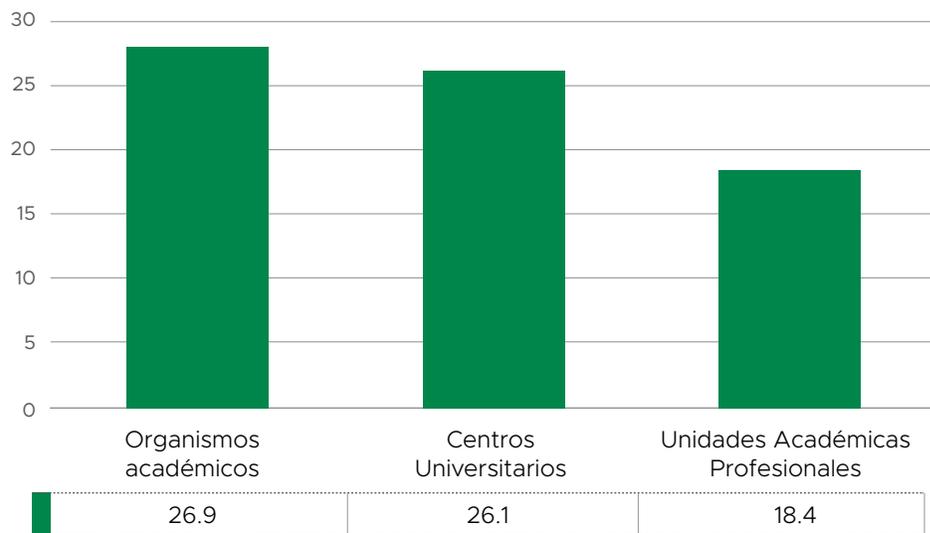
### Titulación

A partir del periodo 2017, con el objetivo de promover las distintas modalidades y apoyos para la titulación, se programaron 53 actividades —foros, talleres, pláticas, seminarios y conferencias— en 19 espacios académicos —cuatro en facultades, nueve en centros universitarios y seis en unidades académicas profesionales—, mediante los cuales se proveyó de información relevante a 9 081 alumnos próximos a egresar.

En este periodo se alcanzó un **índice de titulación por cohorte de 25.8%**, cifra que corresponde a 2 993 egresados titulados. Por el tipo de espacio educativo, en los organismos académicos se obtuvo un mayor índice de titulación por cohorte, en tanto que las UAP presentan el indicador más bajo, como puede observarse en la gráfica 1.23.

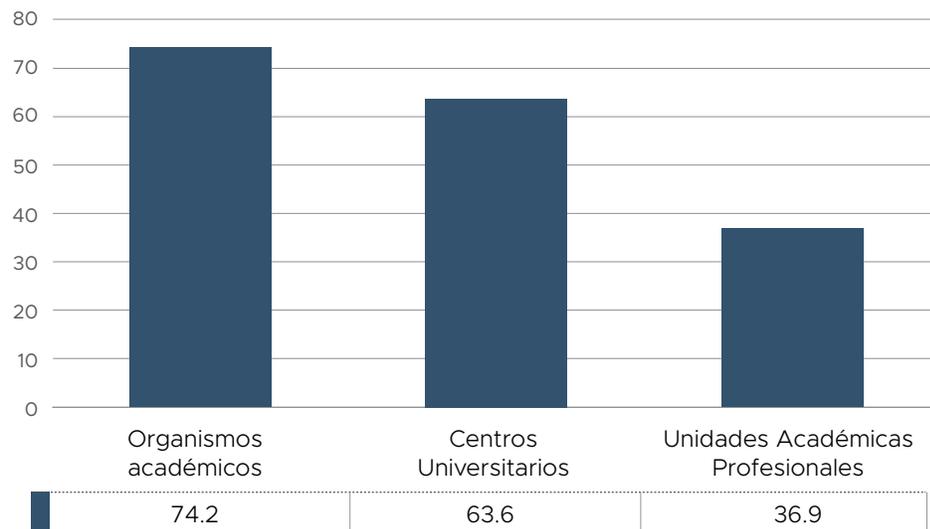
Por su parte, **el índice de titulación global durante 2017 se coloca en 66.7%**, lo que implica que, de los 8 592 egresados, 5 732 lograron la obtención del título de licenciatura. Debe mencionarse que los organismos académicos son los que presentan un mayor índice de titulación, en tanto que las UAP tienen la proporción más baja (véase gráfica 1.24).

**GRÁFICA 1.23.** TITULACIÓN POR COHORTE POR TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

**GRÁFICA 1.24.** TITULACIÓN GLOBAL POR TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO



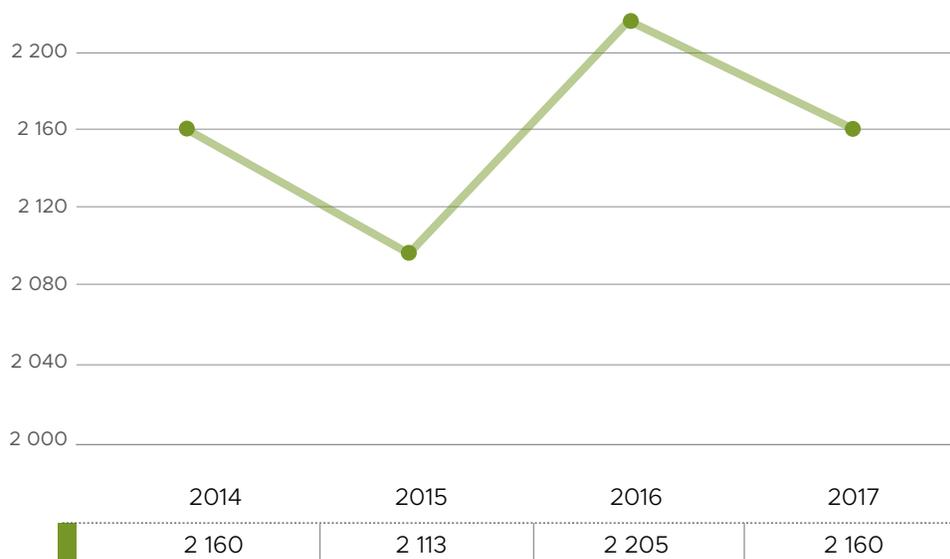
Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

## Gracias al Examen General de Egreso de Licenciatura, 2 160 universitarios obtuvieron su grado en 2017

El índice de titulación es menor en los espacios desconcentrados —en sus dos vertientes— por lo que se mantendrán los esfuerzos para incrementar estos indicadores mediante el trabajo conjunto entre los espacios académicos y la Administración Central.

Con el objetivo de incrementar los niveles de titulación, continúa la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), opción que se ha establecido como la preferida de los egresados, ya que 37.7% de los titulados obtuvieron su título profesional mediante esta modalidad, cifra que se traduce en 2 160 universitarios (véase gráfica 1.25).

**GRÁFICA 1.25.** TITULADOS POR EGEL, CONVOCATORIA NORMAL, 2014-2017



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Con el apoyo del Ceneval, se operó, por cuarta ocasión, la Convocatoria “Titúlate presentando el EGEL, paga sólo 50 por ciento”, para incentivar la titulación mediante esta vía. En la última promoción, se beneficiaron 1 133 egresados de estudios profesionales, de los cuales 639 (56.3%) obtuvieron un dictamen aprobatorio: 562 con testimonio de desempeño satisfactorio y 77 con testimonio de desempeño sobresaliente.

## Empleabilidad

Con la finalidad de detectar las fortalezas y debilidades de los programas educativos, así como la capacidad de empleabilidad, mediante del Programa de Trayectorias de Empleabilidad Profesional (ProTEP) se realizó un estudio a la generación 2015 con una participación de 1 232 egresados. De aquellos que integraron la muestra, 705 trabajan en áreas acordes con su profesión; este resultado es importante, pues revela que 57% de los egresados tienen oportunidad de aplicar sus conocimientos durante su ejercicio laboral. Sin embargo, también permite observar que aproximadamente la mitad de los egresados tienen ocupaciones diversas y que la oferta laboral es limitada, lo que abre las puertas hacia alternativas como el emprendedurismo y el autoempleo.



Alumna de Ingeniería en Plásticos Unidad Académica Profesional Tlanguistenco, UAEM, 2017.

Para valorar el impacto de los egresados de la UAEM en el campo laboral, por segunda ocasión se realizó el **Estudio de Opinión de Empleadores** con una base de 1 580 participantes que acogieron a egresados de 29 espacios académicos y de 56 programas educativos. El estudio tuvo respuesta de **107 empleadores, de los cuales 68% opinó que el desempeño laboral de nuestros egresados es satisfactorio, ya que se encuentra en el rango de bueno a excelente**, lo cual manifiesta que la formación de los universitarios responde de forma pertinente a los desafíos que les impone el ejercicio profesional, y que conjuga de manera acertada la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas con habilidades prácticas y competencias laborales.

## Educación continua

Un aspecto fundamental de la docencia universitaria son las actividades de educación continua, pues por medio de ellas se promueve la actualización del conocimiento disciplinar, el alcance de los esfuerzos institucionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el refuerzo de habilidades y competencias profesionales.

Como parte de esta labor, se ha impulsado la utilización de la **plataforma Seduca** entre los integrantes de los estudios superiores, de modo que, en este periodo, **9 125 estudiantes y 1 005 docentes hicieron uso de este recurso, lo cual permitió la formación de 2 225 comunidades virtuales**. De este modo, las TIC se consolidan como herramientas de poderoso alcance y gran contribución para la docencia universitaria, por lo que se fomenta su utilización en beneficio de los alumnos y docentes con miras a una universidad más eficiente y abierta para su comunidad.

Como una mejora sustantiva, se vinculó la plataforma Seduca con el SICDE, lo cual permite la automatización del proceso de creación de

grupos y registro de alumnos de las modalidades de estudio no escolarizada y mixta.

Con la plataforma Seduca, la UAEM también imparte capacitación y actualización a servidores públicos, personal de empresas privadas y público externo.

En este sentido, se suscribió un convenio de colaboración con la SEP, mediante la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y su Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, que tiene por objeto la capacitación para profesores de las áreas de Comunicación y Matemáticas que imparten educación de tipo medio superior, adscritos a una institución pública, a través de la impartición de 22 talleres de capacitación y actualización. Como parte de este convenio se han impartido 10 talleres en beneficio de 233 docentes del Estado de México, Tlaxcala, Guanajuato, Jalisco, Colima, Nayarit, San Luis Potosí y Aguascalientes. Cabe señalar que, debido a la contingencia del sismo ocurrido en septiembre de 2017, los 12 talleres restantes se desarrollarán en 2018, una vez que la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico defina las fechas para llevarlos a cabo.



Clase en aula digital del Centro Universitario UAEM Amecameca, UAEM, 2017.

Durante 2017 se realizaron **68 actividades de educación continua dirigidas a la comunidad universitaria y sociedad en general con 2 312 participantes**, entre los que se cuentan 483 docentes, 83 egresados y 1 746 asistentes. Las actividades en este rubro se dividen en 51 presenciales y 17 mixtas y a distancia; se integran por cursos, talleres, diplomados, congresos, encuentros, foros, seminarios, conferencias, entre otros (véase tabla 1.8).

**TABLA 1.8.** ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA

Espacio universitario	Presencial					Mixto y a distancia					Total				
	Cantidad	Participantes				Cantidad	Participantes				Cantidad	Participantes			
		Docentes	Egresados	Otros	Total		Docentes	Egresados	Otros	Total		Docentes	Egresados	Otros	Total
Organismo académico	30	-	64	738	802	1	-	-	4	4	31	-	64	742	<b>806</b>
Centro universitario UAEM	13	19	-	699	718	-	-	-	-	-	13	19	-	699	<b>718</b>
Dependencia de administración central	8	25	-	289	314	16	439	19	16	474	24	464	19	305	<b>788</b>
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>1 726</b>	<b>1 834</b>	<b>17</b>	<b>439</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>478</b>	<b>68</b>	<b>483</b>	<b>83</b>	<b>1 746</b>	<b>2 312</b>

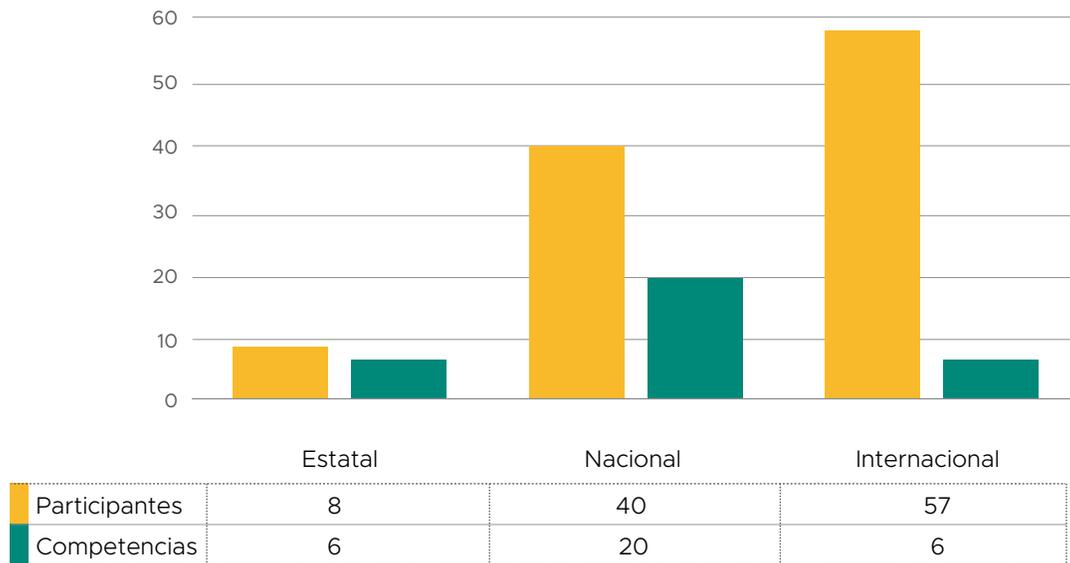
Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

**La educación continua favorece la adquisición y actualización de los conocimientos de la comunidad universitaria**

## Logros de los universitarios

Los estudiantes y egresados universitarios son un claro ejemplo de trabajo, constancia y dedicación, cualidades que los han llevado a destacar en diversas competencias y certámenes académicos de alcance estatal, nacional e internacional (véase gráfica 1.26). Su esfuerzo es admirable y los convierte en dignos representantes de nuestra Máxima Casa de Estudios.

**GRÁFICA 1.26.** PARTICIPANTES EN COMPETENCIAS ACADÉMICAS



Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM, 2017.

En las competencias estatales, sobresalen los primeros lugares obtenidos en certámenes como la Feria de Ciencias e Ingenierías del Estado de México, el Premio a Jóvenes Inventores e Innovadores del Estado de México y el Premio Municipal de la Juventud, por citar algunos.

Asimismo, alumnos de las facultades de Humanidades, Ingeniería, Contaduría y Administración, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Planeación Urbana y Regional, Medicina, y Artes tuvieron una participación destacada en certámenes nacionales, sin dejar de mencionar a los alumnos de los CU Zumpango y Atlacomulco, y de la UAP Tianguistenco.

Algunas de las competencias en las que se obtuvieron los mejores resultados son el

Premio Nacional de la Juventud —categorías Derechos Humanos e Ingenio Emprendedor—, el XI Maratón Nacional de conocimientos en el área fiscal, en la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Exposición de Carteles del VIII Congreso Veterinario de Guadalajara 2017, el Taller Nacional de Proyectos Urbanos 2017 del XX Congreso Nacional de la Asociación Nacional de Instituciones de la Enseñanza de la Planeación Territorial, el de Urbanismo y el de Diseño Urbano, entre otras.



Distinción del capítulo estudiantil de la región Texas-México por la Sociedad Americana de Ingenieros Civiles (ASCE), UAEM, 2017.

En el ámbito internacional, la UAEM obtuvo galardones en el Concurso Canoas de Concreto de la Sociedad Americana de Ingenieros Civiles (ASCE), la Exposición de Carteles del XXXII Congreso Dental Internacional de la Federación Dental Ibero Latinoamericana, Fórmula SAE Michigan 2017, de la SAE International's Collegiate Design Series, el 12° Festival Internacional de Guitarra “Guitarromanía”, el 10° Concurso Nacional de Intérpretes, el XXVII Congreso

Internacional CONPEHT 2017, de la Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Turismo y Gastronomía, así como en el ESPACIO ENTER, Festival Internacional de Creatividad, Innovación y Cultura Digital en Tenerife. Estos certámenes constituyeron el espacio de lucimiento de nuestros alumnos de las facultades de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, Economía, Turismo y Gastronomía, Odontología, Artes y la Escuela de Artes Escénicas.



Alumnos de la Licenciatura de Medicina de la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, UAEM, 2017.

De igual importancia son los resultados obtenidos por la alumna Marlen Estefanía Bernal Romero, de la Licenciatura en Cirujano Dentista; Gloria Michelle Flores Ramírez, de la Licenciatura en Negocios Internacionales Bilingüe; Joel Alejandro Flores Arzaluz, de la Licenciatura en Gastronomía; y Leonardo Daniel Villada Salas, de la Licenciatura de Médico Cirujano, quienes obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL. Nuestra felicitación y reconocimiento por su destacada labor, misma que resulta inspiradora para todos los miembros de nuestra *alma mater*.

**El desempeño de los universitarios en competencias académicas es prueba fehaciente de su talento y reflejo de la calidad académica de la UAEM**

## Plena funcionalidad escolar en Estudios Profesionales

La calidad en la formación de los estudiantes está permeada por las condiciones físicas y tecnológicas con que operan las instituciones educativas, por lo que es indispensable garantizar que todos los espacios académicos de la UAEM cuenten con instalaciones dignas, funcionales y adecuadas para el desarrollo de sus actividades diarias.

### Espacios de apoyo a la docencia

La UAEM cuenta con **326 laboratorios en el nivel superior**, de los cuales 199 están destinados a la docencia, 109 a investigación y 18 son para servicios externos. Existen **74 talleres**: 67 de docencia, uno de investigación y seis de extensión. Cabe destacar que **actualmente se cuenta con 12 laboratorios acreditados y certificados**, cuatro por la Entidad Mexicana

de Acreditación, cinco por Germanischer Lloyd Certification, uno por American Trust Register, y otros dos por la Secretaría de Turismo.

Debido a las necesidades académicas de los nuevos programas educativos, **se crearon 11 laboratorios y dos talleres que benefician a 2 981 estudiantes de diversos espacios académicos**, como se puede observar en la tabla 1.9.

**TABLA 1.9.** LABORATORIOS DE NUEVA CREACIÓN

Espacio académico	Laboratorio o taller	Programas educativos que atienden	Matrícula beneficiada
Facultad de Ciencias	Taller de Posgrado de Física	Doctorado en Ciencias	23
Facultad de Contaduría y Administración	Laboratorio de Diseño por Computadora	Licenciatura en Informática Administrativa y Licenciatura en Mercadotecnia	988
Facultad de Medicina	Instrumentación	Licenciatura en Bioingeniería Médica	211
	Electrónica	Licenciatura en Bioingeniería Médica	
	Modelado	Licenciatura en Bioingeniería Médica	
	Recursos digitales	Licenciatura en Bioingeniería Médica	
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Ganadería, medio ambiente y energías renovables	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	693
Facultad de Odontología	Laboratorio de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental	Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental	47
	Taller (Clínica número 6)	Licenciatura de Cirujano Dentista	674
	Laboratorio de Automatización	Licenciatura de Ingeniería en Producción Industrial	103
UAP Acolman	Laboratorio de Manufactura	Licenciatura de Ingeniería en Producción Industrial	
UAP Huehuetoca	Laboratorio de Química Analítica y Reactores	Licenciatura en Ingeniería Química	95
	Laboratorio de Edición	Licenciatura en Comunicación	147
<b>TOTAL</b>			<b>2 981</b>

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.



Alumnos en sala de cómputo de la Facultad de Economía, UAEM, 2017.

Además de los laboratorios y talleres, **la infraestructura de apoyo a las labores de docencia está integrada por 192 aulas digitales destinadas al nivel superior**, de las cuales 121 se encuentran en facultades, 55 en centros universitarios y 16 en unidades académicas profesionales. Existen 48 bibliotecas de nivel superior: 20 en organismos académicos, seis en UAP, seis en centros de investigación, cuatro de otros acervos o colecciones y la Biblioteca Central “Lic. Juan Josafat Pichardo Cruz”, así como 36 centros de autoacceso, distribuidos de la siguiente manera: 18 en facultades, 13 en centros universitarios, cuatro en unidades académicas profesionales y uno para dependencias de la Administración Central.

En apoyo a la infraestructura física, **se realizaron 4 235 trabajos de mantenimiento en espacios académicos, administrativos, de investigación, deportivos y culturales**. Estos trabajos se realizan de forma cotidiana e incluyen albañilería, reparaciones de acabados, instalaciones eléctricas e hidrosanitarias, jardinería, pintura, rótulos, escudos, plantas eléctricas de emergencia y subestaciones.

Adicionalmente, se llevó a cabo la **habilitación de módulos culturales de los CU Amecameca y Valle de Chalco y de oficinas de la Dirección de Cooperación Internacional** para brindar un mejor servicio y atención a la comunidad universitaria.

### Sistema Bibliotecario

En cuanto al acervo bibliográfico, **la UAEM cuenta con poco más de 332 mil títulos y 986 473 volúmenes, cifras que se traducen en un promedio de 18 volúmenes por alumno en estudios profesionales**, 25 volúmenes por asignatura y cinco títulos por alumno, tal y como se muestra en la tabla 1.10.

**TABLA 1.10.** ACERVO BIBLIOGRÁFICO

<b>Acervo</b>	<b>Volúmenes</b>
Organismo académico	492 151
CU UAEM y UAP	327 738
Biblioteca Central “Lic. Juan Josafat Pichardo Cruz”	81 727
Institutos y centros de investigación	47 961
Otros acervos	36 896
<b>Total nivel superior</b>	<b>986 473</b>

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En lo que se refiere al acervo electrónico, **nuestra comunidad tiene acceso a 21 bases de datos, 19 libres y dos más de suscripción; asimismo, se cuenta con acceso a dos bases de libros electrónicos de acceso libre y siete de suscripción.** Con el objetivo de fomentar la consulta de los acervos digitales, se capacitaron 2 889 alumnos, docentes y bibliotecarios mediante 35 cursos impartidos por el área de Biblioteca Digital. Durante 2017 se registraron 311 620 consultas al catálogo en línea y 202 225 accesos a la Biblioteca Digital.

Además, se procesaron 31 099 volúmenes para estudios profesionales y en todas las bibliotecas se implementó el programa de fumigación.

**La UAEM cuenta con 21 bases de datos: 19 son libres y dos de suscripción; también tiene dos bases de libros electrónicos de acceso libre y siete de suscripción**



Biblioteca de la Facultad de Humanidades, UAEM, 2017.

### Servicios educativos

Para el buen funcionamiento del SITUA en estudios profesionales, contamos con 3 030 tutores que brindan atención a 54 560 alumnos. El porcentaje de alumnos que reciben tutoría asciende a 93.6% y 18 alumnos por tutor.

Entre las mejoras emprendidas al Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE), actualmente todos los directores y subdirectores académicos pueden acceder a los datos de aquellos alumnos que se encuentran en riesgo alto y medio, lo cual les permitirá prevenir la deserción escolar.

También **se creó el Portal de Estadísticas de Matrícula**, que procesa la información contenida en el SICDE y emite reportes acerca de los datos relacionados con egreso, titulación y matrícula.

**A este sistema se incorporó la expedición de constancias de no adeudo de materias, en beneficio de todos los egresados que se encuentran en proceso de titulación**

—especialmente a los jóvenes adscritos a CU y UAP, que pueden obtener dicho documento desde su lugar de residencia—. De manera complementaria, y para agilizar los procesos escolares del Centro de Actividades Culturales (CeAC) y del Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe), se integró información académica de sus alumnos al SICDE. También se automatizó el proceso para elaborar la “Estadística 911”.

## Academia **para el futuro**

La educación del siglo XXI demanda el desarrollo y la pertinencia del conocimiento, así como una mayor comprensión del ser humano y del cuidado de la vida en un entorno que ha trascendido desde lo local hacia lo global; en suma, es indispensable saber desenvolverse en una sociedad basada en el acceso al conocimiento mundial, instantáneo e interconectado, sometido a nuevos protocolos que gestionan el intercambio de información.

Las actuales tecnologías ofrecen dos vertientes complementarias: son nuevos soportes formales y nuevas formas de narrar los contenidos, lo que da como resultado un torrente de información que afecta a muchos usuarios. El ámbito educativo se debe adaptar a las demandas en las que el incremento de la actividad virtual telemática propicia el intercambio de datos. El aprendizaje ubicuo representa un novedoso paradigma educativo que, en buena parte, es posible gracias a los nuevos modelos de medios digitales.

El avance de las tecnologías obliga a desarrollar estrategias y modelos de contenidos digitales educativos en los entornos de aprendizaje

en línea. Las características del *u-learning* o aprendizaje ubicuo es que propician la integración de dichos modelos de conocimiento y contenido. Por ello, y acorde con los contextos regionales, nacionales y globales, la UAEM propone esquemas educativos que, apoyados en las TIC, optimicen el uso de la infraestructura existente, con base en la experiencia educativa y el legado científico y cultural de nuestra institución; que permitan educar a más personas con mayor calidad, a fin de formar, con pertinencia y oportunidad, a los profesionales que nuestra entidad demanda; cumpliendo, además, con las expectativas de superación académica que albergan nuestros jóvenes.

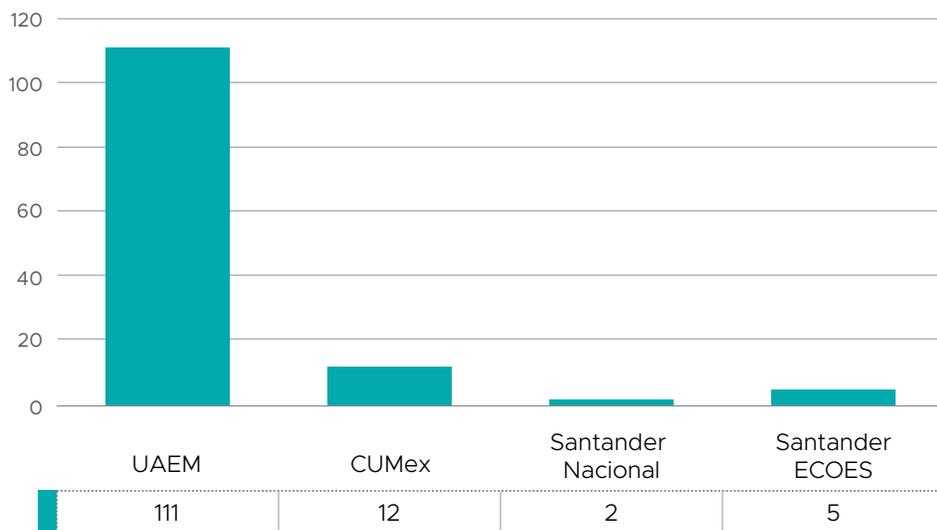


Conferencia en el auditorio "Ing. José Yurrieta Valdés" de la Facultad de Ingeniería, UAEM, 2017.

### Alumnos en movilidad nacional e institucional

Con la finalidad de favorecer el diálogo intercultural y ampliar la experiencia académica, **en 2017, participaron 133 estudiantes de la UAEM en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional**, quienes acudieron a 26 IES. Nuestros alumnos, procedentes de 27 espacios académicos (17 facultades, ocho CU y dos UAP) contaron con el apoyo de 130 becas: 111 fueron otorgadas por la UAEM, 12 por el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), dos por Santander Nacional y cinco por Santander Espacio Común de Educación Superior (ECOES), como se ilustra en la gráfica 1.21. Dos de estos alumnos ampliaron su estancia y tres más participaron sin beca.

**GRÁFICA 1.27.** BECAS PARA ALUMNOS UAEM EN MOVILIDAD NACIONAL



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

**La UAEM recibió a 46 alumnos provenientes de 18 IES** de los estados de Baja California, Ciudad de México, Coahuila, Colima, Chihuahua, Durango, Estado de México, Guerrero, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Veracruz, que cursan estudios en 21 programas educativos impartidos en 17 espacios académicos, entre los que se cuentan 15 organismos académicos y dos CU.

Por su parte, la movilidad intrainstitucional brinda a los estudiantes la posibilidad de conocer nuevas formas de adquirir y aplicar su conocimiento

disciplinar y tecnológico dentro de nuestra institución, al tiempo que les permite comprender los alcances del acercamiento multidisciplinario al conocimiento, con lo que se robustece su proceso formativo. **Participaron 14 alumnos de cinco espacios académicos en movilidad intrainstitucional**, entre ellos la UAP Acolman, los CU Zumpango y Valle de Teotihuacán, así como las facultades de Ciencias y Derecho, para cursar unidades de aprendizaje homólogas como Derechos Humanos, Inglés (C1 y C2), Matemáticas básicas, Biología Molecular, Teoría Constitucional, entre otras.

### Componentes en inglés y profesores certificados

Dado que el aprendizaje de la lengua inglesa es una herramienta de comunicación de innegable valor a escala global, su enseñanza se incluye, de manera obligatoria, en todos nuestros planes de estudio (de bachillerato y licenciatura) reestructurados o creados a partir de 2015. Durante el periodo informado, **se impartieron 99 unidades de aprendizaje de los planes de estudio de licenciatura con componentes en inglés.**

Para lograr el objetivo de ampliar la cobertura educativa y las oportunidades incluyentes y equitativas con la educación de calidad para más personas, se realizan esfuerzos encaminados a la modernización de nuestros métodos de enseñanza con el uso de tecnología, mediante el proyecto de transición de la modalidad escolarizada a mixta, que instrumentará las unidades de aprendizaje del inglés de estudios profesionales a partir del periodo 2018 A, con el sistema de gestión académica *Moodle*.

Por otra parte, se han puesto en marcha iniciativas para certificar a los docentes en competencias lingüísticas y mejorar sus habilidades —auditivas y lectoras—, de comprensión, expresión e interpretación. Las certificaciones docentes, aunadas a las buenas prácticas pedagógicas en el aula, se verán reflejadas en el desempeño y conocimiento sólido de los alumnos.

**Durante 2017, contamos con 60 profesores de inglés con certificación internacional menor a cuatro años** —14 de nivel medio superior y 46 de estudios profesionales—, lo cual mejora la calidad de las clases al integrar estrategias que promueven la comunicación en inglés en el ámbito escolar. A estos docentes se suman **12 coordinadores de centros de autoacceso —21% del total— que también obtuvieron su certificación internacional.**

El fortalecimiento del dominio de una segunda lengua es un eje estratégico en el desarrollo profesional continuo de nuestros profesores; así, **en 2017 se ofrecieron 39 cursos de inglés** —nivel principiante, elemental, pre intermedio, intermedio, intermedio avanzado— para la presentación de exámenes internacionales como: Test of English as a Foreign Language (TOEFL), First Certificate in English (FCE), Cambridge Certificate in Advanced English (CAE) y Cambridge English: Proficiency (CPE). Gracias a ello, **621 profesores —24 de nivel medio superior y 597 de estudios profesionales y posgrado— se mantienen a la vanguardia en su área de conocimiento**, a la vez que promueven la preparación de los universitarios en un entorno de interacción global.

### Formación docente para una enseñanza de excelencia

La consolidación de la excelencia académica requiere de diversos factores, entre los cuales se debe mencionar el apoyo al personal académico para fortalecer su formación disciplinar y docente; ello contribuye a la actualización de sus competencias y habilidades en materia didáctica, que repercute a su vez en la mejora del desempeño estudiantil. Por ello, **se impartieron 337 cursos de formación, profesionalización y capacitación a 4 718 académicos universitarios** (véase gráfica 1.28).

**GRÁFICA 1.28.** ASISTENTES A CURSOS DE FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE, ESTUDIOS PROFESIONALES



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

En ese sentido, se organizó una feria virtual de reclutamiento con el objetivo de seleccionar a instructores calificados para el desarrollo de las diferentes acciones académicas con base en su perfil docente. En esta iniciativa participaron más de 200 candidatos, de los cuales se obtuvieron 63 pre-seleccionados, 30 entrevistados, 18 clases muestra y 15 instructores elegidos que ya se incluyeron en el claustro de instructores.

Con el propósito de ampliar la cobertura de capacitación, se diversificaron las modalidades de formación y profesionalización, por lo que en este periodo se ofertaron 45 cursos en línea en beneficio de 1 348 profesores, rubro que registró un incremento de 108% en docentes que participaron en dicha modalidad con respecto al ejercicio 2016.

Por otro lado, para fomentar el empleo de las TIC, se inauguró un ciclo de conferencias mensuales que abrió con la exposición titulada “La transformación de la práctica educativa con el uso de las TIC”, en beneficio de 42 académicos. De manera específica, **en la Formación de competencias TIC, durante 2017 se capacitaron 353 docentes** en dos áreas: Aula digital, con 278 participantes, y Herramientas tecnológicas, con 75 académicos.

Con el objetivo de incrementar la producción de artículos científicos de alta calidad, se llevó a cabo un taller con la Editorial Springer Nature, en el que se expuso a los investigadores la importancia de cuidar la redacción de los textos científicos para que el proceso de publicación sea más eficiente. Para incentivar el registro de instrumentos de propiedad industrial, se impartieron dos cursos: “Sinergia de la innovación tecnológica” y “Redacción de Patentes”, por parte del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Además, para fortalecer la vinculación con la industria se ofreció el “Taller de vinculación Universidad-Empresa, una mirada al futuro”, dirigido a académicos e investigadores.



Carteles de cursos impartidos por la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados.

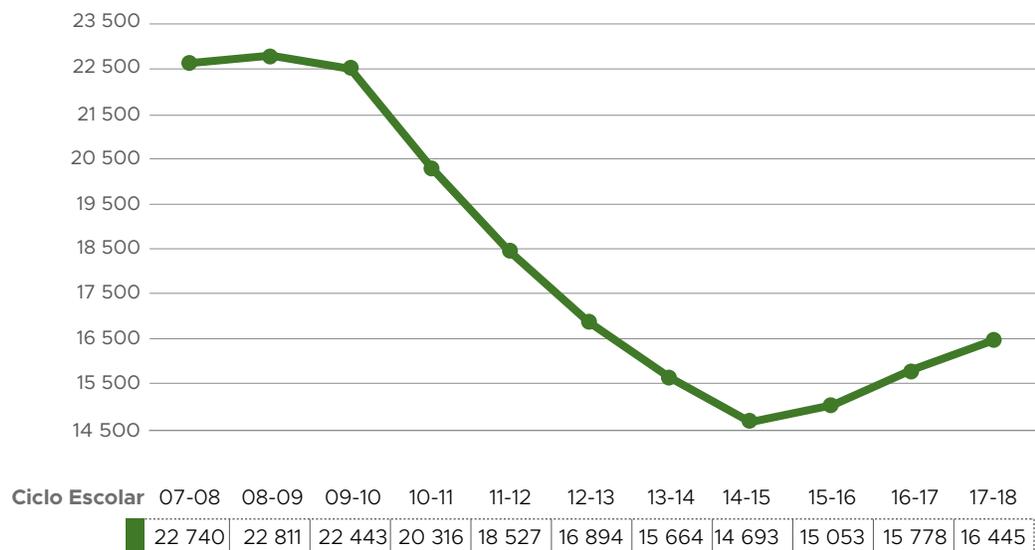
### 3. Instituciones incorporadas

Las instituciones incorporadas desempeñan una importante labor que se traduce en la oferta de servicios educativos afines a los programas de nuestra Casa de Estudios. En este sentido, **durante 2017 el sistema incorporado concentró una matrícula total de 25 006 alumnos de los niveles medio superior y superior, inscritos en 69 instituciones**, de las cuales 54 ofrecen estudios de nivel medio superior, cinco de estudios profesionales y 10 que imparten ambos niveles educativos.

#### Nivel Medio Superior

**Durante el ciclo escolar 2017-2018 el sistema incorporado atendió una matrícula de 16 445 alumnos de bachillerato**, más alta en 4.2% a la del ciclo escolar 2016-2017, la cual estaba integrada por 15 778 estudiantes. Si bien esta matrícula es superior, cabe decir que en la última década se ha presentado una disminución importante, ya que ha decrecido en 27.7%, tal como se muestra en la gráfica 1.29.

**GRÁFICA 1.29.** EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE BACHILLERATO EN INSTITUCIONES INCORPORADAS



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

**Durante el ciclo escolar 2017-2018, el sistema incorporado aglutinó a una matrícula de 25 006 alumnos de bachillerato y estudios profesionales**

Para el ciclo escolar 2017-2018, el bachillerato incorporado contabilizó un total de 6 799 alumnos inscritos a primer año, lo que representa un índice de aceptación de 97.7%, con relación a 6 957 solicitudes de ingreso. En cuanto al desempeño académico, durante el periodo que se informa se obtuvieron los resultados que se muestran en el tabla 1.11.

**TABLA 1.11.** DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO INCORPORADO

Indicador	Desempeño
Índice de abandono escolar	12.5%
Índice de transición de 1° a 2°	76.7%
Índice de transición de 2° a 3°	89.0%
Índice de regularización	74.6%
Índice de reprobación en ordinario	42.3%
Índice de reprobación en finales	10.7%

Fuente: Secretaría de Docencia y Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM, 2017.

Con respecto a la conclusión y egreso del bachillerato incorporado, durante 2017 se tuvo una **eficiencia terminal por cohorte de 57.9% (véase tabla 1.12) y una eficiencia terminal global de 63 por ciento.**

**TABLA 1.12.** ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL DE BACHILLERATO EN EL SISTEMA INCORPORADO 2009-2017

Eficiencia terminal	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cohorte	48.1	46.0	49.3	48.9	53.6	50.4	53.1	57.1	57.9

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Los alumnos del bachillerato incorporado cuentan con un **índice de aceptación en el nivel superior de 22.9% para 2017**; en promedio, su desempeño en el Exani-II es de 65.4% en el rubro de Pensamiento matemático; 64% en Pensamiento analítico; 64.6% en Estructura de la lengua; y 67.5 en Comprensión lectora.

Es importante mencionar que **tres planteles —el Instituto Universitario Franco Inglés de México, el Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México, y el Instituto Secundaria y Educación Subprofesional— se mantienen en el nivel III, conforme a los estándares nacionales del Copeems.**

Habremos de estrechar la cooperación entre la UAEM y las diversas

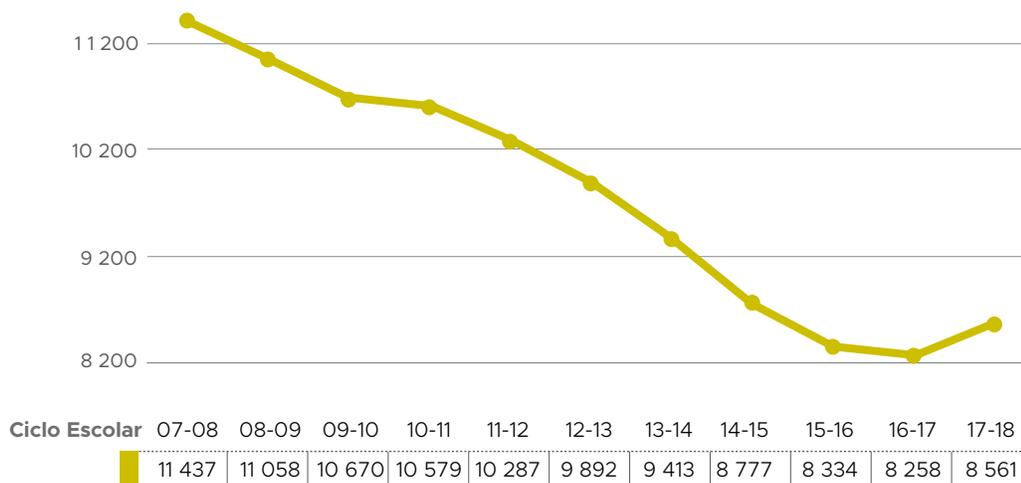
instituciones incorporadas, con la finalidad de que se integren al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior y que aquellas que ya forman parte de éste, alcancen niveles más altos de habilitación.

Los componentes de la calidad educativa son diversos y entre ellos se encuentran los servicios que la UAEM proporciona a las instituciones incorporadas, uno de ellos es el ya mencionado **SICDE, en el cual se administra la información de las 64 escuelas incorporadas que imparten el bachillerato universitario**. Como parte del trabajo en torno a este sistema, se contempla habilitar la captura en línea de las calificaciones y el seguimiento de la trayectoria académica por parte de alumnos y padres de familia. De la misma forma, se ha trabajado intensamente para promover la capacitación de los docentes adscritos a planteles incorporados, por lo que en 2017 se contabilizaron 1 165 académicos en talleres de Didáctica impartidos por la UAEM.

### Estudios Superiores

**El sistema incorporado atendió, durante el ciclo escolar 2017-2018, a 8 561 alumnos en 15 instituciones.** El incremento en la matrícula respecto al ciclo escolar anterior es de 3.7% (pues se contabilizaban 8 258 alumnos). Sin embargo, y de manera similar al comportamiento de la matrícula de nivel medio superior, el número de estudiantes ha disminuido en la última década en 25.1% (véase gráfica 1.30).

**GRÁFICA 1.30.** EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIOS PROFESIONALES EN INSTITUCIONES INCORPORADAS 2007-2008 A 2017-2018



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Como parte del proceso de nuevo ingreso **para el ciclo escolar 2017-2018, los estudios profesionales del sistema incorporado registraron 2 577 alumnos inscritos a primer año**, frente a un total de 2 743 solicitudes, lo que estadísticamente se traduce en una aceptación de 93.9 por ciento. El desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en instituciones incorporadas obtuvo los resultados que se muestran en el tabla 1.13.

**TABLA 1.13.** DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PROFESIONALES INCORPORADOS

<b>Indicador</b>	<b>Desempeño</b>
Índice de abandono escolar	11.6%
Índice de reprobación en finales	8.0%
<b>Grado de avance</b>	<b>Matrícula</b>
Primer año	2 593
Segundo año	2 000
Tercer año	1 436
Cuarto año	1 301
Quinto año	1 231

Fuente: Secretaría de Docencia y Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM, 2017.

En el sistema incorporado de estudios profesionales se presenta una **eficiencia terminal por cohorte de 44% (tabla 1.14) y una eficiencia terminal global de 49.6 por ciento**. En este sentido y al presentar la eficiencia terminal por cohorte una tendencia a la baja, resulta prioritario establecer acciones que puedan revertirla.

**TABLA 1.14.** ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES EN EL SISTEMA INCORPORADO 2009-2017

<b>Eficiencia terminal</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Cohorte	50.2	44.6	44.6	46.1	48.3	47.6	43.5	45.2	44.0

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Las instituciones incorporadas reportan un **índice de titulación por cohorte de 11.6% y una titulación global de 75.1 por ciento**.

La calidad académica es uno de los rubros sobre los que se requiere un trabajo permanente y cercano con las instituciones incorporadas, ya que solamente dos organismos incorporados —la Universidad de Ixtlahuaca (CUI) y el Campus Universitario Siglo XXI— mantienen en total siete programas educativos de licenciatura en el nivel I por parte de los CIEES.

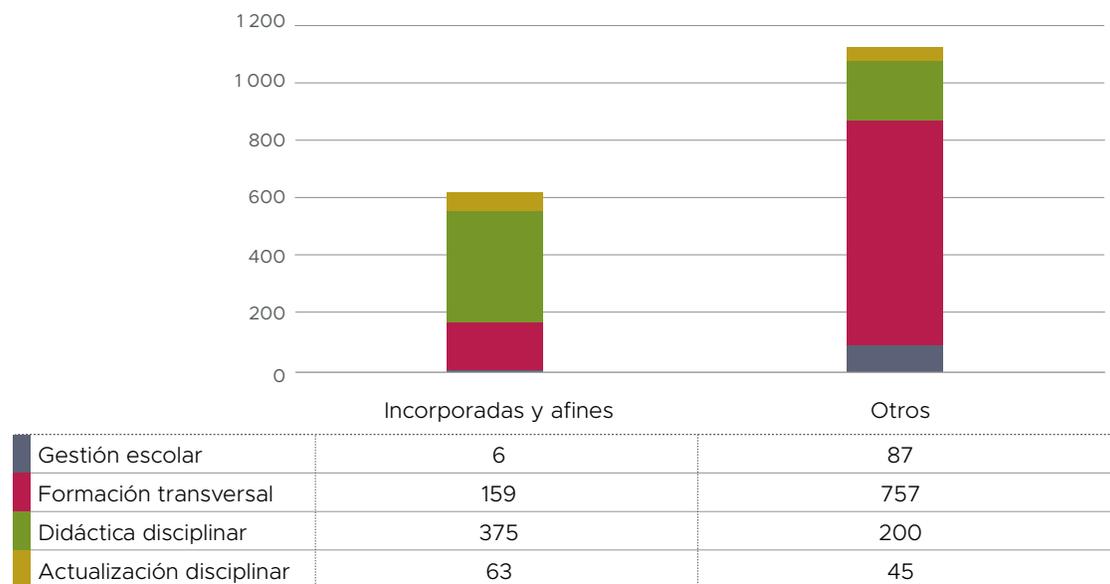
Ante esta situación, **16% de las instituciones incorporadas fueron objeto de visitas de supervisión con el fin de contribuir a elevar la calidad de los servicios educativos** que ofrecen a la sociedad. Como parte de estas visitas, trabajamos en estrategias que permitan incrementar los estándares de calidad, tanto en los contenidos académicos como en la infraestructura escolar que soporta sus actividades de enseñanza.

Es importante destacar que **100% de las instituciones incorporadas administran la trayectoria académica del total de su matrícula en el SICDE.**

Se trabajará en conjunto con las instituciones para ampliar la gama de servicios de control escolar disponibles para profesores, alumnos y padres de familia.

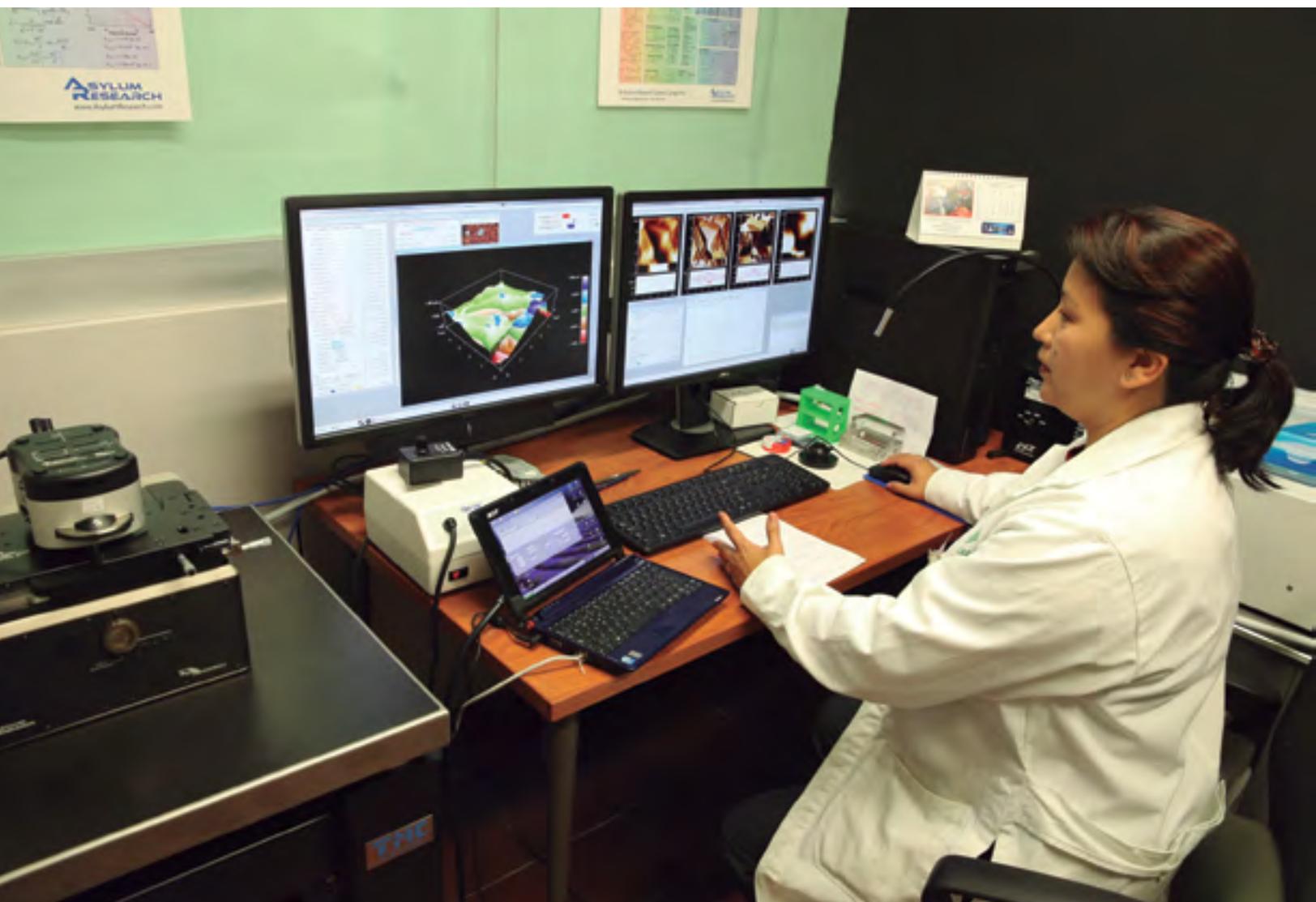
Para continuar con el fortalecimiento del personal docente de las instituciones incorporadas, **durante 2017 se capacitaron 1 692 académicos externos a la UAEM por medio de 193 cursos de formación, profesionalización y capacitación docente** (véase gráfica 1.31) impartidos por la Dirección de Desarrollo del Personal Académico.

**GRÁFICA 1.31.** ASISTENTES EXTERNOS A CURSOS DE FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Aun cuando la UAEM ha logrado una importante presencia en nuestra entidad, lo deseable es incrementar su cobertura para dar cumplimiento a su misión esencial de educar cada día a más jóvenes con mayor calidad; para mantener el prestigio alcanzado tras casi 200 años de labor académica, científica, cultural y humanística; y para permanecer como la Máxima Casa de Estudios del Estado de México.



# 2

## Ciencia para la **dignidad humana y la productividad**

Nuestra universidad es una comunidad académica que tiene por objeto generar, preservar, transmitir y extender el conocimiento en beneficio de la sociedad. Reconocemos que, en el proceso de globalización, la generación de conocimiento y el mejoramiento de la formación de capital humano son elementos primordiales para el desarrollo de las naciones, por lo que se realizan esfuerzos continuos para fortalecer estos procesos al interior de la institución. Es importante mencionar que los productos de investigación y la formación de recursos humanos de alto nivel que realizan nuestros académicos deben contribuir a elevar los estándares de productividad en los distintos sectores de la sociedad para fomentar la competitividad del Estado de México y que esto se refleje en mejores condiciones para sus habitantes y para una sociedad más incluyente, equitativa y digna.

### 1. Investigación

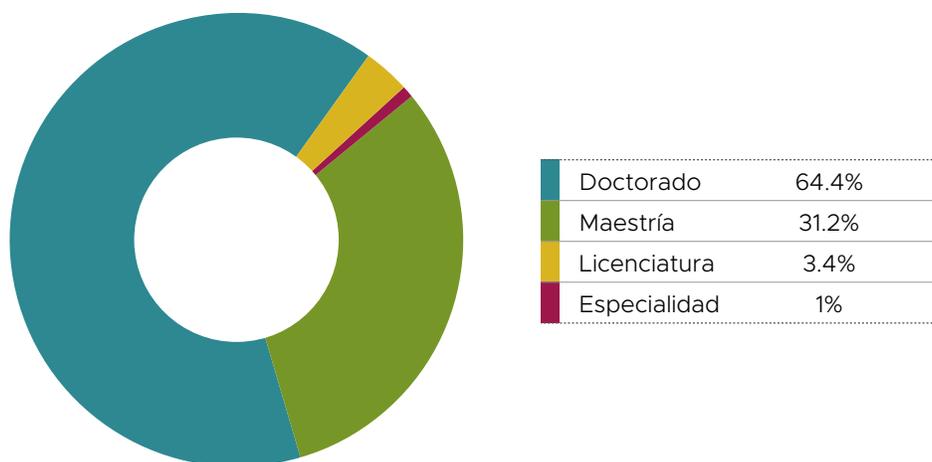
Vivimos en una sociedad con cambios vertiginosos, donde la investigación produce importantes avances tecnológicos y científicos. Para realizar investigación de calidad (individual y colegiada), los universitarios realizan un trabajo permanente organizado en redes y cuerpos académicos.

#### Nuestros profesores

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) cuenta con una planta docente consolidada y habilitada: 1 457 profesores de tiempo completo (PTC) inscritos en la Secretaría

de Educación Pública (SEP); de éstos, 938 (64.4%) cuentan con el grado de doctor, lo que representa un incremento de 39 PTC con respecto al año pasado. Véase la gráfica 2.1.

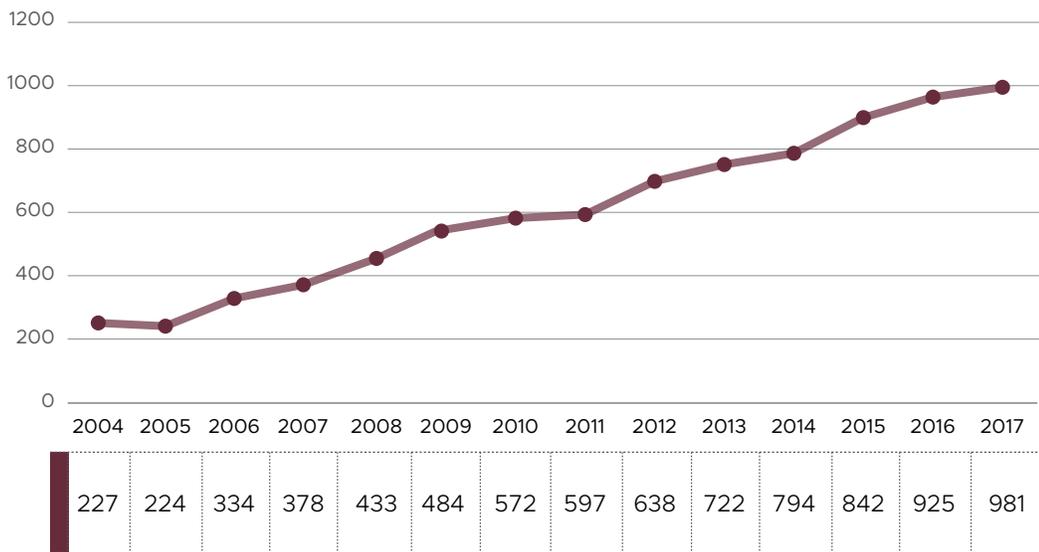
GRÁFICA 2.1. PTC REGISTRADOS EN LA SEP POR NIVEL DE ESTUDIOS



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) para el Tipo Superior, creado por la SEP, busca impulsar a los PTC para que alcancen altos estándares de investigación y docencia, que contribuyan al desarrollo tecnológico y favorezcan la transformación del entorno, con una actitud de corresponsabilidad con la sociedad. En congruencia con este objetivo, la UAEM promueve que más PTC obtengan dicho reconocimiento. Como se indica en la gráfica 2.2, durante 13 años consecutivos se ha mantenido un crecimiento sostenido en el número de PTC con perfil deseable. En 2017, el registro llegó a 981, cifra que representa 67.3% de los PTC.

**GRÁFICA 2.2.** PTC CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE PRODEP, 2004-2017



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.



Profesor y alumno en laboratorio de la Unidad Académica Profesional Tianguistenco, UAEM, 2017.

## Sistema Nacional de Investigadores

Con el objetivo de incrementar y reconocer la calidad de la investigación científica que se produce en el país, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) distingue a destacados PTC que, al cumplir con un riguroso sistema de evaluación por pares, demuestran altos estándares dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

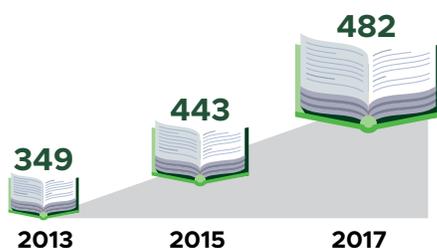
En este rubro hemos tenido un avance considerable, actualmente 482 PTC están adscritos al SNI, distribuidos en las siguientes

categorías: 90 candidatos; 336 poseen el nivel I; 51 el nivel II y cinco el nivel III. El Conacyt, además, contabiliza a 30 profesores que no son de tiempo completo, con los cuales suman un total de 512. Esta cantidad de miembros en el SNI coloca a la UAEM en la octava posición entre las Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas con más profesores adheridos al sistema.

Con **512** investigadores en el **Sistema Nacional de Investigadores (SNI)** del Conacyt; la UAEM es:



De **2013 a 2017: 38.1% de incremento**, lo que representa la incorporación de **133 investigadores al sistema**



Por primera vez contamos con **5 investigadores en nivel III**



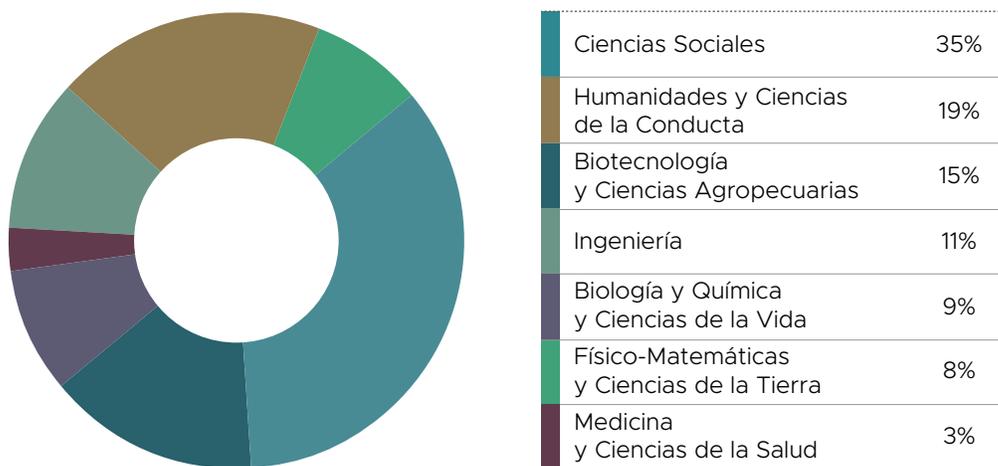
Los 512 investigadores que cuentan con reconocimiento en el SNI se encuentran distribuidos en 46 espacios académicos de la universidad y realizan actividades académicas y científicas en siete áreas de conocimiento, tal como se muestra en la tabla 2.1 y cuyo porcentaje se indica en la gráfica 2.3.

**TABLA 2.1.** DISTRIBUCIÓN DE SNI UAEM POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Área de conocimiento	1	2	3	C	Total
I Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra	24	6	2	11	43
II Biología, Química y Ciencias de la Vida	39	4	1	4	48
III Medicina y Ciencias de la Salud	12	—	—	4	16
IV Humanidades y Ciencias de la Conducta	68	7	—	21	96
V Ciencias Sociales	110	19	2	43	174
VI Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	53	9	2	15	79
VII Ingenierías	37	6	—	13	56
<b>Total general</b>	<b>343</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>111</b>	<b>512</b>

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

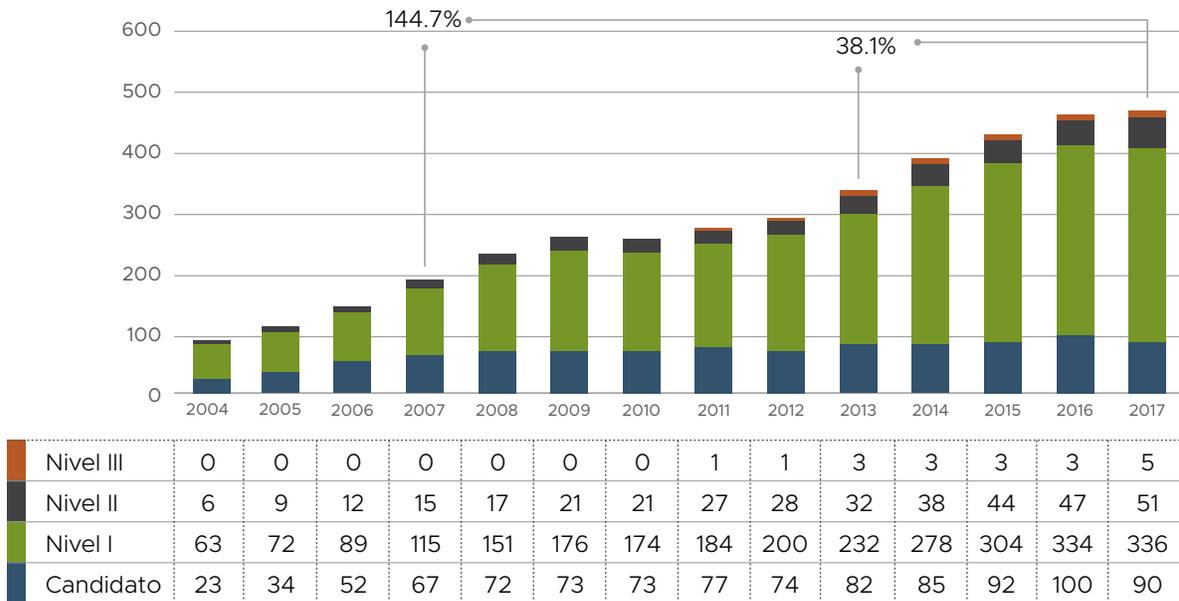
**GRÁFICA 2.3.** MIEMBROS DEL SNI POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

En la gráfica 2.4 podemos observar el crecimiento que ha tenido este indicador en nuestros PTC de 2004 a 2017. Debe resaltarse que, en los últimos 10 años, hemos incrementado esta cifra en 144.7%, y de 2013 a la fecha este incremento es de 38.1 por ciento. También es importante destacar que a partir de 2011 hemos incrementado el número de profesores en los niveles II y III de este Sistema.

**GRÁFICA 2.4.** PTC QUE PERTENECEN AL SNI, 2004-2017



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.



Integrante del Sistema Nacional de Investigadores de la Licenciatura de Biotecnología de la Facultad de Ciencias, UAEM, 2017.

## Reconocimientos y premios

El trabajo y compromiso de nuestros profesores se refleja en grandes contribuciones académicas y científicas que son reconocidas con galardones y distinciones que subrayan el potencial de nuestra comunidad. Es importante resaltar que 21 PTC recibieron alguna distinción en 2017; entre ellos, destaca la labor del doctor Marco Antonio Camacho López, quien ganó el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología, máximo reconocimiento que otorga el Estado de México a investigadores por su trabajo y trayectoria profesional ejemplar.

## Cuerpos Académicos

La ciencia es una construcción humana colectiva y se fundamenta en las necesidades que surgen en una comunidad en la que participan seres individuales con aportes culturales mutuos; nuestros PTC trabajan en Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), bien definidas y reconocidas por su calidad, de ahí el impulso que se le ha dado a su trabajo colegiado en los Cuerpos Académicos (CA).

Los CA son la base sobre la que se sustentan los Programas Educativos (PE) de la institución. Los académicos que integran un CA consolidado cuentan con amplia experiencia en docencia e investigación y, en su mayoría, tienen el Reconocimiento al Perfil Deseable Prodep y son miembros del SNI. Actualmente, contamos con 149 CA de calidad: 71 consolidados y 78 en consolidación en el Prodep.

En la tabla 2.2 podemos ver la distribución de los CA de calidad por espacio universitario. De ellos, 71% pertenece a organismos académicos, 17% se encuentra en centros universitarios (CU) y unidades académicas profesionales (UAP), y 12% colabora en institutos y centros de investigación.

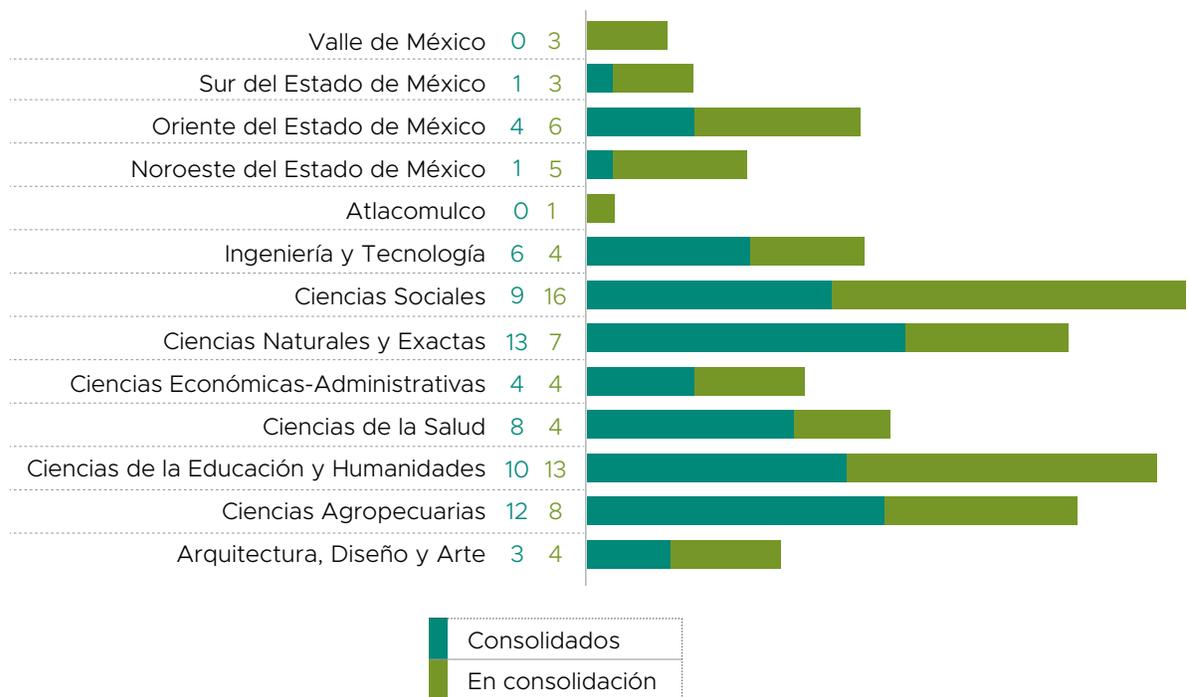
**TABLA 2.2.** CA DE CALIDAD POR ESPACIO ACADÉMICO

<b>Espacio académico</b>	<b>Consolidados</b>	<b>En consolidación</b>	<b>Total</b>
Organismo académico	57	49	106
Centro universitario UAEM y UAP	7	19	26
Instituto y centro de investigación	7	10	17
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>149</b>

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

En nuestra universidad, los espacios académicos y de investigación se organizan en 13 Dependencias de Educación Superior (DES) que corresponden al área de especialización disciplinar de cada organismo académico y a la región geográfica en la que se ubican los CU y UAP. En el año que reportamos, en cada una de estas DES se realizaron esfuerzos por llevar a cabo investigación colectiva y así fortalecer la generación y gestión del conocimiento. Como se puede observar en la gráfica 2.5, existe mayor vinculación entre los académicos de las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y Exactas, las Ciencias de la Educación y Humanidades, así como las Ciencias Agropecuarias, que cuentan con un mayor número de cuerpos académicos reconocidos por su calidad.

**GRÁFICA 2.5.** CA DE CALIDAD POR DEPENDENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR



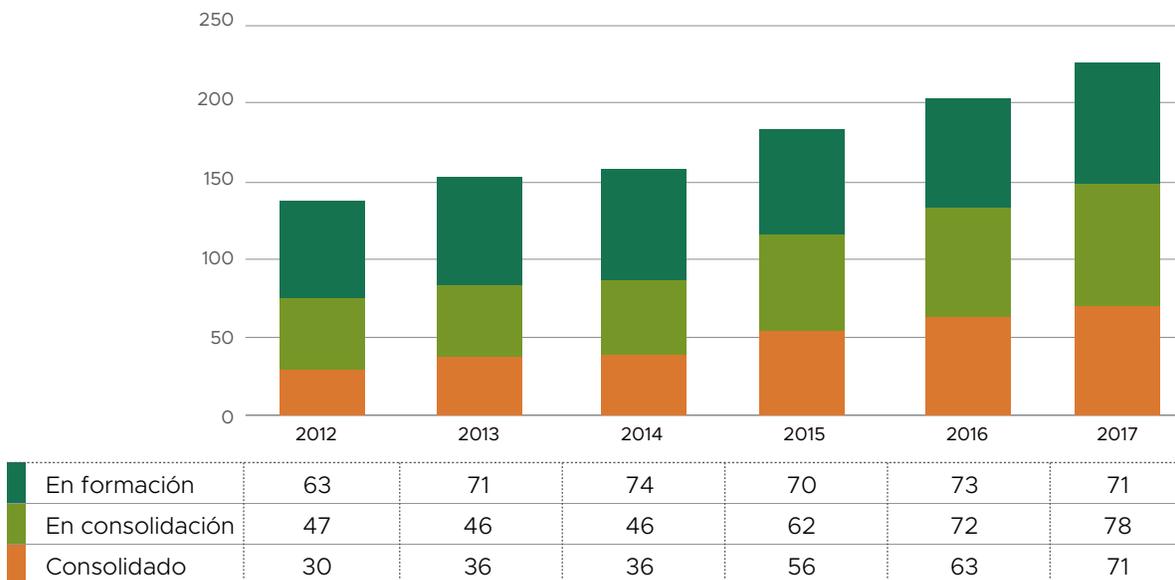
Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

## La ciencia es una construcción humana colectiva y se fundamenta en las necesidades que surgen en una comunidad en la que participan seres individuales con aportes culturales mutuos

Con el objetivo de promover el trabajo colectivo entre pares y generar un mayor diálogo académico en todos los espacios universitarios, se realizaron talleres para brindar asesoría dirigida a líderes de CA sobre el proceso de evaluación y registro ante el Prodep 2017; a su vez, se impartieron cursos para fortalecer el trabajo de los CA. La gráfica 2.6 muestra la evolución de los CA de 2012 a 2017. Es digno de mencionar que el número de CA consolidados se ha incrementado de manera considerable, pues actualmente representa 136% respecto a 2012. Dicha consolidación refleja que el trabajo colegiado de nuestros PTC ha sido productivo, pertinente y de calidad.

La formación y consolidación de CA de la UAEM se ha mantenido dentro de los estándares deseables; la distribución por área de conocimiento y espacio universitario responde también al número de profesores y matrícula de cada DES. Sin embargo, se deberá impulsar que los CA en el nivel en formación trabajen intensamente sus líneas de investigación, fortalezcan el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, además establezcan relaciones con pares de otras instituciones académicas y de investigación, con la finalidad de generar una construcción colaborativa del conocimiento.

**GRÁFICA 2.6.** CA POR NIVEL DE CONSOLIDACIÓN, 2012-2017



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

## Proyectos de investigación

Para impulsar la productividad, en 2017 participamos en la convocatoria “Programa de Estímulos a la Innovación” del Conacyt, que tiene por objetivo incentivar, a nivel nacional, la inversión de las empresas en proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, con la finalidad de promover y mejorar la competitividad económica.

De manera intensa, la UAEM participa con los sectores biotecnológico, farmacéutico, químico y de plásticos. En cuanto a la aplicación de productos biotecnológicos, se ha puesto especial énfasis en el tratamiento de cáncer y en la regeneración de piel por quemaduras. En el sector químico se realiza investigación sobre el desarrollo de nuevos materiales para los sectores automotriz y aeroespacial. La aplicación de novedosas técnicas de química analítica y química orgánica se efectúa de manera exitosa en el sector farmacéutico. Finalmente, en el sector plástico se desarrollan nuevos prototipos.

Durante 2017, se desarrollaron diversos proyectos de investigación orientados a fomentar la dignidad humana, entre los que destacamos 41 proyectos dirigidos a fomentar la dignidad humana, en algunos de ellos se tratan temas orientados a la prevención de trastornos alimenticios en adolescentes y adultos —problemática que requiere atención inmediata, debido al incremento de casos a nivel nacional (en los últimos 20 años se registró un aumento de 300 por ciento)—. También trabajamos en el perfeccionamiento de prácticas médicas, con enfoque en enfermedades y trastornos, salud ambiental y bienestar psicológico. Otro tema importante se relaciona con las investigaciones sobre el impacto de la migración y la movilidad de la población.

Asimismo, varios proyectos están encaminados al diagnóstico de la educación y a los procesos cognoscitivos en diferentes ámbitos, como la educación en derechos humanos. Cada uno de los proyectos mencionados genera propuestas enfocadas a mejorar la calidad de vida y a una convivencia sana.



Profesor de tiempo completo en el Centro de Investigación en Ciencias Biológicas Aplicadas, UAEM, 2017.

Como parte del trabajo colegiado de los investigadores, 697 PTC, que representan 47.8% del total, participan en 89 redes de colaboración académica: ocho financiadas por el Conacyt, 21 por Prodep, 29 por la UAEM, una por fuente externa y 30 no cuentan con financiamiento.

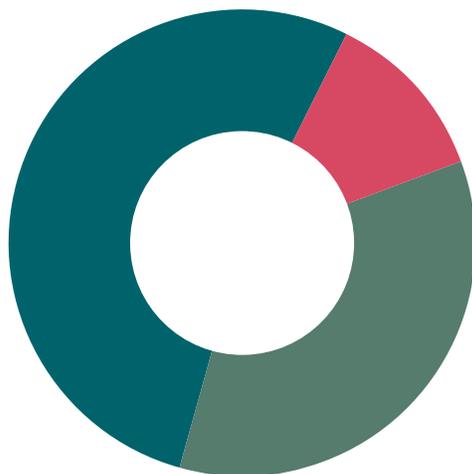
Hasta 2017 se tenían registrados 649 proyectos de investigación (14 proyectos más que en 2016): 53% de investigación básica, 35% de investigación aplicada y 12% corresponde a desarrollo tecnológico (véanse tabla 2.3 y gráfica 2.7).

**TABLA 2.3.** PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Concepto	2016	2017
<b>Proyectos de investigación</b>	<b>635</b>	<b>649</b>
Nuevos	161	211
En desarrollo	237	283
Concluidos	237	155

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

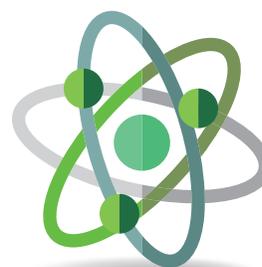
**GRÁFICA 2.7.** PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR TIPO



Básica	53%
Aplicada	35%
Desarrollo Tecnológico	12%

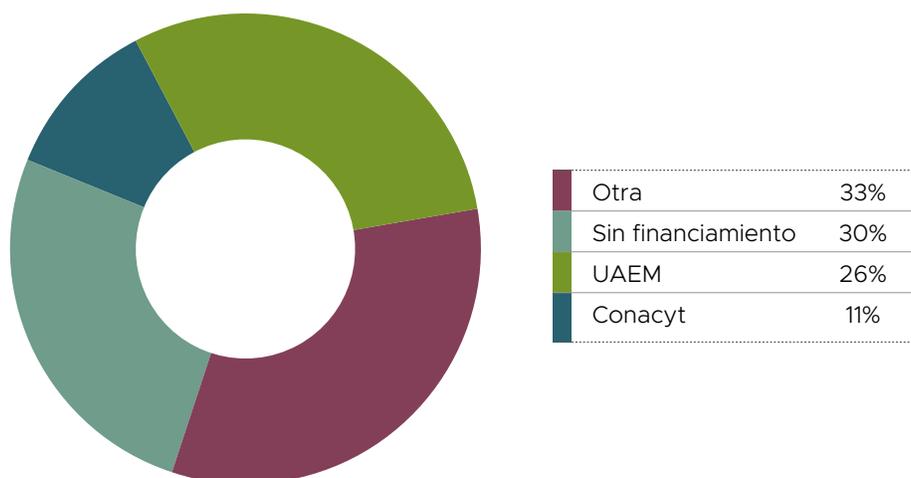
Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

## CIENCIA PARA LA DIGNIDAD HUMANA Y LA PRODUCTIVIDAD



- **512** SNI
- **149** CA de calidad
  - **78** en consolidación
  - **71** consolidados
- **649** Proyectos de investigación
- **89** Redes de colaboración
- **84** Libros
- **247** Capítulos de libros
- **510** Artículos científicos

**GRÁFICA 2.8.** PROYECTOS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

De los proyectos, 26% se financió con recursos de la UAEM, 11% por el Conacyt, 33% por fuentes externas —como empresas, instituciones gubernamentales y Prodep—, y 30% no cuenta con financiamiento (véase gráfica 2.8).

Durante 2017, la universidad emitió dos convocatorias para financiar proyectos de investigación que contribuyan a la dinámica de gestión, generación y aplicación del conocimiento, que propicien el desarrollo y la innovación tecnológica, así como el fortalecimiento de la ciencia para la dignidad humana y la productividad. Como resultado de la primera convocatoria, se registraron 104 nuevos proyectos de investigación con una inversión de 12 millones de pesos (mdp). En la gráfica 2.9 se observa el incremento en la inversión por parte de la UAEM respecto de años anteriores, y la comparación con otras fuentes de financiamiento.

En la segunda Convocatoria de Investigación Científica, Innovación y Desarrollo UAEM 2017-2018 se autorizaron 67 proyectos que se verán reflejados en las estadísticas de 2018.

De los 649 de proyectos, destacan ocho de investigación internacionales, 29 que atienden temas sobre vulnerabilidad y 34 que promueven la productividad y la innovación. Los resultados de esta convocatoria impulsan la consolidación de investigación de calidad y apoyan el trabajo de investigación conjunta con universidades extranjeras.

Con la finalidad de dar a conocer los lineamientos y procedimientos para el ejercicio de recursos financieros y agilizar los trámites administrativos, se realizaron los talleres de “Gestión Administrativa para la Investigación” en tres sedes: Biblioteca Central, Facultad de Química y la Unidad Académica Profesional Tlanguistenco.

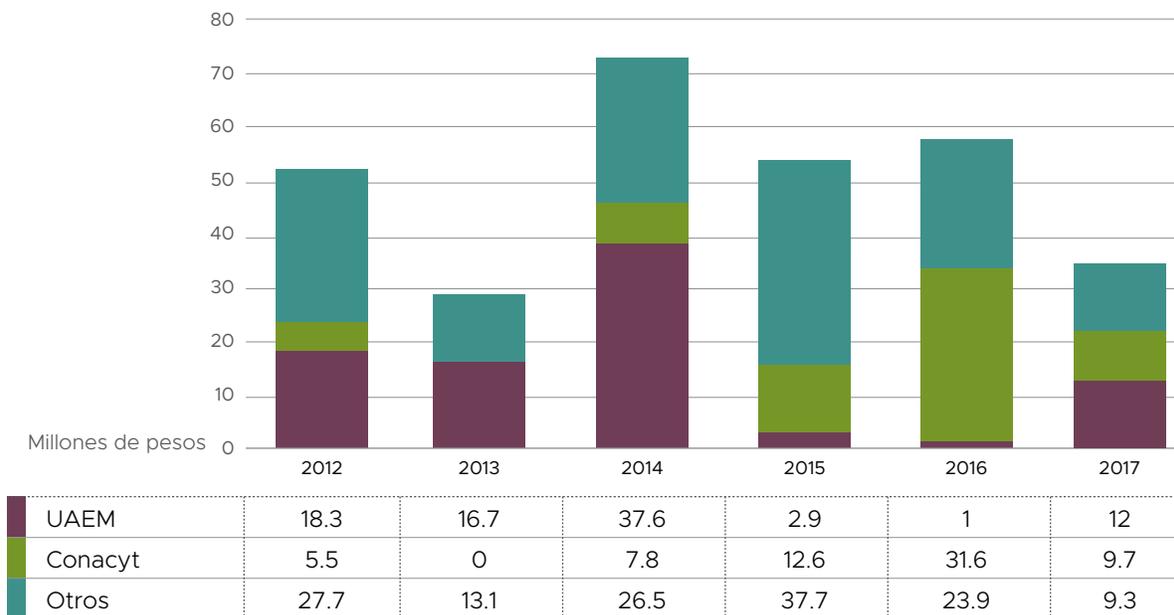


Microscopía Electrónica de Transmisión del Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable UAEM-UNAM, UAEM, 2017.

Cabe mencionar que, con referencia al presupuesto autorizado para nuevos proyectos de investigación, el recurso externo disminuyó considerablemente a causa de la continua reducción al presupuesto del Conacyt. Sin embargo, el recurso destinado por la UAEM incrementó de 1 a 12 mdp, de 2016 a 2017, como se aprecia en la gráfica 2.9.

En un panorama general, nuestro país invierte menos de 0.5% del Producto Interno Bruto (PIB) en el rubro de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), lo cual contrasta con la política de otros países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que invierten en promedio 2.4% de su PIB.

**GRÁFICA 2.9.** FINANCIAMIENTO DE NUEVOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (MDP), 2012-2017



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

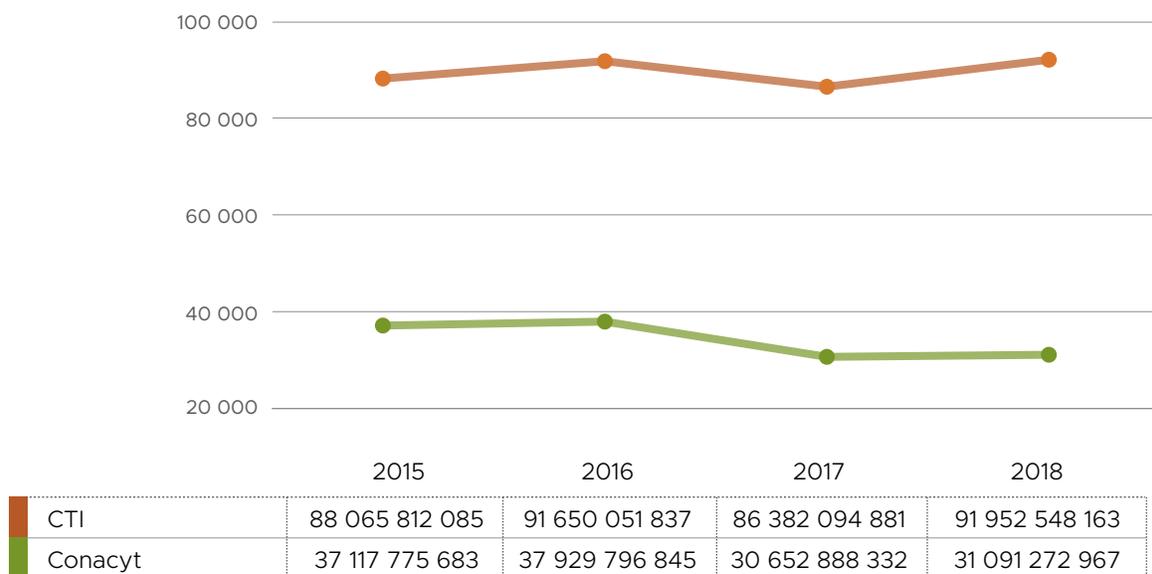
En la gráfica 2.10 se muestra el presupuesto asignado al rubro de CTI de acuerdo con el Programa de Presupuestos de la Federación. Como puede observarse, de 2015 a 2016 hubo un incremento de 4.1%; sin embargo, de 2016 a 2017 el decremento fue de 5.7 por ciento. Por otra parte, en cuanto al recurso asignado al Conacyt, responsable de ejecutar el Programa del CTI y del cual la UAEM recibe en promedio 55% del presupuesto para proyectos de investigación, tuvo un decremento de 19.2% del 2015 al 2017, lo que afectó considerablemente el desarrollo de los proyectos y la asignación de becas.

En el caso de la UAEM, durante 2017, el presupuesto asignado al desarrollo de proyectos de investigación estuvo integrado por 61.24% de financiamiento externo, que representa un monto de 19 mdp, de los cuales 18.2 son otorgados por el Conacyt, mediante el Programa de Estímulos para la Innovación (PEI) y por Prodep.

Como se puede observar en la gráfica 2.11, el recurso financiado por el Conacyt para la institución tuvo un decremento de 58.44%, y para el caso del PEI, se tuvo un decremento de 87.44 por ciento. El Prodep (asignado directamente por la SEP) padece una situación similar, pues presentó un decremento de 32.04 por ciento.

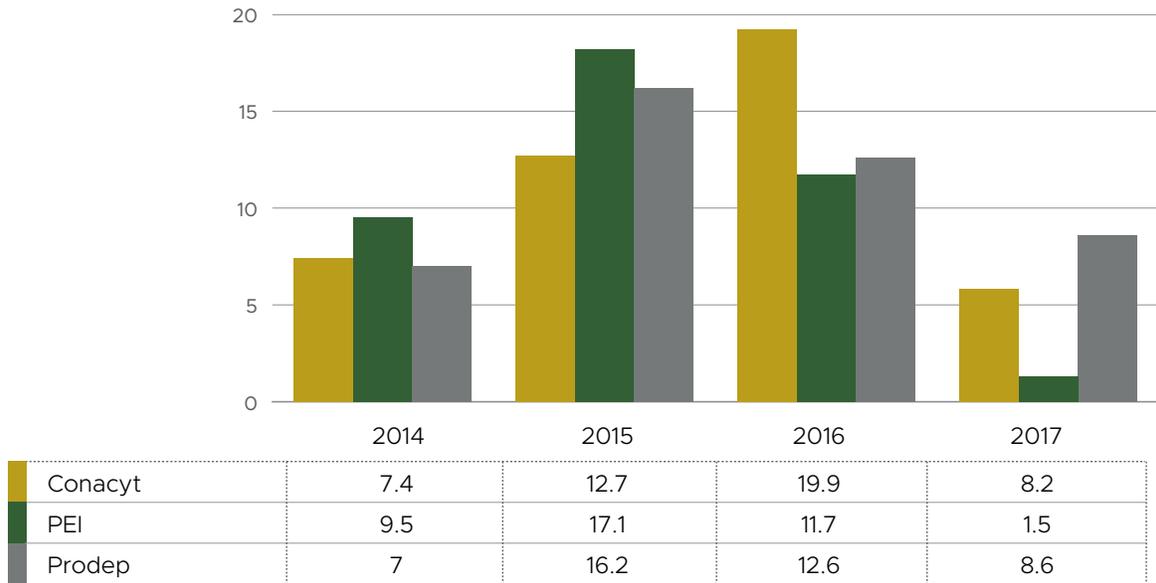
Derivado de lo anterior, se puede observar que la dinámica nacional afecta directa y negativamente a las Instituciones de Educación Superior (IES) que desarrollan investigación, ciencia y tecnología. Para el 2018, el incremento del presupuesto fue de 6.4% del rubro general, mientras que en el caso del Conacyt el incremento en términos nominales sólo es de 1.4%; sin embargo, en términos reales se tiene una disminución considerable respecto a 2015, lo cual no significa un beneficio cualitativo para las IES y centros de investigación.

**GRÁFICA 2.10.** PRESUPUESTO ASIGNADO AL RUBRO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Fuente: Presupuesto de Egresos de la Federación.

**GRÁFICA 2.11. EVOLUCIÓN POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO**



Fuente: Presupuesto de Egresos de la Federación

El gran reto que tiene nuestra institución es que, a pesar del panorama económico estatal y nacional, continúe con el desarrollo de la ciencia para la dignidad humana y la productividad mediante el trabajo colegiado de cuerpos académicos y redes de colaboración.

De acuerdo con el adverso panorama financiero que enfrentamos, se han instituido diferentes estrategias que permitan alcanzar los objetivos establecidos en el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021 (PRDI)*, entre los cuales están promover una investigación por contrato mediante la cual se amplien y diversifiquen tanto las fuentes de financiamiento como nuevos proyectos de investigación. En primera instancia, realizar una cuidadosa planificación del

presupuesto asignado para ejecutarlo de manera adecuada en el desarrollo de proyectos de investigación en temas prioritarios.

Por otro lado, se han establecido vínculos entre el sector público y privado mediante convenios de colaboración que permitan el desarrollo de actividades conjuntas, y maximicen los recursos disponibles.

En el caso de las convocatorias de recursos externos, se cuenta con un programa de difusión masiva que impulsa la participación de todos los investigadores para que ingresen propuestas de proyectos destinados a obtener financiamiento.

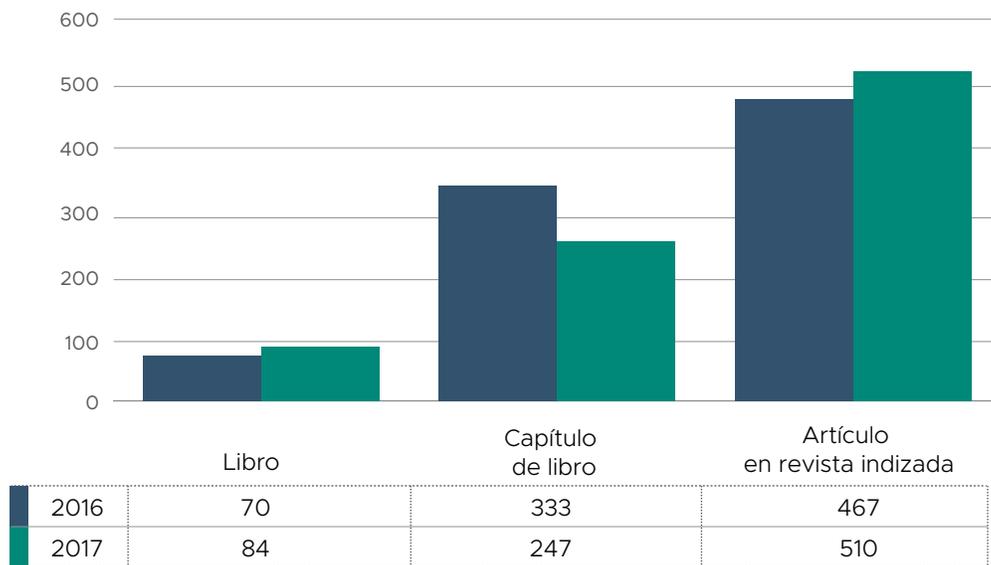
## Producción científica y académica

Cada año, nuestra comunidad desarrolla investigación que se traduce en diversos productos que demuestran de manera tangible los resultados de la labor académica y de la investigación de los profesores de tiempo completo. Al cierre de 2017, se contó con 84 libros, 247 capítulos de libros y 510 artículos en revista indizada (véase gráfica 2.12).

Asimismo, se publicaron 26 libros de investigación con sello UAEM y con otras coeditoras de reconocido prestigio; algunos de ellos abordan la temática de la dignidad humana, como:

*Intervenciones de diseño para el desarrollo de comunidades. Propuesta metodológica del diseño para el desarrollo social; y Diseño para el desarrollo social. Reflexiones y aportaciones metodológicas*, ambos de la Facultad de Arquitectura y Diseño. Asimismo, *Cultura y sociedad en movimiento*, de la Facultad de Antropología; *Migración y trabajo en el capitalismo global*, de la Facultad de Derecho y el Centro de Investigación y Estudios en Movilidades y Migraciones Internacionales. Con respecto al tema de la productividad se cuenta con la obra *Casos prácticos sobre estimación de la vida útil en proyectos arquitectónicos*.

GRÁFICA 2.12. PRODUCTOS ACADÉMICOS



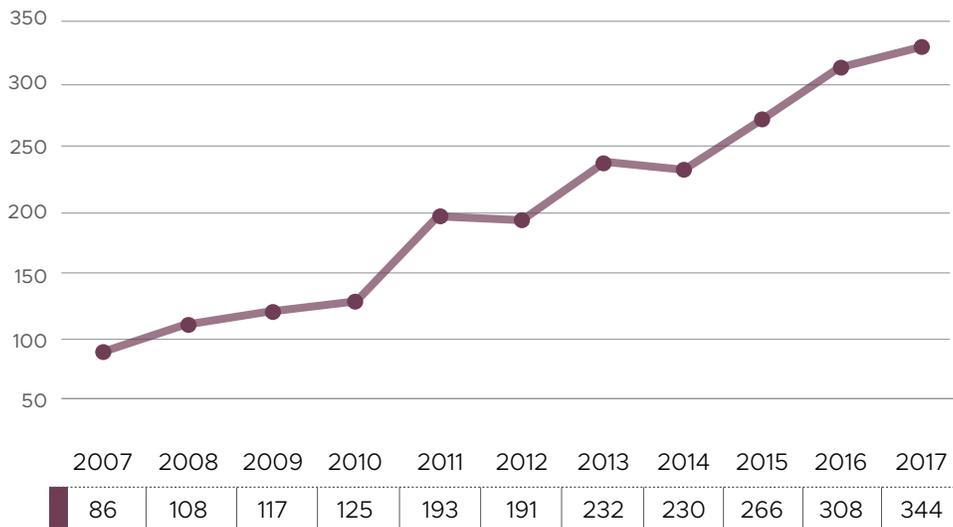
Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.



Se publicaron 26 libros de investigación con sello UAEM y con otras coeditoras de reconocido prestigio, como Gedisa, casa editorial seleccionada por ocupar el lugar 37 de 273 sellos editoriales en el indicador de prestigio Scholarly Publishers Indicators Expanded.

De acuerdo con Scopus —una de las mayores bases de datos de publicaciones del mundo—la producción científica de la UAEM ha mostrado un crecimiento sostenido. Como se muestra en la gráfica 2.13, en 2007, la universidad había publicado 86 artículos científicos, cifra que aumentó a 344 en 2017; es decir, en 10 años se registró un incremento de 300 por ciento. Este incremento en la producción científica de alta calidad es el reflejo de contar con una planta de PTC cada vez más habilitada y que desarrolla trabajo colaborativo en los CA de calidad.

**GRÁFICA 2.13.** ARTÍCULOS CIENTÍFICOS DE LA UAEM PUBLICADOS EN SCOPUS, 2007-2017



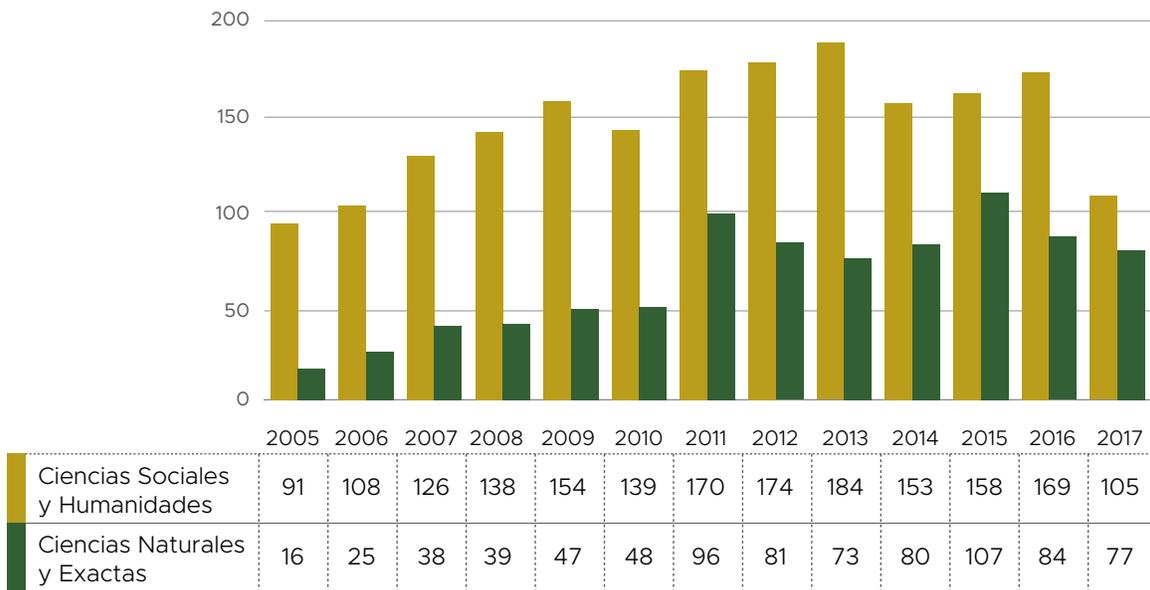
Fuente: <https://www.scopus.com>, 2017.



Trabajo en laboratorio de los alumnos de la Especialidad de Ortodóncía en la atención a pacientes de la Facultad de Odontología, UAEM, 2017.

Con base en las cifras del Sistema de Información Científica Redalyc, la publicación de artículos científicos por parte de investigadores adscritos a la UAEM ha evolucionado de la siguiente manera: de 2005 a 2017 se publicaron 2 680, de los cuales 1 861 pertenecen al área de Ciencias Sociales y Humanidades y 811 al área de Ciencias Naturales y Exactas. Del total, en 2017 se publicaron 105 correspondientes a Ciencias Sociales y Humanidades, y 77 a Ciencias Naturales y Exactas; de este modo, se alcanzaron 182 artículos, tal como se observa en la gráfica 2.14.

**GRÁFICA 2.14.** ARTÍCULOS DE AUTORES UAEM EN REDALYC, 2005-2017



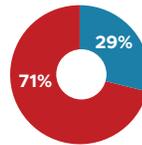
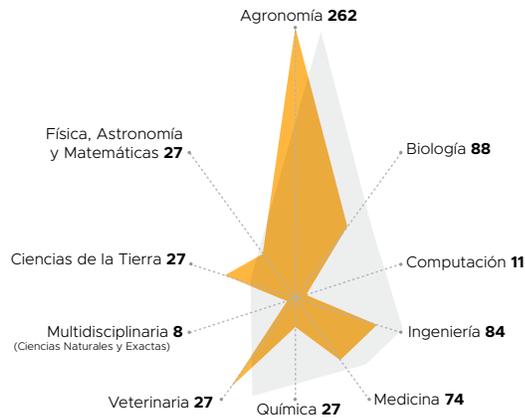
Fuente: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), 2017.



Publicaciones universitarias, UAEM, 2017.

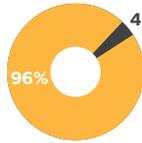
# Ciencias Naturales y Exactas

## Producción por disciplina



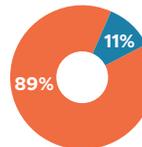
## Producción nacional e internacional

- Revistas mexicanas
- Revistas internacionales



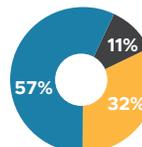
## Producción colaborativa

- Coautoría
- Sin coautoría



## Colaboración nacional e internacional

- Coautoría nacional
- Coautoría internacional



## Colaboración nacional y con autores UAEM

- Coautoría Internacional
- Coautoría UAEM
- Coautoría autores mexicanos

## Instituciones con las que colaboramos

### Mexicanas



Universidad Nacional Autónoma de México



Colegio de Postgraduados



Universidad Autónoma Metropolitana



Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias



Instituto Politécnico Nacional

### Internacionales



Universidad de León, España



Consejo Superior de Investigaciones Científicas, España



Universidad de Granada, España



Universidad Austral de Chile



Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba

## Revistas en las que publicamos

### Mexicanas

*Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias  
*Tropical and Subtropical Agroecosystems*, Universidad Autónoma de Yucatán  
*Superficies y vacío*, Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología de Superficies y Materiales A.C.  
*Agrociencia*, Colegio de Postgraduados  
*Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias*, Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias

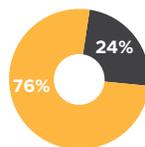
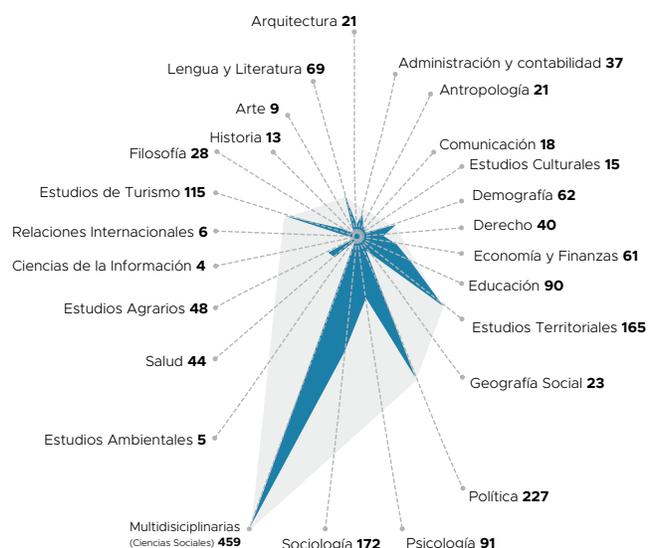
### Internacionales

*REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, España  
*Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*, Brasil  
*Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias*, Argentina  
*Revista Científica*, Venezuela

Fuente: Redalyc, 2017.

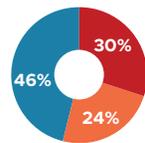
# Ciencias Sociales y Humanidades

## Producción por disciplina



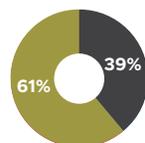
### Producción nacional e internacional

- Revistas mexicanas
- Revistas internacionales



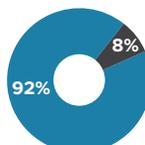
### Producción en revistas UAEM

- Revistas internacionales
- Revistas UAEM
- Revistas mexicanas



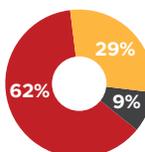
### Producción en coautoría

- Coautoría
- Sin coautoría



### Colaboración nacional e internacional

- Coautoría nacional
- Coautoría internacional



### Colaboración con autores UAEM

- Coautoría Internacional
- Coautoría UAEM
- Coautoría autores mexicanos

## Instituciones con las que colaboramos

### Mexicanas

	Universidad Nacional Autónoma de México
	Universidad Autónoma Metropolitana
	Colegio de Postgraduados
	Universidad Autónoma Chapingo
	Universidad de Quintana Roo

### Internacionales

	University of North of Texas, Estados Unidos
	Universidad Autónoma de Madrid, España
	Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
	Universidad de Granada, España
	Universidad de Alicante, España

## Revistas en las que publicamos

### Institucionales

*CIENCIA Ergo Sum*  
*Espacios Públicos*  
*Quivera*  
*Contribuciones desde Coatepec*  
*Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*

### Mexicanas

*Ra Ximhai*, **Universidad Autónoma Indígena de México**  
*Economía, Sociedad y Territorio*, **El Colegio Mexiquense, A.C.**  
*Teoría y Praxis*, **Universidad de Quintana Roo**  
*Revista Mexicana de Agronegocios*, **Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C.**  
*Análisis Económico*, **Universidad Autónoma Metropolitana**

### Internacionales

*Estudios y Perspectivas en Turismo*, **Argentina**  
*PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, **España**  
*Educere*, **Venezuela**  
*Interciencia*, **Venezuela**  
*Rosa dos Ventos*, **Brasil**

Fuente: Redalyc, 2017.

## Patentes

Los registros de propiedad industrial 2017 que están relacionados con el incremento de la productividad en los procesos industriales son: Reactor capilar para procesos fotoquímicos de dos y tres fases; Reactor electroquímico multifásico de flujo concurrente y Proceso de producción heterogénea de esteres metílicos o biodiesel en un contactor multifásico de flujo descendente.

Con relación a instrumentos de propiedad industrial vinculados con la dignidad humana, contamos con: Órtesis para rehabilitación de los dedos de una mano humana; Robot movilizador de rodilla y Robot movilizador de miembros superiores.

En el último año, nuestra Casa de Estudios registró 27 instrumentos de propiedad industrial, ocho de ellos ya consolidados, uno adicional a los siete reportados en 2016: Tabique ranurado para muros, de la Facultad de Arquitectura y Diseño. Diecinueve instrumentos de propiedad se encuentran en trámite para su registro, es decir, en proceso de consolidación.



Inauguración del Centro de Patentamiento de la UAEM, 2017.

Con el objetivo de promover y difundir la cultura de la protección del patrimonio intelectual, así como de estimular el patentamiento entre alumnos, profesores, investigadores y público en general, en julio de 2017 se inauguró el **Centro de Patentamiento de la UAEM**, en coordinación con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

## Centros e institutos de investigación

Desde su creación, la UAEM ha tenido un serio compromiso con la generación de conocimiento, por lo que se han realizado importantes esfuerzos para contar con centros e institutos de investigación con infraestructura pertinente y que permitan a nuestros docentes y alumnos ampliar sus capacidades de investigación en sus respectivas áreas del conocimiento. Nuestros institutos y centros de investigación tienen como finalidad realizar y generar investigaciones aplicadas inter y transdisciplinarias, orientadas a contribuir en la búsqueda de mejores formas de vida, así como a formar y actualizar capital humano que pueda responder oportunamente a los problemas y necesidades del entorno.

Actualmente, contamos con **dos institutos y 23 centros de investigación**, de siete áreas del conocimiento; ocho dependientes de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados y 15 adscritos a diferentes organismos académicos de la universidad.

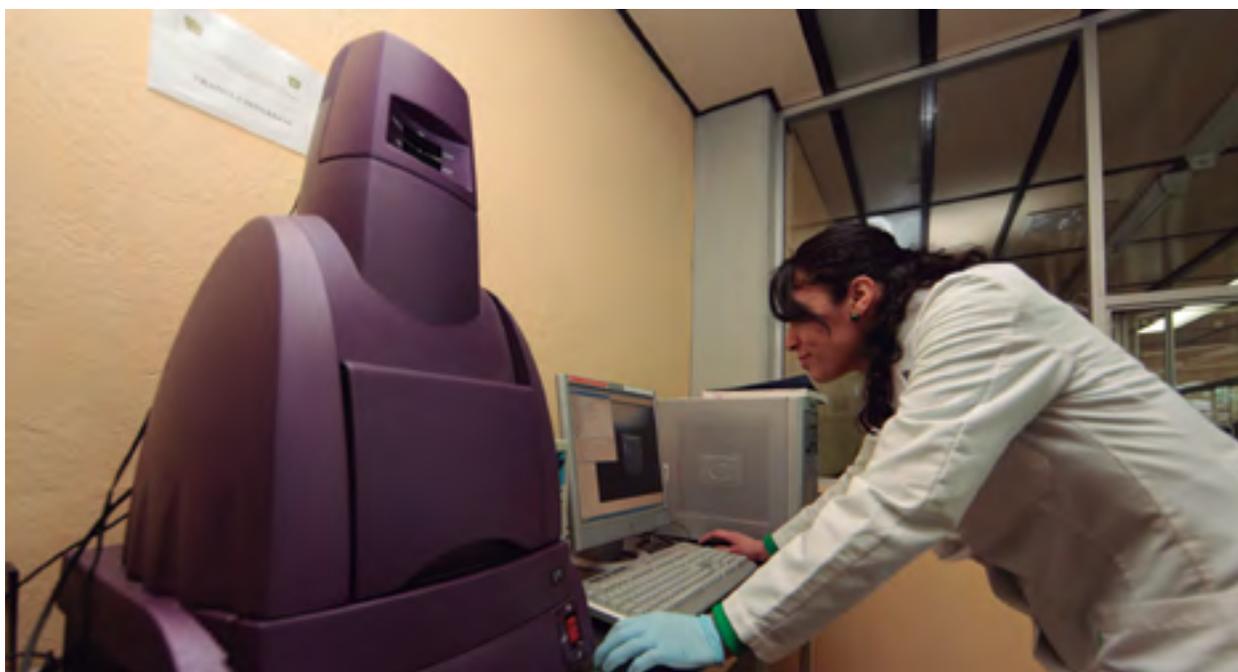
Entre los grandes logros a destacar, señalamos el Centro de Investigación en Química Sustentable UAEM-UNAM, que cuenta con cinco patentes en proceso de registro y una consolidada, las cuales están directamente relacionadas con el aumento de productividad industrial.

### Acceso a bases de datos

La UAEM ha emprendido acciones para que su comunidad acceda a recursos digitales, pues ello impulsa la investigación. En 2017, se contrató la base de datos de artículos científicos y libros electrónicos de la Editorial Springer Nature. La contratación de este servicio permite el acceso a más de 1 500 *journals* y 50 mil *eBooks* de todas las áreas disciplinarias, servicio disponible para toda la institución. Asimismo, la universidad cuenta con acceso a Scopus que, como ya se mencionó, es una de las mayores bases de datos de publicaciones del mundo y herramienta básica para el desarrollo de investigación de calidad.



Presentación de la base de datos de artículos científicos y libros de la Editorial Springer Nature, UAEM, 2017.



Área de biología molecular del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UAEM, 2017.

**TABLA 2.4.** INSTITUTOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

<b>Biología y Química</b>	1. Centro de Investigación en Química Sustentable
<b>Biotecnología y Ciencias Agropecuarias</b>	2. Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales 3. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Fitomejoramiento 4. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal
<b>Ciencias Sociales</b>	5. Centro de Investigación en Arquitectura y Diseño 6. Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población 7. Centro de Investigación y Estudios en Movilidades y Migraciones Internacionales 8. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Ciencias Políticas y Administración Pública 9. Centro de Investigación y Estudios Avanzados de Género y Equidad 10. Centro de Investigación en Ciencias Jurídicas, Justicia Penal y Seguridad Pública 11. Centro de Investigación y Estudios Turísticos 12. Instituto de Estudios Sobre la Universidad 13. Centro de Investigaciones Histórico-Socio-Culturales
<b>Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra</b>	14. Centro de Investigación en Ciencias Biológicas Aplicadas 15. Centro de Investigación en Recursos Bióticos 16. Centro de Estudios e Investigación en Desarrollo Sustentable 17. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Planeación Territorial
<b>Humanidades y Ciencias de la Conducta</b>	18. Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades 19. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación
<b>Ingenierías</b>	20. Centro de Investigación en Ingeniería Estructural 21. Centro de Investigación en Ingeniería del Transporte 22. Centro Interamericano de Recursos del Agua
<b>Medicina y Ciencias de la Salud</b>	23. Centro de Investigación en Ciencias Médicas 24. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Ciencias de la Salud 25. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Odontología

Fuente: *Agenda Estadística 2017*, UAEM.

## 2. Estudios Avanzados

El mundo contemporáneo requiere personas con una sólida formación académica que puedan hacer frente a los continuos desafíos del desarrollo social, científico y tecnológico. Cursar un programa de estudios avanzados representa una oportunidad en el ámbito laboral y permite la especialización en diferentes áreas del conocimiento.

La UAEM forma investigadores y profesionistas altamente habilitados. Nuestra oferta de programas de estudios avanzados, por su alta calidad académica, se encuentra reconocida, en su mayoría, por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt.

Con el propósito de mejorar la productividad estatal, en la UAEM ofrecemos programas de estudios avanzados profesionalizantes, cuya característica distintiva es que el estudiante se encuentre laborando y que con este tipo de programas, logre incrementar de manera significativa los índices de productividad en el entorno empresarial en el que se desenvuelve. Un buen ejemplo es la Especialidad en Producción Ovina, la cual logró el nivel de competencia internacional y tiene una especial repercusión en la economía estatal,

debido a que el Estado de México es el principal productor nacional de ovinos. La región del Valle de Toluca-Atlacomulco contribuye con casi 40% de la producción estatal de carne de ovino y con 45% de la producción de lana.

La Especialidad en Radiooncología, cuyo objetivo es formar médicos especialistas en el diagnóstico, prevención, y tratamiento de las enfermedades oncológicas mediante radioterapia, pasó del nivel “reciente creación” a “programa en desarrollo” en la evaluación 2017 del Conacyt-PNPC. Es importante mencionar que este tipo de estudios avanzados resultan ser pertinentes ya que, en el Estado de México, las principales causas de muerte son la diabetes *mellitus*, problemas cardiovasculares y tumores malignos.



Laboratorio del Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable UAEM-UNAM, UAEM, 2017.

## Oferta educativa

Nuestra institución se distingue por la calidad de sus posgrados, en los que actualmente atendemos a 3 517 alumnos en 99 planes de estudios, distribuidos en 21 de nivel doctorado, 37 de nivel maestría y 41 especialidades. Por su calidad, 64 planes (17 doctorados, 29 maestrías y 18 especialidades) fueron reconocidos en el PNPC (véase gráfica 2.15), lo cual nos ubica en la novena posición a nivel nacional y en la sexta entre las universidades públicas estatales.

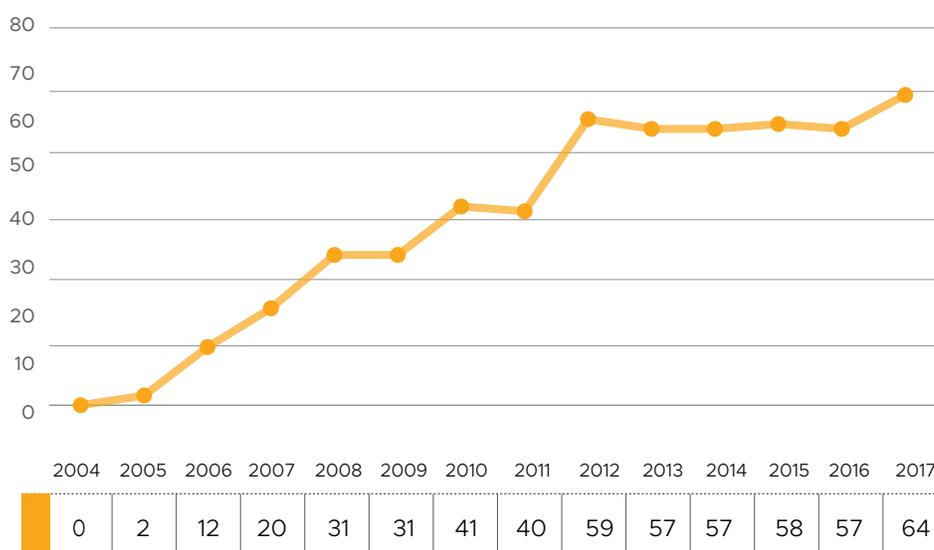
En la tabla 2.5 se muestra la distribución de la matrícula en nuestras especialidades, maestrías y doctorados.

**TABLA 2.5.** MATRÍCULA EN ESTUDIOS AVANZADOS, 2016-2017

Concepto	2016		2017	
	Plan de estudios	Matrícula	Plan de estudios	Matrícula
<b>Ofertados</b>	<b>97</b>	<b>3 650</b>	<b>99</b>	<b>3 517</b>
Especialidad médica	28	1 647	28	1 735
Otras especialidades	14	224	13	213
Maestría	39	1 283	37	1 010
Doctorado	16	496	21	559

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

**GRÁFICA 2.15.** EVOLUCIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS EN PNPC DE LOS ÚLTIMOS AÑOS



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

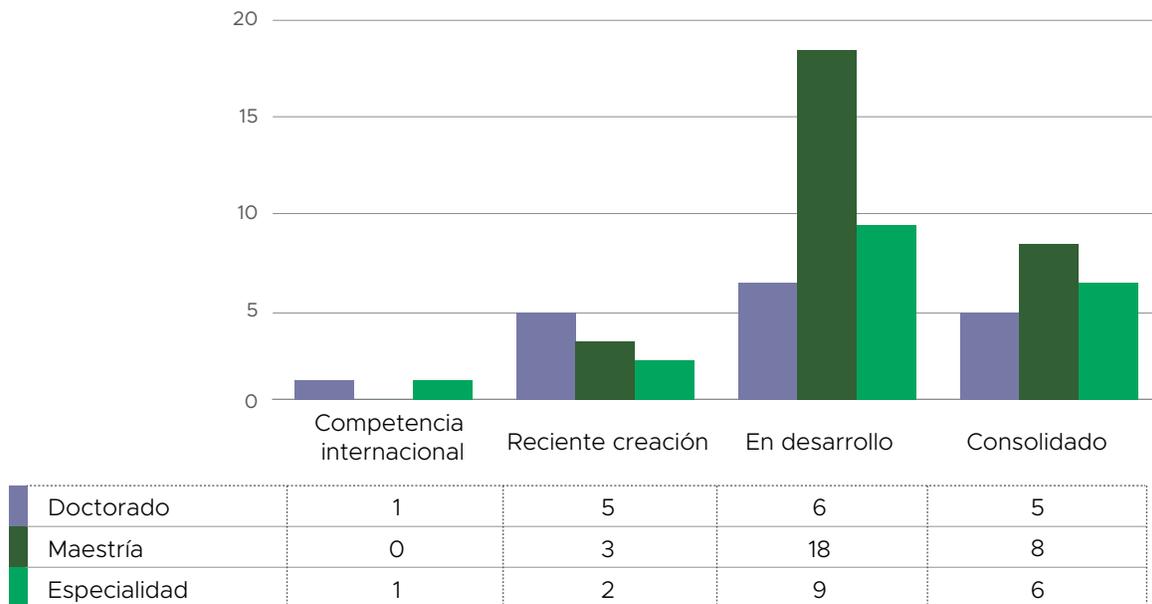
Los planes reconocidos por el PNPC se caracterizan por la pertinencia y vanguardia en las líneas de investigación que desarrollan; asimismo, cuentan con la infraestructura y capital humano necesarios para promover la formación, investigación e innovación. Los alumnos son seleccionados escrupulosamente bajo procesos claros, equitativos e incluyentes; sus profesores cuentan con una sólida formación académica y reconocida experiencia en investigación o en el trabajo profesional. En estos programas se favorece la participación de los alumnos en el desarrollo de proyectos de investigación, coordinados por su director de tesis.

Existen convenios de colaboración con distintos sectores de la sociedad para la movilidad de alumnos y profesores, así como para la eventual captación de sus egresados, en función de la orientación y naturaleza del programa; además, estos programas son evaluados periódicamente para garantizar la mejora constante de sus

procesos, contenidos y alcances. Los resultados de la formación académica son observables a través de productos académicos publicados en revistas indizadas o en editoriales científicas especializadas, generadas en coautoría por nuestros profesores y alumnos de posgrado.

Es un orgullo resaltar que, gracias a la cooperación constante con instituciones de educación y centros de investigación internacionales, la Especialidad en Producción Ovina y el Doctorado en Ciencias Sociales son programas reconocidos en el nivel de competencia internacional del PNPC. Será un reto para nuestra universidad que los 19 planes que son reconocidos como consolidados puedan fortalecerse con miras a lograr el nivel de competencia internacional y que los 33 programas que están en desarrollo se consoliden de acuerdo con los criterios de calidad del Conacyt (véase gráfica 2.16).

**GRÁFICA 2.16.** ESTUDIOS AVANZADOS DE CALIDAD EN EL PNPC



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM, 2017.

## Nuevos programas de estudios avanzados

Enfrentamos un gran desafío para ofrecer a la población estudios avanzados socialmente pertinentes y vanguardistas. Para el respeto a la dignidad humana se crearon la Maestría y Doctorado en Psicología y la Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas, con la finalidad de generar profesionales que coadyuven a tener una sociedad cada vez más incluyente, equitativa y con oportunidades para todos. Por primera vez en la UAEM, se creó un programa vinculado directamente con la industria: la Maestría en Diseño y Desarrollo de Productos Plásticos, cuyo objetivo es preparar profesionales altamente capacitados que contribuyan a incrementar los índices de competitividad de la industria de fabricación de plásticos, sector estratégico de desarrollo en el Estado de México. **En total, durante 2017 se crearon nueve planes de estudios avanzados.**

Por otra parte, se reestructuraron seis planes de estudios avanzados, se realizaron seis enmiendas y dos adendas, destacando el Doctorado en Geografía y Desarrollo Geotecnológico, el cual se encuentra reconocido por el PNPC y que permitirá formar cuadros de investigadores que permitan detectar zonas y áreas de oportunidad para el desarrollo económico de la entidad.

Durante 2017 se crearon **9** planes de estudios avanzados



- ✓ Doctorado en Crítica de la Cultura y la Creación Artística
- ✓ Maestría en Ciencia Jurídica
- ✓ Doctorado en Ciencia Jurídica
- ✓ Maestría en Psicología
- ✓ Doctorado en Psicología
- ✓ Maestría en Investigación Educativa
- ✓ Doctorado en Investigación Educativa
- ✓ Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas
- ✓ Maestría en Diseño y Desarrollo de Productos Plásticos

### Programas educativos interinstitucionales

Con el objetivo de impulsar la calidad de nuestros posgrados e incrementar la cooperación interinstitucional, la Facultad de Medicina ofrece, en coordinación con el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Centro de Rehabilitación y Educación Especial, 25 programas educativos interinstitucionales. Como parte de un esfuerzo institucional, se imparte el Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, producto de la participación de tres organismos académicos, tres centros universitarios, un instituto de investigación de nuestra universidad y la Universidad de Murcia, España.

### Alumnos en movilidad internacional

El fortalecimiento de los estudios avanzados, además del impulso a la generación de investigación colaborativa, requiere estrategias de internacionalización que incrementen la movilidad de alumnos. Como parte de las actividades académicas, un alumno de maestría realizó movilidad nacional, mientras que nueve alumnos de doctorado y nueve de maestría realizaron movilidad internacional. Los destinos de los estudiantes fueron Alemania, Argentina, Colombia, Japón, Estados Unidos, España y Francia.



Laboratorio de Ingeniería Química del Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable UAEM-UNAM, UAEM, 2017.

### 3. Comunicación científica

La comunicación científica es el proceso por el que profesores e investigadores publican y comparten los resultados de su investigación con la comunidad académica y la sociedad en general. La constante generación de herramientas tecnológicas digitales ha provocado que este sistema de comunicación se transforme de forma global, incorporando la edición electrónica, así como nuevos modelos de publicación científica que plantean retos inéditos para las IES.

#### **Difusión y divulgación de la investigación**

Como parte de la difusión y promoción de la investigación y los estudios avanzados, durante 2017 se realizaron 20 eventos entre los que destacan la presentación de los libros de la Biblioteca de Ciencia UAEM, la participación en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, así como la ceremonia de entrega de becas del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico Delfín.

Como parte de los eventos mencionados, se realizaron actividades de difusión y promoción de la investigación, mediante conferencias, talleres, demostraciones y ponencias.

Llevamos a cabo presentaciones de libros en las ferias internacionales del Palacio de Minería, del Estado de México (FILEM) y de Guadalajara, impulsando la presencia universitaria.



Feria Internacional del Libro del Estado de México, UAEM, 2017.



Entrega del Reconocimiento al Mérito Universitario Doctor *Honoris Causa* a la poetisa Dolores Castro Varela, UAEM, 2017.

## Por su invaluable aporte a la cultura y a la enseñanza del arte, así como a la difusión de la palabra oral y escrita, se otorgó el Reconocimiento al Mérito Universitario Doctor *Honoris Causa* a la poetisa Dolores Castro Varela

Es destacable la Ceremonia de Investidura de grado de Maestría y Doctorado, que en sus ediciones primavera y otoño logró la participación de 153 maestros y 32 doctores.

Por otra parte, se firmó un convenio de colaboración general con el **Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ)** con el objetivo de establecer las bases para la realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, la formación y la capacitación profesional; el desarrollo de la ciencia y la tecnología; y la divulgación del conocimiento en todas aquellas áreas

de coincidencia de sus finalidades e intereses institucionales, mediante la planeación, programación y realización de las acciones de colaboración, intercambio y apoyo mutuo que benefician al ININ, la UAEM y la sociedad.

Con el objetivo de elevar la difusión y promoción de los estudios avanzados, pusimos en marcha dos iniciativas: asistimos a la 18ª Feria de Posgrados de Calidad 2017, organizada por el Conacyt; otorgamos 50 apoyos académicos para la traducción y publicación de artículos científicos, así como para la participación en estancias cortas de investigación.

## Promoción y difusión del acceso abierto

El Movimiento de Acceso Abierto es una iniciativa de carácter internacional que busca poner la información y el uso de recursos digitales al alcance de todas las personas de forma gratuita, para reducir las brechas económicas, legales y tecnológicas, así como para ampliar la visibilidad y el acceso a la producción académica, científica y tecnológica que se realiza con recursos públicos.

En la promoción del acceso abierto en nuestro país, apoyamos las iniciativas para el establecimiento de un marco normativo federal en la materia. Somos la primera universidad en México en contar con un reglamento ordinario que regula esta temática, así como en crear una oficina de naturaleza transversal, encargada de establecer y ejecutar las políticas para la promoción de información y conocimiento abierto que genere la comunidad universitaria, así como toda aquella actividad de investigación que haya sido financiada con recursos públicos o que haya utilizado infraestructura pública.

Para la difusión de la producción universitaria, así como la promoción de las actividades que realiza nuestra universidad en favor del acceso abierto, participamos en actividades académicas en la Universidad de la Habana, El Colegio de Sonora y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en donde intercambiamos buenas prácticas con diferentes instituciones de educación de América Latina.

Por tercer año consecutivo, participamos en la FILEM a través de un pabellón que permitió

la difusión de las obras depositadas en el Repositorio Institucional (RI), y contamos con la presencia de conferencistas pertenecientes al Directorio de Revistas de Acceso Abierto (DOAJ) y al Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) sobre la cultura de acceso abierto.

En cumplimiento con el compromiso de la adopción de una cultura de acceso abierto por parte de la comunidad universitaria, la Oficina de Conocimiento Abierto (OCA) orientó a los alumnos, profesores, investigadores y gestores de 19 espacios académicos en el uso de herramientas en protocolos en esa materia, que les permitieran identificar, buscar, analizar, discriminar y hacer uso de recursos de información disponibles a texto completo en la web.

La UAEM cuenta con diversos mecanismos de acceso abierto que ponen al alcance de la sociedad la producción académica, científica y tecnológica de nuestra comunidad: el RI, la Hemeroteca Digital y Redalyc.

**Somos la primera universidad en México en contar con un Reglamento de Acceso Abierto y en establecer una Oficina de Conocimiento Abierto**

## Repositorio Institucional

El 16 de octubre de 2012 se creó el Repositorio Institucional para incentivar, alentar y promover el conocimiento abierto y el patrimonio cultural universitario; el 20 de mayo de 2014, derivado de las reformas nacionales a la Ley General de Educación y a la Ley de Ciencia y Tecnología, se creó el Repositorio Nacional de Acceso Abierto a Recursos de Información Académica, Científica, Tecnológica y de Innovación, que es

una plataforma tecnológica regulada e impulsada por el Conacyt como parte de la estrategia nacional para democratizar la información científica, tecnológica y de innovación a través del acceso a texto completo y en formatos digitales de la información, y cuya regulación ha hecho necesaria la interoperabilidad de nuestro repositorio con el Repositorio Nacional.

Esta plataforma ofrece a los miembros de nuestra comunidad la gestión y difusión de la producción académica, científica y tecnológica de los investigadores universitarios.

### Beneficios del RI



Incrementa la visibilidad de la producción académica, científica, tecnológica y de innovación, así como cultural de la UAEM



Efectúa el acopio, preservación, gestión y acceso electrónico de información y contenidos de calidad



Promueve el acceso abierto a sus contenidos



Cataloga, documenta y clasifica la información, contenidos de calidad y metadatos

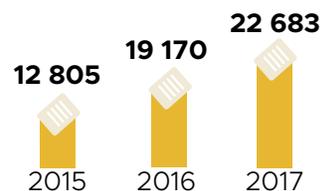
En 2017  
tuvimos:



**23 162** Documentos de consulta

6 872 Artículos  
3 295 Tesis de licenciatura  
575 Capítulos de libro  
570 Libros  
556 Tesis de maestría  
382 Tesis de especialidad  
196 Tesis de doctorado  
10 716 Otros

### Crecimiento de la producción



**Nuestro reto para 2018 es lograr la interoperabilidad con el Repositorio Nacional del Conacyt.**

Las colecciones y productos que destacan en el RI, son los siguientes:

- La **Colección de Ciencias Sociales «CISOCI»**, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, que contiene 662 productos de carácter científico, además de las obras y el directorio correspondiente a sus 30 profesores integrantes del SNI.
- En las **colecciones de Gobierno, Administración, Academia y Cultura**, ponemos al alcance de la comunidad universitaria más de 100 obras a texto completo del **Archivo Histórico del Instituto Científico y Literario Autónomo (ICLA)**, en un esfuerzo conjunto con la Secretaría de Difusión Cultural.
- La **Colección “José María Heredia y Heredia”** se desarrolló gracias a la vinculación de nuestra universidad con la **Biblioteca Nacional de**

**Cuba “José Martí”**, en donde, a través del RI y un programa *offline*, puede ser consultada la recopilación de 39 obras a texto completo de uno de los más grandes institutenses y humanistas latinoamericanos.

- La **Colección Institutense** posee más de 50 recursos de información pertenecientes a **Ignacio Manuel Altamirano, José María Heredia y Heredia, y Horacio Zúñiga Anaya**, entre los que destacan antologías, artículos, audiovisuales, fondo antiguo, libros y obra artística.

La visibilidad de la producción que se encuentra alojada en el RI alcanzó más de 5 millones de visitas y más de 6 millones de descargas en el último año, y de acuerdo con el Ranking Webometrics, el RI se encuentra en la segunda posición nacional; del 2016 al 2017, en la región latinoamericana se escalaron 20 posiciones y 123 a nivel mundial, como se muestra en la tabla 2.6.

**TABLA 2.6.** POSICIONAMIENTO DEL RI EN EL RANKING WEBOMETRICS DE 2015-2017

	2015	2016	2017
Región			
<b>Mundial</b> 	957	727	<b>604</b>
<b>Latinoamérica</b> 	76	53	<b>33</b>
<b>América Central y el Caribe</b> 	10°	4°	<b>2°</b>
<b>Nacional</b> 	5°	3°	<b>2°</b>

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, 2017.

## Hemeroteca Digital

La Hemeroteca Digital de la UAEM es un proyecto que tiene los siguientes objetivos: reunir todas las publicaciones periódicas que se editan en la universidad en una sola plataforma tecnológica; establecer lineamientos y criterios uniformes para la edición de revistas científicas y de divulgación; y brindar las herramientas tecnológicas necesarias para los editores de revistas en la universidad.

La Hemeroteca Digital reúne en la plataforma tecnológica 14 ediciones: 12 revistas de investigación, una de divulgación y una de difusión cultural; a su vez, éstas participan en cinco áreas del conocimiento: seis de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, tres de Artes y Humanidades, cuatro multidisciplinarias y una de Ingeniería, manufactura y construcción. Será un reto fortalecer los proyectos editoriales de divulgación como herramientas importantes de la comunicación científica, de tal forma que podamos contar con publicaciones periódicas de todas las áreas del conocimiento.



La **Hemeroteca Digital** es una plataforma de **acceso abierto** que reúne revistas editadas por la universidad

Accede de forma **libre y gratuita** a temas innovadores y de impacto social

**14** revistas

**5 061** artículos de texto completo

**6 459** autores de **57** países

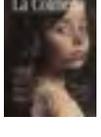
Ofrece una experiencia de navegación mejorada a través de buscadores temáticos y diversos formatos de lectura:

PDF, HTML, ePub y nuestro lector inteligente, gracias a la tecnología Redalyc

Más de  
**109 589** visitas

Del total de revistas que se encuentran en el portal, dos de ellas (*Convergencia. Revista de Ciencias Sociales* y *Papeles de Población*) se encuentran indizadas dentro del Social Science Citation Index de Clarivate Analytics, una de las bases de datos científicas más importantes del mundo; asimismo, dos revistas de divulgación

científica se encuentran inscritas en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica del Conacyt (*La Colmena* y *CIENCIA ergo-sum*); y tres revistas científicas en el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología, también del Conacyt (*Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, *Papeles de Población* y *El Periplo Sustentable*).

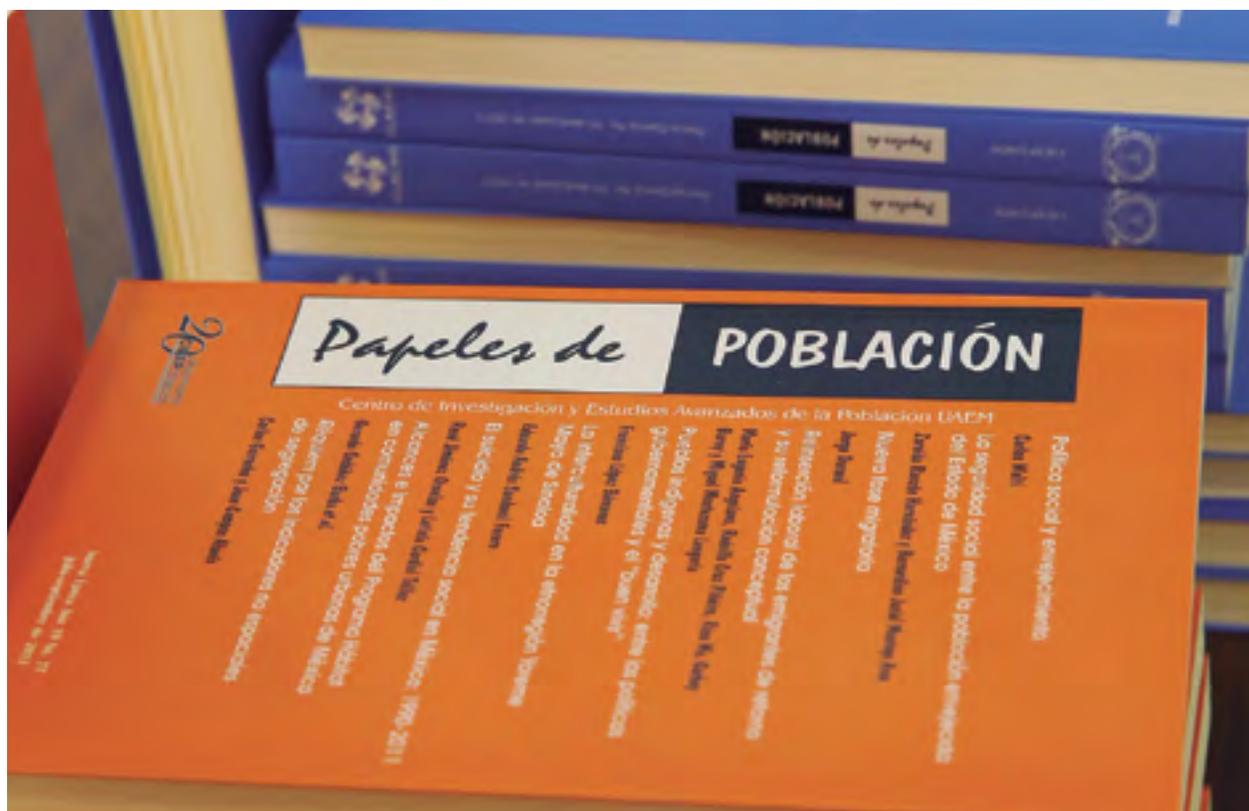
 <p><b>Convergencia. Revista de Ciencias Sociales</b> <b>Investigación</b> Multidisciplinaria Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</p>	 <p><b>Pensamiento. Papeles de Filosofía</b> <b>Investigación</b> Artes y Humanidades Facultad de Humanidades</p>
 <p><b>Contribuciones desde Coatepec</b> <b>Investigación</b> Artes y Humanidades Facultad de Humanidades</p>	 <p><b>La Colmena</b> <b>Difusión Cultural</b> Multidisciplinaria Secretaría de Difusión Cultural</p>
 <p><b>CIENCIA ergo-sum</b> <b>Investigación</b> Multidisciplinaria UAEM</p>	 <p><b>Prospectiva Jurídica</b> <b>Investigación</b> Ciencias Sociales, Administración y Derecho Facultad de Derecho</p>
 <p><b>El Ornitorrinco Tachado</b> <b>Investigación</b> Artes y Humanidades Facultad de Artes</p>	 <p><b>Huellas de la Migración</b> <b>Investigación</b> Ciencias Sociales, Administración y Derecho Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población</p>
 <p><b>El Periplo Sustentable</b> <b>Investigación</b> Ciencias Sociales, Administración y Derecho Facultad de Turismo y Gastronomía</p>	 <p><b>RECAI. Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática</b> <b>Investigación</b> Ciencias Sociales, Administración y Derecho Facultad de Contaduría y Administración</p>
 <p><b>Papeles de Población</b> <b>Investigación</b> Ciencias Sociales, Administración y Derecho Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población</p>	 <p><b>Paradigma Económica</b> <b>Investigación</b> Ciencias Sociales, Administración y Derecho Facultad de Economía</p>
 <p><b>REVISTA UNIVERSITARIA</b> <b>Divulgación</b> Multidisciplinaria Dirección General de Comunicación Universitaria</p>	 <p><b>Legado de Arquitectura y Diseño</b> <b>Investigación</b> Ingeniería, manufactura y construcción Facultad de Arquitectura y Diseño</p>

## En lo que se refiere a los sistemas de indización regionales, dos revistas se encuentran en SciELO, siete en Redalyc y 11 dentro de Latindex

**TABLA 2.7.** REVISTAS DE LA HEMEROTECA DIGITAL EN SISTEMAS DE INDIZACIÓN

Revista	SciELO	Redalyc	Latindex
<i>Convergencia. Revista de Ciencias Sociales</i>	●	●	●
<i>Papeles de Población</i>		●	●
<i>El Periplo Sustentable</i>	●	●	●
<i>CIENCIA ergo-sum</i>		●	●
<i>La Colmena</i>		●	●
<i>Contribuciones desde Coatepec</i>		●	●
<i>Prospectiva Jurídica</i>			●
<i>El Ornitorrinco Tachado</i>			●
<i>RECAI. Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática</i>			●
<i>Paradigma Económico</i>			●
<i>Legado de Arquitectura y Diseño</i>		●	●

Fuente: Hemeroteca Digital UAEM, 2017.



Revista científica *Papeles de la Población* del Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población, UAEM, 2017.

## Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal (Redalyc)

Como parte de los esfuerzos de la UAEM dentro del movimiento de acceso abierto, contamos con uno de los proyectos de comunicación científica más importantes en América Latina: el **Sistema de Información Científica Redalyc**, enfocado a la difusión de la actividad científica que se produce en Iberoamérica, además de incorporar el desarrollo de herramientas para el análisis de la producción, la difusión y el consumo de literatura científica.

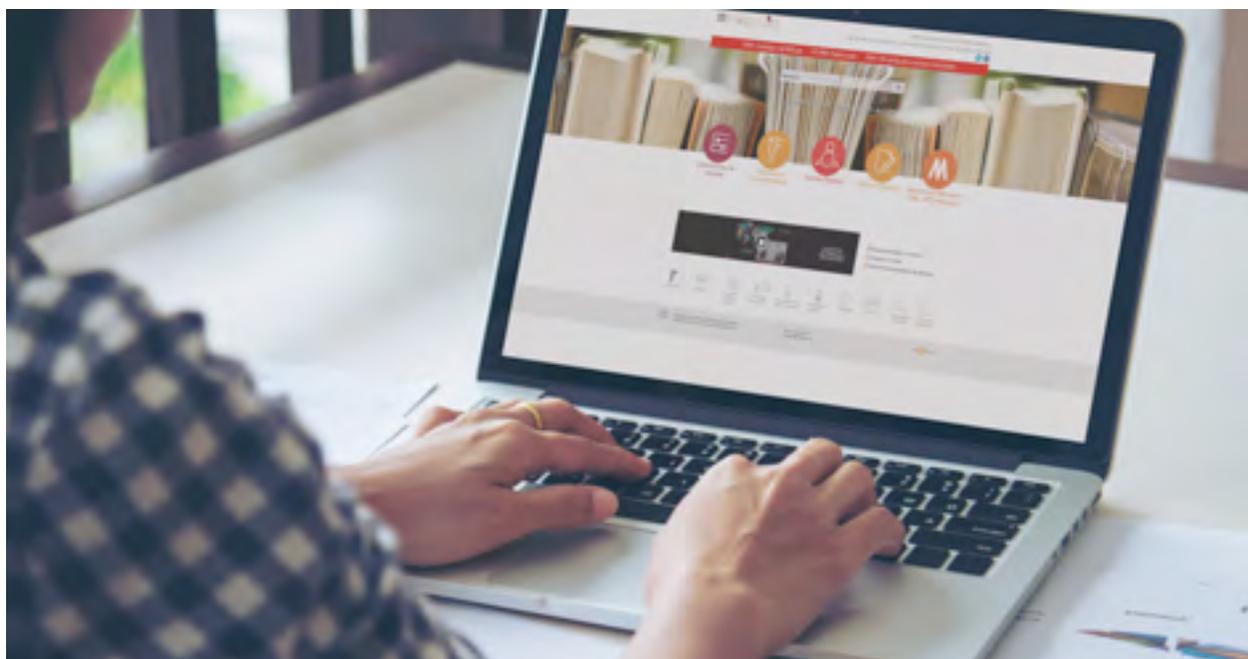
En 2017, Redalyc fue condecorado con el Premio Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales: **“CLACSO 50 años”**, como resultado del compromiso con la difusión y democratización del conocimiento científico en América Latina.

Asimismo, con motivo del décimo quinto aniversario del proyecto, se realizó el **lanzamiento de la versión de Redalyc 3.0** el 25 de octubre de 2017, con la que se podrá navegar y filtrar con herramientas de búsqueda más avanzadas y eficaces; también incorpora nuevas formas de despliegue y presentación de revistas

y artículos, lo que mejora su capacidad de localización al llevar a primer plano los conceptos y los temas más relevantes en cada nivel.

El proyecto **AutoresRedalyc** alcanzó 22 404 páginas de autor, 10 041 más que el año pasado, con lo que se brinda a los autores la posibilidad de identificar sus publicaciones, visualizar indicadores de producción, coautoría y descargas, además de la facilidad para integrar dicha información en sus perfiles del sistema ORCID. Connecting Research and Researchers.

## Redalyc ofrece para consulta en acceso abierto 1 256 revistas y 548 315 artículos científicos



Página de inicio de Redalyc 3.0, UAEM, 2017.





# 3

## Difusión de la cultura para una ciudadanía universal

**La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) está comprometida con la formación integral de sus alumnos, de modo que fomenta la creación artística con el mismo empeño que promueve el desarrollo científico y la innovación tecnológica. El arte vincula a las personas por encima de cualquier frontera; en el arte florecen la empatía y la solidaridad, la capacidad de comprender humanamente al otro (sin importar su nacionalidad, lengua o cultura) y, por lo tanto, de respetarlo. Así, la sensibilidad artística desarrolla —como a su modo lo hacen la ciencia y la tecnología— una ciudadanía universal.**

Los universitarios auriverdes, imbuidos en la amplísima perspectiva generada en el seno de su *alma mater*, asumen que la ciudadanía universal implica una preocupación global por el medio ambiente, los derechos humanos, la comunidad y la salud del tejido social.

El arte es la piedra angular en el desarrollo de esta convicción de responsabilidad cívica universal, pero es también la fuente por excelencia de esparcimiento, de reflexión y de nutrición del espíritu. Nuestra universidad, consciente de la necesaria participación artística en la vida cotidiana, defiende con gran entusiasmo la creación y la difusión artísticas no sólo al interior de sus muros, sino en toda la geografía mexiquense, nacional e incluso internacional.

Nos llena de orgullo la constancia demostrada por los artistas universitarios, pues participan por igual en teatro que en literatura, en música que en danza y artes plásticas; para ellos —y para la sociedad en general— la UAEM dispone de importantes recursos que respaldan sus incursiones artísticas, las difunden y las motivan.

Nuestra institución cuenta con licenciaturas y especialidades artísticas que dan respuesta a las inquietudes de la comunidad; además, posee prestigiosos espacios diseñados específicamente para dar cabida al arte, la cultura y la difusión científica, que ofrecen cursos, diplomados, talleres y conferencias en ámbitos muy diversos. Como ejemplo de recintos de servicio cultural a los universitarios y a la ciudadanía en general, se encuentra el Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”, el Centro de Actividades Culturales (CeAC) y la Casa de la Mora “Dr. Juan Arturo Ocaña Ponce”, todos ellos patrimonio con valor estético. Asimismo, fomenta la lectura por medio del amplio catálogo del Fondo Editorial, nuestros célebres premios internacionales y la Feria Internacional del Libro del Estado de México (FILEM), que en sus tres ediciones ha ganado el respeto y la preferencia del pueblo mexiquense, por su capacidad para convocar autores de renombre nacional e internacional, importantes casas editoriales y miles de visitantes.

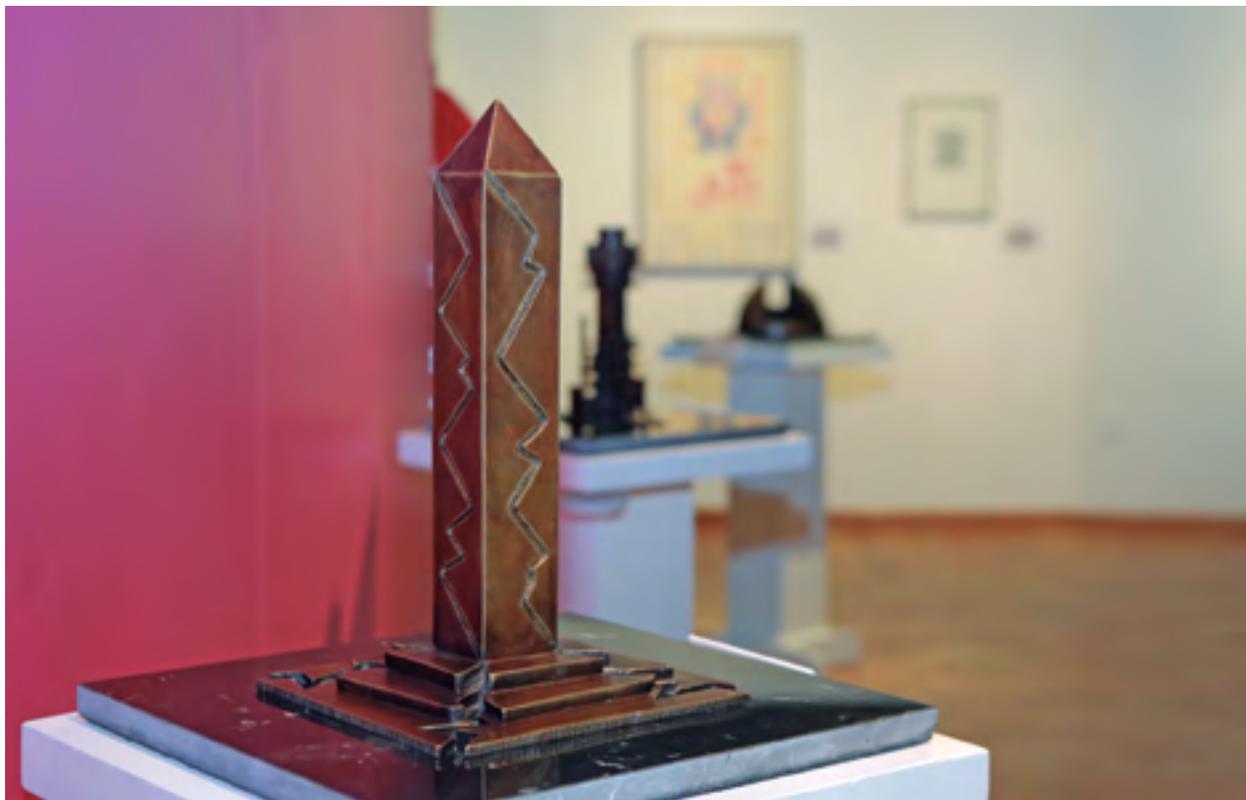
## 1. Promoción de las artes visuales

Históricamente, nuestra institución tiene una amplia trayectoria en la creación y aprecio de las artes visuales —caracterizada por la presencia de algunos de los más grandes artistas mexicanos del siglo XIX en el Instituto Científico y Literario—. Como parte de nuestro compromiso con el alimento espiritual que proporciona el arte, en el presente periodo se efectuaron 159 exposiciones de diversa índole (véase tabla 3.1) en las que brilló el talento universitario en las artes visuales; además, los profesores y alumnos entregados a estas disciplinas, demostraron —dentro y fuera de nuestras fronteras— que su sensibilidad y creatividad son merecedoras de la apreciación de un público más amplio, por lo que nuestra institución seguirá apoyándolos irrevocablemente.

**TABLA 3.1.** EXPOSICIONES REALIZADAS EN LA UAEM

<b>Exposiciones</b>	<b>159</b>
Espacios académicos	51
Espacios culturales	87
Edificio Administrativo	4
Edificio Central de Rectoría	1
Otros	16

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.



Espacios y volúmenes neolíticos de Miguel Ángel Otero, UAEM, 2017.

## Programas educativos

La Facultad de Artes es uno de los principales espacios académicos para el desarrollo de creatividad plástica y visual; cuenta con las licenciaturas en Artes Plásticas y Arte Digital, además de la Maestría en Estudios Visuales y el Doctorado en Crítica de la Cultura y la Creación Artística. Desde 1996 (año en que inició cursos) esta facultad se ha caracterizado por formar profesionales aptos para difundir, investigar y crear obras de gran relevancia en el ámbito del arte visual.

La Facultad de Arquitectura y Diseño —espacio que ha ganado presencia nacional e internacional por su gran calidad académica— también fomenta en sus estudiantes un aspecto crucial: la comprensión y conceptualización de los productos gráficos, no sólo desde una perspectiva utilitaria, sino también estética y ética. A su vez, el Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias” y el CeAC tienen una atractiva oferta cultural que abarca un amplio espectro, en el que se encuentra, desde luego, la enseñanza práctica y teórica de la estética visual.

## Infraestructura cultural

La presencia auriverde no se limita a sus espacios en la entidad mexiquense, pues cuando se fundó en 1828 el Instituto Literario del Estado de México, uno de los espacios más emblemáticos fue la **Casa de la Cultura de la UAEM en Tlalpan**, hoy en la Ciudad de México, que destaca por su carácter multidisciplinario e incluyente en el que se dan cabida tanto creadores individuales como colectivos, quienes realizan exposiciones de dibujo, fotografía, pintura y cine, sin contar las reuniones de cronistas, conciertos, presentaciones escénicas y residencias artísticas.

No obstante, es en la capital estatal donde ocurre el grueso de actividades culturales en materia de arte visual. La **Galería Universitaria “Fernando Cano”**, el **Museo Universitario “Leopoldo Flores”**, el **Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”** y el **CeAC**—además de sus múltiples talleres y cursos— son el entorno idóneo para recibir la obra de nuestro talento universitario y de aquellos artistas que comparten sus propuestas. En la tabla 3.2 se menciona el total de exposiciones por cada uno de estos espacios.

**TABLA 3.2.** EXPOSICIONES REALIZADAS EN ESPACIOS CULTURALES

Espacio	Cantidad
Casa de Cultura de la UAEM en Tlalpan	5
Gabinetes de Física, Química y Medicina	10
Galería Universitaria “Fernando Cano”	4
Museo de Historia Universitaria “José María Morelos y Pavón”	26
Museo Universitario “Dr. Luis Mario Schneider”	3
Museo Universitario “Leopoldo Flores”	9
Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”	22
Centro de Actividades Culturales	8
<b>Total</b>	<b>87</b>

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

Dada la afluencia y cantidad de exposiciones, es necesario destacar que el CeAC registró 3 747 visitantes, además de ofrecer 127 cursos de artes plásticas para 903 personas; mientras que la Casa de las Diligencias registró 4 983 visitantes. Por su parte, en el marco de actividades de la FILEM se ofrecieron talleres de apreciación y realización artística que coadyuvaron en el desarrollo de la sensibilidad creativa y la incursión de la comunidad mexiquense en las artes plásticas. Es el caso de “Arte con luz”, “Libro intervenido” y “Comunicación y expresión a través de la pintura”.



Exposición permanente del Observatorio Meteorológico “Mariano Bárcena”, UAEM, 2017.

Por otro lado, la exposición “Universitarios en el arte”, llevada a cabo en el **Corredor Cultural Universitario, contó con la participación de 58 estudiantes**, quienes dieron muestra de su calidad e interés por las artes visuales: grabado, dibujo, ilustración y fotografía engalanaron este año los muros del ya tradicional Corredor Cultural Universitario.

### Patrimonio institucional

Nuestra institución cuenta con un amplio patrimonio cultural que reúne la obra de talentosos artistas quienes, por su calidad y trayectoria, dejaron una huella profunda en el estado y en el país. Es un orgullo mencionar que, entre otros, contamos con la obra de personajes como Felipe Santiago Gutiérrez, José María Velasco y Leopoldo Flores, creadores de talla internacional. La gran cantidad de visitantes a estas obras —así como al resto de exposiciones llevadas a cabo en este periodo— da cuenta del aprecio ganado ante el público, ya que se registraron más de 100 mil asistentes interesados en conocer y disfrutar nuestro acervo cultural (véase tabla 3.3).

**TABLA 3.3. PATRIMONIO CULTURAL**

Concepto	2017
Colecciones artísticas catalogadas	50
Piezas de patrimonio cultural	3 620
Visitantes a museos y exposiciones	111 788

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

Contamos con un acervo de 3 620 piezas artísticas que dan relieve a nuestra riqueza cultural. Se trata de obras de pintura, grabado, escultura, fotografía, serigrafía, dibujo, etcétera. Con una cuidadosa selección, de mayo a julio se presentó la exposición “Obras selectas de la Pinacoteca Universitaria. Una mirada al Patrimonio Cultural de la UAEM”, en la Galería Universitaria “Fernando Cano”, cuya intención fue acercar la obra de algunos de los artistas más prestigiosos del siglo XIX y principios del XX en México que, con gran orgullo, formaron parte del Instituto Literario, antecedente de nuestra Casa de Estudios. En esta exposición destacan personajes como Luis Coto, Anacleto Escutia, José María Velasco, Pelegrín Clavé y, por supuesto, Felipe Santiago Gutiérrez.

## Talento en artes visuales

La UAEM se esmera en difundir la obra de estudiantes y profesores comprometidos con la cultura visual. Es así que, a través del Circuito Cultural de Arte Universitario, se invitó a los alumnos de Arquitectura y Diseño Gráfico, Comunicación, Estudios Cinematográficos y Artes, para presentar proyectos originales en las categorías de Artes visuales, Arte contemporáneo, Arte sonoro e instalación. Como resultado de un esfuerzo multidisciplinario, se llevaron a cabo las exposiciones “*Hominis Sacrum: Sobre el Arte en Acción*”, “*C (se) íntima*”, “*El ego*”, y “*Texto encarnado: Amores que matan*”, de la autoría de alumnos estudiantes de la Maestría en Estudios Visuales de la Facultad de Artes.

**TABLA 3.4.** ALUMNOS SELECCIONADOS PARA EL PROGRAMA DE ESTÍMULO A LA CREACIÓN Y DESARROLLO ARTÍSTICO DEL ESTADO DE MÉXICO (2017-2018)



*Quando la morena descansa,*  
David Octavio Morales Soto, 2017

### Categoría: Jóvenes Creadores

- **David Octavio Morales Soto,**  
egresado de la Licenciatura en Artes Plásticas
- **David Alejandro Hernández Valdez,**  
egresado de la Licenciatura en Artes Plásticas
- **Arturo Solares Palma,**  
egresado de la Licenciatura en Artes Plásticas
- **Omar Jaimes Esquivel,**  
egresado de la Licenciatura en Arte Digital
- **Sara Jerónimo Pascual,**  
egresada de la Licenciatura en Artes Plásticas
- **Cynthia Socorro Muciño Esquivel,**  
egresada de la Licenciatura en Artes Plásticas
- **Irene Pamela Cárdenas Huerta,**  
egresada de la Licenciatura en Arte Digital



*Danza Silenciosa,*  
Iván Vázquez Carranza

### Categoría: Creadores

- **Iván Vázquez Carranza,**  
egresado de la Licenciatura en Artes Plásticas
- **Evedka Paulina Rodríguez Ayala,**  
egresada de la Maestría en Estudios Visuales  
y alumna del Doctorado en Crítica de la Cultura  
y la Creación Artística



“Cuando la morena descansa” en la Bienal de Aguascalientes, UAEM, 2017.

**TABLA 3.5.** ALUMNOS Y EGRESADOS DESTACADOS DE LA FACULTAD DE ARTES

### Alumnos

<b>Aida Oro Quintana</b> (Licenciatura en Artes Plásticas)	Ganadora del Premio de Grabado con <i>Ese puerco tan dramático</i> en la 10ª Bienal del Pacífico de Pintura y Grabado 2017, en la Universidad Autónoma de Guerrero
<b>Ligia del Carmen Campos Espínola, Hugo Iván Gómez Tagle, Marco Alejandro Álvarez Vega y Oswaldo Anubis Gil Zúñiga</b> (Licenciatura en Arte Digital)	Seleccionados para participar en Feratum Film Fest 2017 en la categoría de Competencia de Cortometrajes de Animación con <i>Oscuro Fragancia</i>
<b>Jorge Martínez Hernández</b> (Licenciatura en Artes Plásticas)	Participó pintando su cráneo en el evento Mexicráneos, obra expuesta en Paseo de la Reforma de la Ciudad de México

### Egresados

<b>Yuriko Rojas Moriyama</b> (Licenciatura en Artes Plásticas; Maestría en Estudios Visuales), profesora de asignatura	Participó con <i>Campo abierto</i> en la exposición Transpacific Borderlands: The Art of Japanese Diaspora in Lima, Los Angeles, Mexico City and Sao Paulo
<b>Juliana Rojas Gutiérrez</b> (Licenciatura en Artes Plásticas; Maestría en Estudios Visuales), profesora de asignatura	Seleccionada con <i>Retrato limítrofe</i> en la Undécima Bienal de Puebla de los Ángeles (Universidad Iberoamericana, Puebla)
<b>José Carlos Ibarra Onofre</b> (Licenciatura en Artes Plásticas)	Seleccionado con <i>Ensayo de la libertad</i> en la Bienal de Aguascalientes
<b>David Octavio Morales Soto</b> (Licenciatura en Artes Plásticas)	Seleccionado con <i>Cuando la morena descansa</i> en la Bienal de Aguascalientes
<b>Sofía Matus Cancino</b> (Licenciatura en Arte Digital)	Seleccionada para participar en Espacio Enter, Festival Internacional de Creatividad, Innovación y Cultura Digital (Tenerife, Islas Canarias)
<b>Iván Rubén Guevara de Anda</b> (Licenciatura en Artes Plásticas)	Seleccionado para participar en la Primera Bienal Nacional de Pintura “Luis Nishizawa” con <i>Restos de Acambay</i>
<b>Flor de María Gutiérrez García</b> (Licenciatura en Artes Plásticas), profesora de asignatura	Seleccionada en el Festival Stopmotion Selección Oficial Mx 2017 en la Categoría Nacional con el corto <i>Cecilio</i> . Además, uno de sus cortos fue seleccionado para “Dos perspectivas de la animación contemporánea” (Facultad de Artes, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia)

Fuente: Facultad de Artes, UAEM, 2017.

## 2. Promoción de artes escénicas

Las artes escénicas tienen un lugar preeminente dentro de la vida cultural de la institución. Alumnos y profesores participan por igual en cine, música, teatro y danza; asimismo, contamos con distintos espacios que promueven no sólo su difusión, sino también la creación e investigación en el mundo escénico. La gran cantidad de actividades llevadas a cabo demuestra el compromiso con el arte. En el presente periodo se realizaron más de tres mil presentaciones escénicas distribuidas tal como lo indica la tabla 3.6.

En nuestra institución, la dramaturgia tiene una presencia histórica y tradicional que deviene de artistas talentosos y con gran arraigo, que transmitieron sus conocimientos y experiencias por generaciones. Nuestro teatro despierta sentimientos sublimes, reflexiones profundas y visiones críticas que el público valora y aplaude. Por su parte, la danza, el cine y la música se han afianzado con más fuerza en los últimos años gracias a la oferta educativa y las múltiples participaciones nacionales e internacionales llevadas a cabo; las actividades que con orgullo han realizado agrupaciones como Danzart, la Orquesta Sinfónica Juvenil y los muchos grupos y solistas del elenco artístico universitario, merecieron el respeto del público en todas las sedes donde se han presentado.

**TABLA 3.7.** ASISTENTES A DANZA, MÚSICA Y TEATRO

Presentaciones artísticas por tipo	Cantidad	Asistentes
Danza	452	90 400
Música	1 305	261 000
Funciones de teatro	1 065	103 320

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

**TABLA 3.6.** PRESENTACIONES ESCÉNICAS Y TEMPORADAS DEL TALENTO UNIVERSITARIO

Concepto	Cantidad
Presentaciones dancísticas	452
Presentaciones musicales	1 305
Ediciones del Programa “Arte y Cultura Viva”	49
Funciones de cine performativo	30
Funciones de cineclub. Teatro Universitario de Cámara “Esvón Gamaliel”	84
Funciones de teatro	1 065
Funciones especiales	21
Giras del elenco artístico universitario	5
Temporada con el Coro de Cámara de la UAEM	1
Temporada con la Orquesta de Cámara de la UAEM	1
Temporada de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM	1
Temporada de danza	1

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

## Programas educativos

Nuestra *alma mater* cuenta con una atractiva oferta académica para los jóvenes interesados en la creación e investigación de las artes escénicas. En la Facultad de Humanidades se ofrece la Licenciatura en Artes Teatrales, cuya presencia en el Estado de México la convierte en la mayor institución formativa de los profesionales del teatro (actores, directores, críticos e investigadores). Asimismo, la Escuela de Artes Escénicas (fundada en 2016) alberga las licenciaturas en Danza, Estudios Cinematográficos y Música.

Es notorio el interés de la juventud mexiquense respecto al arte escénico y la universidad, sensible a una creciente demanda, encauzó sus esfuerzos a satisfacerla. El promedio de alumnos inscritos al primer año de cada una de estas cuatro licenciaturas se aproxima a las 30 personas, y nuestra institución se esmera en

proporcionar una educación de alta calidad con los mejores recursos materiales y humanos para garantizarles una vida profesional exitosa.

Sólo por mencionar algunos ejemplos, Yurev Vivero Ávila, profesor de la Licenciatura en Música, tuvo cinco participaciones internacionales en las universidades Complutense de Madrid y de Salamanca, como profesor y como ponente. En la misma licenciatura, el trabajo de los profesores Raúl Tovar Velázquez y José Miguel Suárez Carreola merecieron el reconocimiento nacional por su participación en concursos y presentaciones en las que dieron muestra de su talento y compromiso para la música. El profesor Leoncio Raúl León Mondragón, de la Licenciatura en Cine, participó en diversos coloquios, diplomados y simposios universitarios, con lo que fortaleció sus habilidades profesionales y docentes.



Alumno de la Licenciatura en Música, UAEM, 2017.

## Infraestructura cultural

El Teatro Universitario “Los Jaguares”, el Teatro de Cámara “Esvón Gamaliel”, y el Teatro Isabelino “Antonio Hernández Zimbrón” son los tres espacios más emblemáticos en materia de artes teatrales. No obstante, contamos también con foros y sedes, donde además de conciertos, proyecciones cinematográficas y presentaciones dancísticas y teatrales, se llevan a cabo otro tipo de actividades: es el caso del CeAC, que este año recibió 935 personas en presentaciones de danza y música, mientras que la Casa de las Diligencias, en 70 exhibiciones de cine, teatro, danza y música, recibió más de 5 mil asistentes. Además de éstas, contamos con más de una veintena de funciones especiales, muchas de ellas de nivel internacional, como el concierto de guitarra de Mauro Zanatta (véase tabla 3.8).

**TABLA 3.8.** SELECCIÓN DE FUNCIONES ESPECIALES

<b>Función</b>	<b>Sede</b>
Concierto del Coro Aparcanto (Uruguay) y el Coro de Cámara de la UAEM	Teatro Isabelino “Antonio Hernández Zimbrón”; Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”
Concierto de Guitarra de Antonio Laguna Barrientos	Teatro Isabelino “Antonio Hernández Zimbrón”; Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”
Encuentro Internacional de Danza (México-Nicaragua)	Centro Regional de Cultura de Toluca, Parque Metropolitano Bicentenario
Concierto de Guitarra de Mauro Zanatta	Teatro Isabelino “Antonio Hernández Zimbrón”; Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”
Concierto de Música Antigua, Guitarra de 13 cuerdas de Mauro Zanatta	Soles 21
Concierto de Guitarra de Daniel Olmos	Teatro Isabelino “Antonio Hernández Zimbrón”; Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”
Concierto de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM. Estreno de la obra <i>De la Mora, las raíces</i> , compositor Arturo Márquez	Sala de Conciertos “Felipe Villanueva”
Concierto de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM y el Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández	Teatro Metropolitano de Tecámac
Concierto de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM y Daniela de Mari	Sala de Conciertos “Felipe Villanueva”
Concierto de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM y el Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández	Auditorio Nacional
Encuentro Internacional de Narración Oral	Teatro Universitario de Cámara “Esvón Gamaliel”; Salón de Consejo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y Aula Magna “Lic. Adolfo López Mateos” del Edificio Central de Rectoría

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

## TERCER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL

Se llevó a cabo del 25 al 28 de octubre de 2017 en diversas sedes que incluyeron a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (conversatorio), Teatro Universitario de Cámara “Esvón Gamaliel” (dos presentaciones) y Aula Magna “Lic. Adolfo López Mateos” (narratón).

### Participaron nueve narradores de distintas nacionalidades:

- |   |  |
|---|--|
|  | 1. Lorena Álvarez (Uruguay)                            |
|  | 2. Alejandro Zaragozí (España)                         |
|  | 3. Luisa Aguilar (España)                              |
|  | 4. Guita (Irma Gloria Gabriela Ortiz Garrido) (México) |
|  | 5. Ana Prado (México)                                  |
|  | 6. Elías Manzano (México)                              |
|  | 7. Gabriela Ronquillo (México)                         |
|  | 8. Caroline Mantoy (Francia)                           |
|  | 9. Szymon Góralczyk (Polonia)                          |

Se registró una afluencia de **250 personas**



Tercer Encuentro Internacional de Narración Oral, UAEM, 2017.

## Patrimonio institucional

La actividad teatral forma parte del patrimonio cultural vivo de la institución; ha logrado crear y difundir un amplio repertorio presentado no sólo al interior de nuestros espacios, sino en diversas sedes del Estado de México, del país y del extranjero. Dos de los montajes que mejor demuestran la solidez de la Compañía Universitaria de Teatro (CUT) son las tradicionales *La cola del diablo* y *El fandango de los muertos*, ésta última reunió a más de 20 mil espectadores en 11 presentaciones, llevadas a cabo en la Plaza de los Mártires de Toluca y en el recién inaugurado Teatro Quimera de Metepec. Estas obras están profundamente arraigadas en el gusto popular y forman parte de la historia cultural de la universidad y de la entidad.



Obra de Teatro *El Fandango de los Muertos*, UAEM, 2017.

## Talento en artes escénicas

Todos los esfuerzos que desplegamos para fortalecer la cultura estatal y nacional encuentran su punto más alto en el talento de la comunidad universitaria. Alumnos y profesores desarrollan constantemente su potencial y encuentran aquí los medios para difundirlo y enriquecerlo.

A tres años de ser creada, la **Compañía Universitaria de Teatro (CUT)** se ha ganado el cariño de la comunidad gracias a su capacidad y compromiso con el mundo teatral. Prueba de ello es el entusiasmo con que el público mexiquense asiste a las múltiples propuestas escénicas que ofrece para toda la familia. La CUT tiene como misión esencial promover la cultura y la formación de públicos a través del teatro, de tal forma que impulsa el talento artístico de creadores independientes y profesionales que se identifiquen con la institución, además de inculcar la apreciación de valores estéticos que les permitan ampliar su panorama social y estimulen sus perspectivas de formación en el contexto universal. De este modo, el total de producciones presentadas por ellos asciende a 22 (véase tabla 3.9).

**TABLA 3.9.** PRODUCCIONES TEATRALES DE LA CUT

<i>En la diestra de Dios Padre</i>
<i>Agüita contra el malvado doctor refresco</i>
<i>Chocolate Independencia</i>
<i>Copal de media noche</i>
<i>De melón y de sandía</i>
<i>Don Juan Tenorio</i>
<i>El almacén de los juguetes</i>
<i>El fandango de los muertos</i>
<i>El sepulturero y los duendes</i>
<i>Historias de ciudad</i>
<i>Camino a Comala. Homenaje a Juan Rulfo</i>
<i>La cola del diablo</i>
<i>La conciencia todavía incierta de un futuro común</i>
<i>La corte de los bufones</i>
<i>En la tierra de los corderos</i>
<i>Ave de mal agüero</i>
<i>Los cuentos del abuelo Hans</i>
<i>Los hombres que miran hacia el norte</i>
<i>Los sueños de Paco</i>
<i>Nosotras que los queremos tanto</i>
<i>Rayito de luz</i>
<i>Sahar</i>

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.



Obra de teatro *Mictlán*, UAEM, 2017.



Obra teatral *Colombina la posadera*, UAEM, 2017.

En abril, para festejar a los niños, la CUT llevó a cabo las jornadas teatrales mediante cinco extraordinarios montajes: *Los cuentos del abuelo Hans*, *El almacén de los juguetes*, *Sahar*, *La corte de los bufones* y *Agüita contra el malvado doctor refresco*; tres de éstas, junto con *Bajo el silencio*, *Viento sur* y *Por un pollo y un jamón*, fueron presentadas en las temporadas mensuales del Teatro del Museo del Barro, en coordinación con la Dirección de Cultura de Metepec. En septiembre, con motivo de las fiestas patrias, se puso en escena *Chocolate Independencia*, y en octubre, como parte de los festejos del Día de Muertos, se presentaron *Copal de media noche* y *Ave de mal agüero*.

En el presente periodo contamos con 154 grupos y 44 solistas, que integran el elenco artístico universitario (artes transdisciplinarias, cine, danza, literatura, música y teatro), cuya labor abona a la

sólida tradición universitaria de arte vivo. Por su trayectoria, calidad y presencia —tanto nacional como internacional— destacan los siguientes: la **Tuna Real de la UAEM** (fundada en 1988), cuyo propósito ha sido la preservación y difusión de la música mexicana, desde Manuel M. Ponce hasta Agustín Lara, pasando por personajes de la talla de María Grever y Jorge del Moral; la **Tuna Femenil “Negro y Oro”** (1991), ganadora en 2011 del Primer Certamen Internacional de Tunas y Estudiantinas, celebrado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); **Danzart**, agrupación dancística de prestigio nacional e internacional, integrado por 39 jóvenes toluqueños, ha consolidado una gran presencia en Centro y Sudamérica; así como **Los Compis**, agrupación muy apreciada en la comunidad mexiquense por sus participaciones en la capital del Estado de México, y que desde hace seis años forma parte del elenco artístico.

Desde luego, el elenco artístico de nuestra universidad es mucho más amplio y vigoroso, con una presencia que se traduce en 48 presentaciones en el XV Festival de las Almas, la Feria y Festival Cultural del Alfeñique Toluca 2017, así como el 6° Festival de Música en El Oro; en todos ellos participaron grupos y solistas de gran trayectoria como Pedro Sandoval, La Minita de Oro, Ditirambo, el Ballet Folclórico Universitario, Corazón Caliente y Soliloquio Jazz, entre otros.

Uno de los mayores orgullos de nuestra Casa de Estudios es la **Orquesta Sinfónica Juvenil Universitaria**, fundada hace poco más de tres años y que en este periodo ha cosechado importantes méritos. En marzo de 2017 realizó el estreno mundial de la obra *De la Mora las Raíces*. Otras presentaciones fueron: concierto *Tributo Kiss Sinfónico* con el grupo AXSS, en el Teatro Morelos —a beneficio de la Banda Universitaria de Marcha de Toluca que permitió la compra de siete instrumentos musicales—; “Rotary, sinfonía

cinematográfica con causa” para la adquisición de sillas de ruedas e instrumentos musicales, y con la soprano Daniela de Mari, el concierto *Oneness. Sinfonía para el despertar del corazón*, en la Sala de Conciertos “Felipe Villanueva”.

El talento de los jóvenes se estimula constantemente, como en el caso de Carmen Daniela Garza Mejía, quien participó en la Segunda Feria Intercultural del Trueque con el video *A las orillas del mercado, el dinero no lo es todo*, y que también participó en la tercera edición de la FILEM y en la elaboración del Taller de Cine Documental del Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (CICSyH). Asimismo, Brandon Ariel Serrano Mejía destacó en el área de la música como ganador del tercer lugar del 10° Concurso de Intérpretes “Ciudad de Colima” en la categoría Jóvenes Talentos, además de haber obtenido el segundo lugar en el Premio Municipal de la Juventud, Tenango de Valle, 2017.



Concierto de la Orquesta Sinfónica Juvenil Universitaria en la Sala de Conciertos “Felipe Villanueva”, UAEM, 2017.



Visitantes a la Feria Internacional del Libro del Estado de México, UAEM, 2017.

### 3. Promoción de la literatura

Para la UAEM, el fomento a la lectura es prioritario, muestra de ello es el gran esfuerzo que imprime en su quehacer editorial. La difusión de la cultura representa para nuestra institución un alto compromiso con la sociedad, y se acredita con cada publicación artística, científica y académica.

El invaluable trabajo de nuestro Programa Editorial hizo posible que durante 2017 se llevaran a cabo 213 presentaciones de carácter literario; se publicaron 18 revistas —además de otras 13 pertenecientes a espacios académicos—, no solamente fruto del trabajo de nuestros investigadores y docentes, sino también de los ganadores de los reconocidos certámenes internacionales de Poesía “Gilberto Owen Estrada” y de Narrativa “Ignacio Manuel Altamirano”, así como del Cuarto Concurso de Cuento Infantil.

Para fortalecer nuestra identidad universitaria se realizaron 217 círculos de lectura sobre el tema en 16 espacios académicos y, con el objetivo de generar cambios favorables en la sociedad a través de ella, se donaron 672 títulos y 10 mil ejemplares a la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana de la entidad.

Uno de nuestros espacios culturales más emblemáticos, el Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”, ofreció a los universitarios y al público en general 15 presentaciones literarias a las que acudieron 516 asistentes. Por su parte, el Fondo Editorial UAEM, con 180 puntos de venta en 32 entidades y en 136 librerías, cumple con la encomienda de acercar nuestro acervo a toda la comunidad.

Con miras a que la FILEM se consolide como un referente cultural en nuestra entidad, participamos activamente en su organización a través de presentaciones artísticas, conferencias, talleres y exposiciones, al registrar, como en 2016, más de 100 mil asistentes, en una fiesta que reúne a la sociedad mexiquense en torno a la lectura.

## Programas educativos

Con el objetivo de formar profesionales con habilidades lingüísticas, de comunicación y de análisis, así como preparar investigadores que generen conocimiento que contribuya a la búsqueda de soluciones a los problemas sociales desde la ética, la filosofía contemporánea, la historia y los estudios latinoamericanos, la Facultad de Humanidades ofrece cuatro licenciaturas: Lengua y Literatura Hispánicas, Filosofía, Historia y Ciencias de la Información Documental. Además, en 2017, la Maestría y Doctorado en Humanidades —posgrado registrado en el Padrón de Excelencia del PNPC del Conacyt— realizó su decimoquinta promoción en las siguientes áreas: Ética, Filosofía Contemporánea, Literatura, Estudios Latinoamericanos e Historia.

## Programa Editorial

El Programa Editorial genera, preserva y divulga el conocimiento mediante la edición de libros y revistas, además de organizar concursos literarios; de esta manera contribuye a la construcción de una ciudadanía universal y al fortalecimiento de la identidad universitaria. Muestra de su trabajo comprometido es la edición de 11 libros, entre ellos, dos coediciones (véase tabla 3.10).

Nuestra institución está comprometida con la difusión de la ciencia y la cultura en general, tarea que lleva a cabo mediante las múltiples revistas creadas por los miembros de la comunidad; entre otras, destacan la revista académica multidisciplinaria *CIENCIA ergo-sum*, publicación cuatrimestral que en 2017 editó tres números, *La Colmena*, revista que publica artículos de investigación humanista y creación literaria, y *Espacios Públicos*, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

**TABLA 3.10.** LIBROS EDITADOS POR LA UAEM, 2017



## Publicaciones especializadas

- 1 *Águilas y jaguares. Testimonio de la formación educativa de los antiguos nahuas*
- 2 *Al otro lado del aire*
- 3 *Después de matar al oso pardo*
- 4 *El Carapálida. Historias de un tal VUL-CANO*
- 5 *El extraño lenguaje de las casas*
- 6 *El ladrido secreto*
- 7 *La fábrica*
- 8 *Mamá es un animal negro que va de largo por las alcobas blancas*
- 9 *Ra Cuala*

## Coediciones

- 1 *Bioética. El final de la vida y las voluntades anticipadas*
- 2 *Derecho humano a la familia. Retos y alcances en el siglo XXI*



Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.



Presentación del libro *Águilas y Jaguares*, UAEM, 2017

Asimismo, se publicaron dos números de las siguientes revistas: *Ideas en ciencia*, *Revista de Medicina e Investigación*, *Legado de Arquitectura y Diseño*, *El Periplo Sustentable* y *Revista de Psicología*. Mención aparte merece *Conecte UAEM*, que publicó 12 números y que actualmente cuenta con la colaboración de 12 jóvenes alumnos que participan como reporteros, pertenecientes a siete planteles de la Escuela Preparatoria, y que con su trabajo fortalecen la identidad universitaria.

### **Certámenes literarios**

La Casa de los Cien Arcos, decidida a formar mujeres y hombres que, además de tener sentido crítico, sean sensibles, fomenta el hábito de la lectura y alienta a nuestros universitarios —y a la sociedad en general— a que desarrollen la creación literaria. Cada año impulsamos la realización de certámenes y encuentros con la finalidad de reconocer el talento de los escritores, a través de la publicación y difusión de su obra; de esta manera acercamos al público nuevas propuestas editoriales y motivamos la voluntad creativa.

Nuestros certámenes mejor consolidados son los que llevan el nombre de quienes fueron dos destacados estudiantes del Instituto Científico y Literario: el Premio Internacional de Poesía “Gilberto Owen Estrada” y el Premio Internacional de Narrativa “Ignacio Manuel Altamirano”. En el primero,

en su undécima edición, participaron obras de Argentina, Colombia, Cuba, Estados Unidos, México, Nicaragua y Venezuela, y se recibieron 89 trabajos entre los que resultó ganador *Mamá es un animal negro que va de largo por las alcobas blancas*, de la mexicana Esther Monserrat García García, el cual fue considerado uno de los mejores libros de 2017 por la revista digital *Literal. Latin american voices, voces latinoamericanas*.

Con respecto al premio de narrativa, éste fue otorgado a la obra *Después de matar al oso pardo*, del mexicano Josemaría Camacho Sevilla. El jurado concedió dos menciones honoríficas: a la autora argentina Flavia Emilia Pantanelli por *El extraño lenguaje de las casas* y al mexiquense Cesar Jordán, por la obra *Al otro lado del aire*. En esta decimocuarta edición se recibieron 76 trabajos procedentes de Argentina, Colombia, Costa Rica, España, Estados Unidos, México, Nicaragua y Panamá.

De manera análoga, se llevó a cabo el Cuarto Concurso de Cuento Infantil, que recibió 44 trabajos, de los cuales resultaron ganadores:

- *La fábrica*, Jorge Sánchez Jinéz (primer lugar)
- *Ra Cuala*, Claudia Yolanda Ortega García (segundo lugar)
- *El ladrido secreto*, Denise Elizabeth Ocaranza Ordóñez (tercer lugar)

Para seleccionar las imágenes de estas tres obras, se realizó el Primer Concurso de Ilustración “Trazando una historia”, en el que participaron 19 propuestas visuales para niños. Los ganadores fueron:

- Primer lugar: *Los brazos perdidos*, Jonathan Rosas Castro
- Segundo lugar: *Lechuga*, Víctor Hugo Rosas Castro
- Tercer lugar: *Mora ladrona*, Claudio Javier Espinosa Carrillo

El jurado otorgó mención honorífica a Hugo Iván Gómez Tagle por *La avioneta del abuelo*.



La poeta Odette Alonso menciona que se trata de “un libro perturbador que disecciona la figura de la madre desde los ángulos más oscuros: enferma, filicida, abortista, tarántula que acecha, que mutila, que envenena. ‘No hay palabras/ hay espinas’, dice Esther M. García, y así son los versos de este cuaderno”.

## Fondo Editorial UAEM

Como parte del compromiso de esta Casa de Estudios para universalizar el conocimiento, el Fondo Editorial se encarga de promover, exponer, difundir y comercializar el trabajo editorial universitario. En 2017, nuestro *stand* tuvo presencia en 23 ferias, festivales y jornadas del libro (véase tabla 3.11.), y se organizaron 81 presentaciones de libros.

**TABLA 3.11.** PRESENCIA UAEM EN ACTIVIDADES CULTURALES RELATIVAS AL FOMENTO EDITORIAL

XXX Feria Universitaria del Libro de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
XXXVIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
XLII Feria Nacional del Libro de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí
VII Feria del Libro en Materia Electoral
VIII Feria del Libro de Ciencias Sociales y Humanidades de El Colegio Mexiquense, A.C.
Feria del Libro, en el marco del 40 aniversario de la Facultad de Antropología de la UAEM
Feria del Libro de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Feria Internacional de la Lectura Yucatán
XXXI Feria Internacional del Libro de Guadalajara
III Feria Internacional del Libro del Estado de México
Feria Internacional del Libro Universitario, UNAM
UANLeer. Feria Universitaria del Libro
VIII Feria Cultural del Libro Ibero
VIII Feria del Libro de Chimalhuacán
XVII Feria Internacional del Libro en el Zócalo de la Ciudad de México
VIII Feria Estatal del Libro de Chihuahua
XXIV Feria Internacional del Libro Universitario
XXXVI Feria Internacional del Libro del Instituto Politécnico Nacional
II Festival del Libro y el Lector “Sor Juana Inés de la Cruz”, Amecameca
Fiesta de Arte y Raza, Acambay
XI Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín, Colombia
Jornada Altexto en El Colegio de Michoacán, A.C.
5° Seminario Internacional sobre Estudios de Juventud en América Latina

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

La distribución y comercialización de nuestros libros no sólo se realiza en este tipo de actividades culturales: contamos con la librería “Horacio Zúñiga Anaya” en Toluca, y con 180 puntos de venta en el resto del territorio nacional, gracias al convenio firmado con Educual y a las consignaciones al Fondo de Cultura Económica.

## FILEM, tercera edición

Por tercera ocasión se llevó a cabo la FILEM con la intención de establecer un punto de encuentro entre prestadores de productos editoriales y lectores. Se trata de un esfuerzo cultural conjunto, organizado por nuestra Casa de Estudios, el Gobierno del Estado de México y el H. Ayuntamiento de Toluca, en el que participaron países como Argentina, Chile, Colombia, Cuba, España y Francia.

En la Plaza de los Mártires, del 25 de agosto al 3 de septiembre, se dieron cita 60 casas editoras y 400 sellos editoriales, distribuidos en 125 *stands* y 15 islas. En sus distintos foros se realizaron 200 actividades académicas, 65 presentaciones artísticas y 50 talleres. Debido a la magnitud de esta feria —que reunió a escritores como Vicente Quirarte y Alma Delia Murillo— nuestro Museo Universitario “Leopoldo Flores” y el Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”

participaron como recintos sede, lo que permitió diversificar y satisfacer la demanda cultural en varios puntos de la capital mexicana.

En el marco de este magno encuentro cultural, nuestra institución realizó 48 presentaciones de libros y revistas. A través de dos ejercicios poéticos deleitó al público con *Demiurgo: La materialidad de la palabra* y con una lectura de poesía a cargo de Esther Monserrat García, Julia Santibáñez, Michel Damián y Odette Alonso. Con la intención de difundir la obra de Leopoldo Flores entre las nuevas generaciones, también se llevó a cabo una lectura sobre su obra.

De acuerdo con la convocatoria emitida por el CeAC, se realizó la premiación de ganadores del Cuarto Concurso de Cuento Infantil y del Primer Concurso de Ilustración “Trazando una historia” en el Foro Principal de la FILEM.



Paco Ignacio Taibo II en la Feria Internacional del Libro del Estado de México, UAEM, 2017.

Con el afán de crear vínculos con la sociedad y difundir el conocimiento, nuestra institución aprovechó el espacio que abre la feria para ofrecer 23 talleres, tres de ellos realizados en la Casa de las Diligencias: “Libro intervenido”, “Comunicación y expresión a través de la pintura” y “Polímeros y su función en la escultura”. También ofreció 15 conferencias, entre las que destacan:

#### **Conferencias magistrales**

- “Más vidas que un gato, el poder de los libros / El poder de los lectores / El oficio de escritor”, impartida por Mónica Lavín; “La supervivencia del escritor en el siglo XXI”, por Antonio Ortuño y “El camino a la novela”, por Xavier Velasco.

#### **Conferencias con exposición fotográfica**

- “Conservación y recuperación de las tigrídias en el sur del Estado de México” y “La inmediatez digital y la trampa de la inclusión contra el pensamiento complejo y el sentido del humor”.

#### **Conferencias sobre acceso abierto**

- “Registro de obras y derechos de autor”, en coordinación con el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) y “¿Qué es el Directorio de Revistas de Acceso Abierto (DOAJ) y cómo hacerlo tu aliado en la investigación académica?”, impartida por Ivonne Lujano.



Xavier Velasco en la Feria Internacional del Libro del Estado de México, UAEM, 2017.

Además, se realizaron 13 presentaciones musicales, seis dancísticas, cinco espectáculos teatrales —destaca la presentación especial de *Detritus del Laberinto*, en el Museo Universitario “Leopoldo Flores”—; cinco presentaciones de cuentacuentos; cinco actividades de interacción con el público, de las que resaltamos el Foro “Fixonízate. Pregúntale a un libro y a su autor”, el Slam de poesía y el Foro de novela negra.

Para reconocer el gran trabajo que realizó en vida Sergio González Rodríguez, autor de *Huesos del Desierto* —una de las primeras obras que señalaron los feminicidios en Ciudad Juárez— se realizó el Homenaje a “El detective salvaje”. También se llevó a cabo un reconocimiento a la mujer que se consideraba libre por trascender la realidad a través de la imaginación: Anaís Nin.

Del mismo modo, se presentaron ocho cortometrajes: *Mujer de a caballo*, *A las orillas del mercado*, *Racaptare*, *Bomboro*, *Patrimonio chorizo*, *Belleza foránea*, *Tercera llamada* y *Un toque humano*.

Destacamos la importancia del programa “Leo... Luego existo”, organizado por el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), que consiste en realizar ciclos de lectura en voz alta a cargo de reconocidos actores y actrices de teatro, cine y televisión, dirigidos a niños y adolescentes, por ello se presentó en la feria la “Lectura dramatizada: Pedro Páramo”, con la participación de Arcelia Ramírez y Raymundo Capetillo.

Se estima que 104 mil personas asistieron a la Feria, por lo que, sin duda, representa en la entidad un espacio de encuentro único para la cultura y la educación, ya que promueve la lectura y reúne al público en general con la comunidad universitaria. Cabe destacar que con la contribución del “Voluntariado FILEM”, 150 estudiantes de nivel medio superior y superior formaron parte del *staff*.



Lectura de *Pedro Páramo* por Arcelia Ramírez en la Feria Internacional del Libro del Estado de México, UAEM, 2017.

## 4. Difusión y divulgación del arte y las humanidades

La difusión y divulgación del arte y las humanidades coadyuvan a formar integralmente a nuestros estudiantes y, además, difunden la cultura en el resto de la sociedad. Por ello, realizamos presentaciones, talleres, conferencias, cursos, encuentros de talento, festivales y reuniones de radio en espacios culturales adecuados y accesibles para los mexiquenses.

Todas nuestras actividades son difundidas a través de nuestro portal —en la “Cartelera Digital” de la sección “Cultura”—, en las redes sociales de la Secretaría de Difusión Cultural (como Facebook y Twitter), y por medio de la *Revista UNIVERSITARIA*.

En 2017, se registraron 84 888 visitantes a exposiciones realizadas en nuestros espacios culturales, como se muestra en la tabla 3.12; no obstante, a pesar de nuestras más de mil presentaciones artísticas en 25 municipios del Estado de México, nuestro reto es acercarnos a un público más amplio con proyectos como “Arte y Cultura Viva” y “FusiónArte”, que hasta ahora sólo han tenido presencia en Toluca, Metepec y Zinacantepec.

Además, con la intención de generar un espacio en el que estudiantes del nivel medio superior y superior divulguen y difundan el conocimiento generado a través de diversas disciplinas, contamos con la Red de Divulgadores de la Ciencia

y la Cultura “José Antonio Alzate”, la cual se vincula con redes de otras universidades del país. “Academos”, uno de los más importantes ciclos de conferencias de la Red, realiza múltiples actividades con el objeto de acercar el conocimiento a estudiantes de nivel básico.

### Exposiciones

Como propuesta de la universidad para difundir la historia y el desarrollo tecnológico del automóvil, se realizó la segunda edición del Salón del Automóvil: Arte y Cultura.

Se han mantenido por más de 16 años los concursos de Día de Muertos. En colaboración con el Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas, se montó la ofrenda tlahuica en la Plaza de los Mártires, como parte de las acciones en favor de la conservación y la difusión del patrimonio cultural inmaterial de México.

**TABLA 3.12.** VISITANTES A ESPACIOS CULTURALES

<b>Espacio</b>	<b>Visitantes</b>
Galería Universitaria “Fernando Cano”	2 161
Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”	4 983
Centro de Actividades Culturales	12 614
Observatorio Metereológico “Mariano Bárcena”	813
Museo Universitario “Dr. Luis Mario Schneider”	29 054
Museo Universitario “Leopoldo Flores”	11 172
Gabinetes de Física, Química y Medicina	755
Museo de Historia Universitaria “José María Morelos y Pavón”	23 201
Casa de Cultura de la UAEM en Tlalpan	135
<b>Total</b>	<b>84 888</b>

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

## Talleres y conferencias

La UAEM lleva a cabo conferencias, cursos y talleres de muy diversa índole, con los cuales coadyuva en la formación de una sociedad más informada, crítica y participativa. En el año que se reporta, 10 924 alumnos participaron en cursos y talleres: 5 149 adscritos al nivel medio superior; 3 887 alumnos de organismos académicos, 1 305 adscritos a centros universitarios y 583 alumnos pertenecientes a unidades académicas profesionales.

Sobre artes y humanidades se efectuaron diversas conferencias, entre las que destacan “La música desde la prehistoria hasta nuestros

días”, que se presentó en la Casa de Cultura “Matilde Zúñiga” de Zinacantepec; “Pensamiento religioso en las danzas del mundo” en el Museo de Acuarela, y “Costumbres, tradiciones, danzas y bailes del Estado de Guanajuato”, en la Unidad Deportiva “Prof. Filiberto Navas Valdés”. Vale la pena mencionar que las conferencias “30 años sin Simone. Reflexiones sobre el pensamiento de una joven formal” y “Beca para los divulgadores de la ciencia y la cultura” registraron una afluencia de más de 100 personas. La tabla 3.13 menciona las conferencias que registraron más asistentes.

**TABLA 3.13.** CONFERENCIAS SOBRE ARTE Y HUMANIDADES

Ciclo	Conferencia
Ciudad y Patrimonio	Mitos, retos y realidades de la promoción cultural La importancia de la educación ambiental. <i>Carta a la Tierra</i>
Academos	Cine de oro: reflejo de nuestras costumbres Costumbres y tradiciones de la cultura otomí Cuentos infantiles de Leonora Carrington Identificación de los grupos étnicos Literatura mexiquense Muralismo mexicano. Identidad y técnica
Arte con luz	Arte con luz
Caravana Divulgativa	¿De qué está hecho mi poema? Cuéntame una historia Los muralistas en México
Ciudad y migrantes	Migraciones mazahuas a espacios urbanos en México. Movilidad, trabajo y diversidad cultural
Club de Ciencias Nanosapiens	Ciencia en el cine
Conversatorio “La risa no tiene acento extranjero”	La risa no tiene acento extranjero
Lenguas indígenas	<i>Códice Huamantla</i>
Pandilla Divulgamigos	Danza folklórica
Sexo y educación: más allá de lo trivial	Arte/sexo/resistencia: hackeando la pornografía Cuidado frente al embarazo no planeado y las ITS

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

Es importante mencionar que a través del CeAC nos vinculamos con el Gobierno del Estado de México y con organizaciones civiles para impartir cursos y talleres a grupos vulnerables en distintos espacios, tal como se muestra en la tabla 3.14. En 2016 registramos 876 asistentes, por lo que velaremos por implementar medidas pertinentes para atender una mayor cantidad de personas pertenecientes a sectores con vulnerabilidad social.

**TABLA 3.14.** TALLERES DIRIGIDOS A GRUPOS VULNERABLES

Sede	2016		2017	
	Talleres	Asistentes	Talleres	Asistentes
Centro de Actividades Culturales	10	69	10	79
Centro de Integración para Personas con Discapacidad Intelectual “Por una inocencia feliz”, del Estado de México	12	151	15	217
Fundación “El Pueblito de los Abuelos”	7	120	4	74
DIF Estado de México	11	333	9	308
DIF Toluca	8	203	27	500
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>876</b>	<b>65</b>	<b>1178</b>

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.



Francisco Javier Beltrán Cabrera, profesor e investigador de la Facultad de Humanidades y miembro de la Academia Mexicana de la Lengua, prepara la publicación del libro *Gilberto Owen en tres revistas toluqueñas (1920-1922)*. Las revistas de referencia son *Manchas de tinta*, *Raza nueva* y *Esfuerzo*, en las que Owen participó como secretario de Redacción, en la primera, y director en las dos últimas. Esta publicación será de gran relevancia por su carácter documental e histórico.

## Ganadores del certamen “A Pantalla Abierta”

**Ganador absoluto:** *El muro adentro*, de Juan Manuel Ramírez Hermoso



**Ganadores por género:**

**Documental:** *Semana santa. La fe a través de la lente*, de Wendy Gutiérrez Ronces.

**Experimental:** *El sueño de Javi*, de Raúl Álvarez León.

**Ficción:** *Insectum*, de Maximiliano Gallegos Ávila.

### Encuentros y certámenes

Tanto “A Pantalla Abierta” como el Cineclub universitario fomentan la cultura cinematográfica y apoyan a los creadores mediante la difusión de sus obras. En la XII edición del certamen participaron 38 proyectos: 17 experimentales, 13 documentales y ocho de ficción.

Los festivales son un medio por el cual no sólo se difunde la cultura, sino que también se desarrolla la fraternidad, la colaboración y la sana competencia. Con esta convicción, participamos en el festival cultural “Vive el Mes Patrio”, en Guanajuato, con las obras *Chocolate Independencia* y *La gran empresa del capitán*. También nos dimos cita en el Festival “Fiesta de la Danza”, para conmemorar el día internacional de esta disciplina.

En el ámbito musical, llevamos a cabo el Festival de la Música, y la Casa de la Mora “Dr. Juan Arturo Ocaña Ponce” fue sede del Festival Internacional Guitarras en Otoño. Motivo de orgullo es el Festival Universitario de la Canción, organizado por nuestros consejeros alumnos, que en 2017 cumplió 22 ediciones consecutivas; el Teatro Universitario “Los Jaguares” fue sede y el festival contó con más de 300 participantes. La convocatoria

a este festival está dirigida a todos los alumnos del sistema dependiente e incorporado de los niveles medio superior y superior de la UAEM, así como a miembros del personal académico y administrativo. Este certamen se ha consolidado como una de las nuevas tradiciones universitarias porque promueve la identidad universitaria; además, atrae personas interesadas en conocer los talentos musicales actuales.

Con el objetivo de generar espacios de convergencia entre proyectos consolidados de radiodifusoras universitarias, locales y no comerciales, se realizó el Tercer Encuentro de Radio Universitaria en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, donde se dieron cita las radiodifusoras: Radio Mexiquense, Híbrido media y Radio Teocelotl.

**TABLA 3.15.** GANADORES DEL XXII FESTIVAL UNIVERSITARIO DE LA CANCIÓN

<b>Categoría</b>	<b>Ganadores</b>
Pop Banda Intérprete	Ensamble INEDIB
Pop Banda Compositor	San Bernardo Blues Band
Pop Solista Intérprete	Hugo López Jaramillo
Pop Solista Compositor	Edwin Ernesto Parilla Arias
Popular Mexicano Banda Intérprete	Contacto 5.5
Popular Mexicano Solista Intérprete	Carlos Gabriel Valdés Cuen
Rock Solista Compositor	Alexis Osvaldo Sandoval
Rock Banda Intérprete	Paquini y Denisse
Rock Solista Intérprete	Raúl Emmanuel
Rap Solista Intérprete	Néstor Isaí
Rap Solista Compositor	Sergio Alberto



XXII Festival Universitario de la Canción, UAEM, 2017.

## Espacios culturales UAEM

La UAEM, a través de sus 15 espacios culturales, motiva a que nuestra comunidad y la sociedad en general se apropien de la cultura y la aprecien plenamente. En estos espacios ofrecemos exposiciones, cursos, talleres, conferencias y presentaciones artísticas.



**Casa de Cultura de la UAEM en Tlalpan**



**Casa de La Mora  
"Dr. Juan Arturo Ocaña  
Ponce" (Centro de  
Innovación en Cultura)**



**Centro Cultural  
Universitario "Casa de  
las Diligencias"**



**Centro de Actividades  
Culturales (CeAC)**



**Finca "El Olvido"**



**Gabinetes de Física,  
Química y Medicina**



**Galería Universitaria  
"Fernando Cano"**



**Museo Universitario  
de Historia Natural  
"Dr. Manuel M. Villada"**



**Museo de Historia  
Universitaria "José María  
Morelos y Pavón"**



**Museo Universitario  
"Dr. Luis Mario  
Schneider"**



**Museo Universitario  
"Leopoldo Flores"**



**Observatorio  
Meteorológico  
"Mariano Bárcena"**



**Teatro Isabelino  
"Antonio Hernández  
Zimbrón"**



**Teatro Universitario  
"Los Jaguares"**



**Teatro Universitario  
de Cámara  
"Esvón Gamaliel"**

En lo que respecta al **Centro de Innovación Cultural (CIC)**, se ha convertido en un centro incluyente donde se realizan exposiciones críticas que generan un diálogo entre el expositor y el visitante. Destaca su Sala “Cacomixtle”, en donde se presentaron libros y se llevaron a cabo tertulias, mismas que se extendieron a escuelas públicas y privadas.

Por su parte, el **Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”** fue sede de la Muestra Gastronómica “Los alimentos del bosque” en colaboración con el Instituto de Ciencias Agrícolas y Rurales, en la que participaron la Facultad de Turismo y Gastronomía y la Universidad Intercultural del Estado de México.

En un esfuerzo más para generar una ciudadanía universal mediante la difusión de contenidos artísticos y humanísticos, la Casa de las Diligencias impartió dos diplomados: el primero, sobre pensamiento integral entre las obras de arte medieval y el conocimiento no científico, el segundo brindó aportaciones de las artes y la cultura de las sociedades antiguas: Diplomado Arte y Sophia, y Diplomado Historia del Arte: Arte y Cultura del Mundo Antiguo. En la tabla 3.16 se puede apreciar la cantidad de actividades realizadas, así como el público asistente.

**TABLA 3.16.** ACTIVIDADES EN EL CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO “CASA DE LAS DILIGENCIAS”

<b>Actividad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Asistentes</b>
<b>Artística</b>	<b>85</b>	<b>5 559</b>
Eventos literarios	15	516
Funciones de cine	14	247
Funciones teatrales	5	277
Presentaciones de danza	23	2 533
Presentaciones de música	28	1 986
<b>Cultural</b>	<b>89</b>	<b>10 529</b>
Diplomados	2	32
Exposiciones	20	4 983
Festivales	5	4 700
Talleres	62	814

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

El **Centro de Actividades Culturales** es otro espacio cultural universitario que pone de manifiesto la difusión y divulgación del arte y las humanidades, su peculiaridad radica en que ofrece actividades al público en general desde el edificio sede, imparte cursos y talleres en espacios académicos dirigidos a la comunidad universitaria y atiende grupos vulnerables en coordinación con otras instancias. Cuenta con un sistema integral para automatizar y simplificar procedimientos administrativos. Destaca la cantidad de asistentes que registra en sus actividades, tanto artísticas como académicas, que asciende a 30 985, como se puede observar en la tabla 3.17.

**TABLA 3.17.** ACTIVIDADES DEL CEAC

<b>Actividad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Asistentes</b>
<b>Artística</b>	<b>31</b>	<b>8 966</b>
Conferencias	8	176
Exposiciones	8	3 747
Festivales culturales	5	3 345
Presentaciones de danza	2	200
Presentaciones de música	5	735
Promocionales	3	763
<b>Académica</b>	<b>1 573</b>	<b>17 634</b>
Capacitación a profesores	32	32
Cursos de artes plásticas	127	903
Cursos de computación	24	221
Cursos de danza	96	874
Cursos de idiomas (francés e italiano)	13	120
Cursos de inglés	57	539
Cursos de música	319	724
Cursos de teatro	2	12
Cursos promocionales	10	81
Cursos y talleres en espacios académicos	672	10 924
Talleres en Arte y Cultura Viva	119	1 190
Talleres para instituciones externas	134	2 046

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM, 2017.

El **Museo Universitario “Dr. Luis Mario Schneider”**, espacio ubicado en Malinalco, se ha convertido en un foro adecuado para el desarrollo de proyectos de investigación de distintas disciplinas y prácticas académicas. En 2017 destaca la exposición temporal “Flores en vuelo. Mariposas en Malinalco”, que da cuenta de la investigación sobre especies endémicas realizada por Blanca Claudia Hernández Mejía, egresada de la Facultad de Ciencias.

Nuestra universidad cuenta con el **Observatorio Meteorológico “Mariano Bárcena”**, que diariamente reporta datos al Área Técnica del Departamento de Aguas Superficiales e Ingeniería de Ríos de la Subdirección de Asistencia Técnica Operativa Estado de México de la Comisión Nacional del Agua. También, mediante entrevistas, proporciona información y pronósticos a medios de comunicación como prensa, radio, televisión y medios digitales, y publica datos de las variables de tiempo atmosférico local en sus redes sociales. Tiene una exposición permanente abierta al público, la cual, en 2017, registró 813 visitantes.

En el observatorio contamos con el **Nefómetro de refracción Pastrana**, invento mexicano sin registro de patente y diseñado a principios del siglo XX por el ingeniero Manuel Eusebio Pastrana; existen en el país únicamente tres ejemplares, el nuestro es el único que presenta la totalidad de componentes operativos y, por lo tanto, es posible su utilización con fines didácticos.

El **Archivo Histórico “Presidente Adolfo López Mateos”**, con sede en el Edificio de Rectoría, tendrá como objetivo resguardar el fondo de la gestión presidencial del licenciado Adolfo López Mateos. Se trata del único acervo documental de su tipo que se encuentra en el país bajo el cuidado, preservación y difusión de una universidad pública. Entre su contenido destacan los acuerdos y decretos que fueron el sustento de la acción realizada por el institutense. El recinto albergará también el Fondo Histórico de la Universidad Autónoma del Estado de México, correspondiente a la comunidad de los años 1821 a 1856, con sustento en 700 mil documentos originales que se encuentran digitalizados para contribuir a su conservación y disponibles para consulta de la sociedad.



Exposición permanente en el Observatorio Meteorológico “Mariano Bárcena” del Edificio histórico de Rectoría, UAEM, 2017.



# 4 Retribución universitaria a la sociedad

La extensión y la vinculación son estrategias de gran alcance y pertinencia social para las instituciones de educación superior (IES); la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) mantiene relaciones de cooperación con los sectores productivo, de servicios, gubernamental y educativo, para fortalecer la educación continua, la imagen institucional y generar recursos adicionales que nos permitan mejorar nuestro trabajo docente y de investigación. Gracias a la extensión abrimos fronteras hacia el conocimiento y actualizamos nuestros planes y programas educativos; mediante el servicio social, las prácticas profesionales y las estancias, vinculamos la vida académica con la práctica laboral, y tendemos un puente de colaboración con otros sectores.

## 1. Apoyo al universitario

### Becas

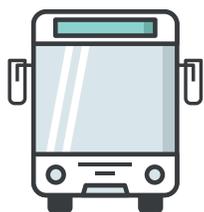
El *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021* (PRDI) establece la necesidad de destinar recursos que contribuyan a la permanencia escolar, al rendimiento académico, al reconocimiento del desempeño y a la continuidad de los estudios.

Con ese propósito, la Secretaría de Extensión y Vinculación, mediante la Dirección de Servicios al Universitario, emitió 30 convocatorias en 2017 para la asignación de becas, estímulos y apoyos.



Alumnos de la Facultad de Ingeniería, UAEM, 2017.

## Programa de becas



### Becas de estímulo

- Continuidad universitaria "Mónica Pretelini de Peña"
- Hospedaje y Transporte
- Apoyo

#### Criterios generales

Vulnerabilidad socioeconómica  
Promedio superior a 8.0  
Calidad académica regular



### Becas de excelencia

- Económica y Escolaridad
- Del Conocimiento "José Yurrieta Valdés"
- De Impulso a la Investigación "Lic. Adolfo López Mateos"
- Divulgadores de la Ciencia y la Cultura
- Grupos Artísticos
- Deportistas

#### Criterios generales

Promedio superior a 8.0  
Calidad académica regular



### Becas de fortalecimiento

- Ignacio Manuel Altamirano
- Titulación
- Enfoque a la Salud
- Jóvenes Ecologistas

#### Criterios generales

Promedio superior a 8.0  
Calidad académica regular  
Impacto del proyecto realizado



### Becas de apoyo

- Leonardo Lino
- Adriana Barraza
- Virginia Aguirre
- Maximiliano Ruiz Castañeda
- Carlos Emilio Olvera Avelar
- Noé Hernández

#### Criterios generales

Participación en eventos a nivel nacional o internacional



### Becas externas

- Programa de Becas de Educación Media Superior (Probems)
- Programa de Becas Nacionales de Manutención (antes Pronabes)
- Programa de Becas del Gobierno del Estado de México
- Fundación UAEMéx A. C.

## Objetivos

- ✓ Reconocer la excelencia y mejorar el desempeño académico
- ✓ Estimular la eficiencia terminal, la permanencia escolar y evitar la abandono escolar
- ✓ Apoyar la participación en actividades deportivas, culturales, artísticas y de investigación
- ✓ Fortalecer el perfil profesional de estudiantes y egresados

En total, se otorgaron 57 321 becas, estímulos y apoyos en los tres niveles educativos: 11 435 para el nivel medio superior, 40 701 para estudios profesionales y 5 185 para estudios avanzados (véase tabla 4.1), lo que representa 2 174 becas más con respecto a 2016; este aumento de 3.9% permitió que 41 257 alumnos contaran con alguna ayuda económica o en especie, en **beneficio de 50.5% del total de la matrícula de la UAEM**. La gráfica 4.1 muestra la distribución de becas para estudios profesionales por área de conocimiento.

De este total, 39 666 fueron otorgadas al mérito académico, deportivo, cultural y artístico de los alumnos, y según su nivel se distribuyeron de la siguiente forma: 9 888 (25%) de bachillerato;

24 969 (63%) de licenciatura y 4 809 (12%) de estudios avanzados. Estas últimas se distribuyeron como se describe a continuación: 2 014 (42%) a especialidad, 1 773 (37%) a maestría y 1 022 (21%) a doctorado.

Los 17 655 restantes se asignaron como apoyos económicos a grupos vulnerables: 381 a estudiantes de pueblos y comunidades indígenas, 126 a estudiantes con alguna discapacidad, 381 a madres jóvenes y jóvenes embarazadas, 24 a jóvenes padres de familia y 19 apoyos a guardería. En este rubro también se otorgaron 1 075 becas de apoyo, 307 de hospedaje, 10 456 de manutención, 3 032 de prestación, 251 seguros de estudios universitarios y 1 603 en transporte.

**GRÁFICA 4.1. PORCENTAJE DE BECAS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO**



Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

**Más de la mitad de la matrícula universitaria cuenta con alguna beca o apoyo**

**TABLA 4.1. BECAS Y BECARIOS**

Nivel	Becas	Becarios	Porcentaje de matrícula becada
<b>Bachillerato</b>	<b>11 435</b>	<b>8 412</b>	<b>42.2</b>
Educación Continua	120	83	38.2
Valle de Toluca	6722	4 967	37.9
PEP desconcentrados	4593	3 362	50.9
<b>Estudios Profesionales</b>	<b>40 701</b>	<b>29 736</b>	<b>51.1</b>
Organismos académicos	23 873	16 421	56.1
CU y UAP	16 828	13 315	46.1
<b>Estudios Avanzados</b>	<b>5 185</b>	<b>3 109</b>	<b>88.4</b>
Organismos académicos	4 697	2 879	88.8
CU y UAP	288	145	77.9
Institutos de investigación	200	85	96.6

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación; Secretaría de Cooperación Internacional; Secretaría de Difusión Cultural; Secretaría de Docencia; Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados; Secretaría de Rectoría y Fundación UAEMéx, 2017.

Nuestro reto es alcanzar una asignación paritaria de becas y apoyos económicos entre los organismos académicos, los centros universitarios (CU) y las unidades académicas profesionales (UAP).

Es importante señalar que, en los últimos seis años, el crecimiento que ha presentado la matrícula de bachillerato y estudios profesionales es de 25.9%, con 16 075 alumnos más; ante este panorama, consideramos necesaria la puesta en marcha de nuevos mecanismos de atracción de recursos para ampliar la cobertura de becas (véase gráfica 4.2).

**GRÁFICA 4.2. PORCENTAJE DE BECARIOS E INCREMENTO DE LA MATRÍCULA**



Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

### Becas por fuente de financiamiento

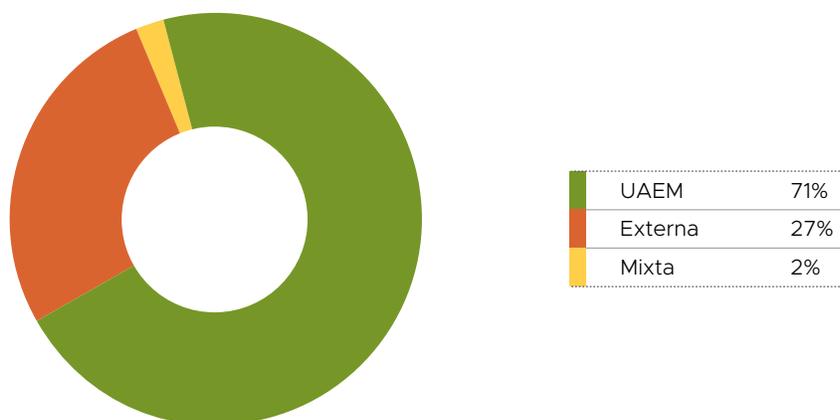
La distribución de recursos en monto, número y especie, ha sido posible gracias a la diversificación de fuentes de financiamiento. Este año se destinaron 312 054.2 millones de pesos (mdp): del total de becas, 71% (40 742) se cubrieron con recursos propios, lo que representa un total de 169 812.1 mdp, 5% más con respecto a 2016 (161 679.20 mdp); 27% de ellas (15 205) se otorgaron por fuentes externas, con 140 543.9 mdp; 2% (1 374) se financiaron con fuentes mixtas; 50% son recursos UAEM y 50% tienen financiamiento federal, con un total de 1 698.3 millones de pesos (gráfica 4.3).

Cabe mencionar que se otorgaron 40 742 becas con financiamiento institucional: 38 774 para alumnos de bachillerato y estudios profesionales —de las que destacan 24 096 en la modalidad

económica de aprovechamiento, así como 4 074 de escolaridad—. A los estudios avanzados se destinaron 1 968 becas de las que sobresalen 1 376 de escolaridad y 140 en apoyo a la graduación.

En cuanto a las becas con financiamiento mixto, en total se entregaron 1 374 en el nivel superior. Resalta la colaboración con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (GEM), gracias a la cual se entregaron 1 305 becas mediante el programa “Apoyo Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura”. En conjunto con el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt), se otorgaron 69 becas para la realización del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico.

GRÁFICA 4.3. PORCENTAJE DE BECAS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

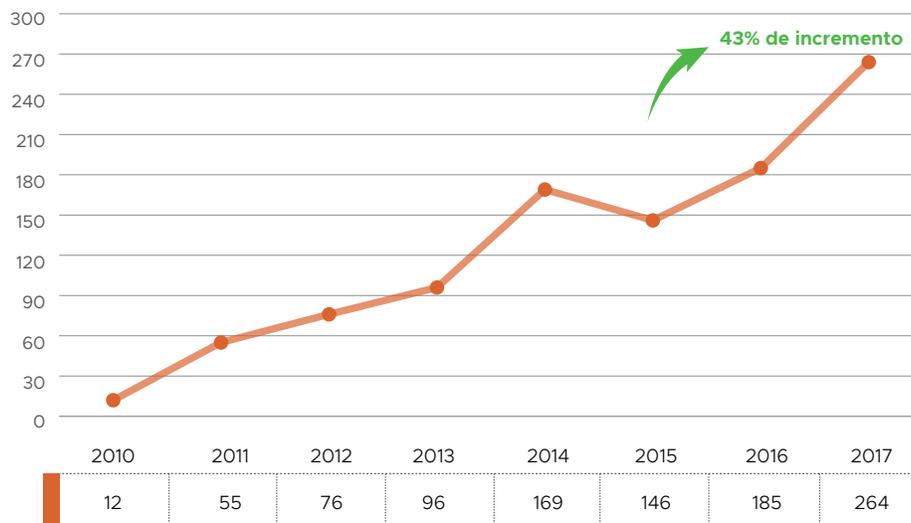


Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

Es importante subrayar que, en comparación con 2016, se incrementó 43% el número de apoyos económicos para realizar estancias de investigación mediante el Programa Delfín 2017 (Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico; gráfica 4.4).

El financiamiento externo hizo posible la entrega de 15 205 becas en los tres niveles de estudio. Por su impacto, destacan 10 456 becas para alumnos de nivel superior mediante el Programa Nacional de Becas de Educación Superior Manutención-Estado de México.

**GRÁFICA 4.4.** BECAS DE VERANO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DEL PACÍFICO, DELFÍN 2010-2017



Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM 2017.

**Con 264, la UAEM se ubica en la octava posición entre 95 instituciones de educación superior nacionales con más alumnos beneficiados**

En materia de estudios avanzados, el Conacyt entregó 1 594 becas. Asimismo, 49 alumnos de la UAEM han sido seleccionados por el Programa “Jóvenes de Excelencia Citibanamex”: nueve de ellos pertenecen a la segunda generación, 15 a la tercera y 25 a la cuarta. Este programa apoya a 11 alumnos para estudiar un posgrado en universidades extranjeras; actualmente, cinco cursan estudios en el exterior y seis más ya cuentan con una carta de aceptación (véase tabla 4.2).

Además, cuatro de nuestros estudiantes realizaron estancias de verano en la International Language Academy of Canada.

La importancia del programa “Jóvenes de Excelencia Citibanamex” radica en el compromiso de los becarios para retornar, aplicar y transferir los conocimientos adquiridos en beneficio del desarrollo de las comunidades mexiquenses.

**TABLA 4.2.** BECAS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

<b>Tipo de financiamiento</b>	<b>Total de becas</b>	<b>Montos</b>
UAEM	40 742	169 812.1
Mixta	1 374	1 698.3
Sector público, privado y social	15 205	140 543.9
<b>Total</b>	<b>57 321</b>	<b>312 054.3</b>

\*En miles de pesos.  
Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.



Alumnos “Jóvenes de Excelencia Citibanamex”, UAEM, 2017.

## Programa Universitario Benefactor

La retribución universitaria se complementa con la cultura de la donación y apoyo por parte de nuestros egresados. Se creó y puso en marcha el Programa Universitario Benefactor, que tiene por objeto fomentar la identidad universitaria y promover la conciencia y el compromiso como egresados en favor de la UAEM. Para su operación, los espacios académicos detectan y reportan las necesidades más apremiantes para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje en los planes de estudio; asimismo, dan seguimiento a sus egresados, ponderando aquellos con potencial benefactor (ya sea por su perfil laboral, perfil de liderazgo o de responsabilidad social, o bien, porque se encuentren en instituciones o empresas en las que puedan fungir como vínculo para negociar un donativo mediante personas jurídico-colectivas). De igual forma, se gestionarán donativos individuales o grupales en las ceremonias

de aniversario o reuniones de egresados. Cabe mencionar que la Facultad de Derecho fue el primer organismo en aplicar este modelo.

## Servicios de salud a la comunidad universitaria

Las instituciones incorporadas desempeñan una importante labor que se traduce en la oferta de servicios educativos afines a los programas de nuestra Casa de Estudios. En este sentido, durante 2017 el sistema incorporado concentró una matrícula total de 25 006 alumnos de los niveles medio superior y superior, inscritos en 69 instituciones, de las cuales 54 ofrecen estudios de nivel medio superior, cinco de estudios profesionales y 10 que imparten ambos niveles educativos.



Unidad móvil de Odontología, UAEM, 2017.



Atención de pacientes en Clínica de Licenciatura de la Facultad de Odontología, UAEM, 2017.

La búsqueda de estrategias para preservar el bienestar de los jóvenes es una de las principales preocupaciones de la UAEM, por ello promovemos un estilo de vida saludable, así como la cultura del autocuidado.

#### **Afiliación a servicios de salud**

Nuestra institución afilió a 75 194 alumnos al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS): 19 126 de bachillerato y 56 068 de estudios profesionales; de esta manera, 96.6% de la matrícula cuenta con este servicio de salud.

#### **Acciones de prevención y cuidado de la salud**

La Dirección de Servicios al Universitario, mediante el Departamento de Apoyo al Estudiante, promueve la cultura de la prevención,

el autocuidado y la convivencia familiar. Con el Programa de Atención a la Salud Física y Mental se impartieron 128 conferencias y talleres sobre autoestima, manejo de emociones, violencia, sexualidad, inclusión y equidad; cáncer de mama y cérvico-uterino, entre otros, que beneficiaron a 12.3% de la matrícula total y tuvieron impacto en 9 631 alumnos: 4 060 adscritos a planteles de la escuela preparatoria (PEP); 4 336 adscritos a facultades y a la Escuela de Artes Escénicas; 295 alumnos de UAP y 940 de centros universitarios.

En coordinación con instituciones del sector salud, se emprendieron las jornadas #MiUniversidadMeCuida, en las que participaron 2 595 alumnos: 979 de nivel medio superior y 1 616 de nivel superior, pertenecientes a 22 espacios universitarios, en donde se brindaron servicios de orientación nutricional, sexual y

reproductiva, aplicación de vacunas, así como consultas odontológicas y ginecológicas. Las sedes fueron:

- Facultad de Ciencias de la Conducta
- Facultad de Contaduría y Administración
- Facultad de Derecho
- Facultad de Economía
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- PEP “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”
- PEP “Nezahualcóyotl”

Por otro lado, y gracias al Programa de Vinculación con las Familias Universitarias, se realizaron 26 conferencias y talleres con la asistencia de 2 330 jefes de familia (1 608 mujeres y 722 hombres) de 15 espacios universitarios: ocho PEP, cinco facultades y dos CU, donde se ofreció orientación sobre el manejo de problemas sociales que afectan a los jóvenes y se proporcionaron herramientas de convivencia y valores. Entre las conferencias y talleres se encuentran: “Acompañando a mi hijo en su desempeño escolar”, “Comunicación familiar”,

“Control y manejo de emociones”, “Equidad de género”, “Internet seguro”, “Mediación de conflictos familiares”, “Sexualidad en adolescentes”, entre otros.

### **Seguro estudiantil**

El seguro estudiantil es una estrategia para reducir situaciones que amenazan el bienestar de los jóvenes. Con la póliza de seguro estudiantil contratada con Grupo Nacional Provincial (GNP Seguros), nuestros alumnos de nivel medio y superior cuentan con tres tipos de cobertura: seguro de estudios universitarios por fallecimiento de tutores, seguro de vida para alumnos, y seguro por accidentes.

Se hicieron válidos 107 de estos recursos en dos modalidades con un monto total de 1 686.1 mdp: 241.9 por seguro de vida en beneficio de las familias de nueve alumnos de licenciatura y 1 444.2 por concepto de seguro de estudios universitarios por fallecimiento de tutores, utilizado por 98 alumnos, 13 de bachillerato y 85 de estudios profesionales.



Alumnos de la Facultad de Derecho, UAEM, 2017.

## Infraestructura médica de apoyo

La Dirección de Seguridad y Protección Universitaria coordina el funcionamiento de 20 consultorios médicos en espacios académicos (tabla 4.3), equipados con el material necesario para brindar consultas ambulatorias en beneficio de más de 65 900 alumnos, docentes y administrativos.

También contamos con el Centro de Investigación en Ciencias Médicas (CICMED), que lleva a cabo investigación, acciones de prevención, promoción y atención de la salud para la comunidad universitaria y la sociedad en general; mientras que el Centro de Medicina de la Actividad Física y el Deporte (CEMAFYD) brinda atención especializada a los usuarios que realizan actividades deportivas y de alto rendimiento; y la Clínica del Sueño que estudia trastornos del sueño.

**TABLA 4.3.** ESPACIOS UNIVERSITARIOS EQUIPADOS CON CONSULTORIO MÉDICO

Rectoría	Facultad de Planeación Urbana y Regional
PEP “Nezahualcóyotl”	Facultad de Ciencias de la Conducta
PEP “Adolfo López Mateos”	Facultad de Turismo y Gastronomía (El Rosedal)
PEP “Ángel Ma. Garibay Quintana”	Facultad de Contaduría y Administración (Los Uribe)
Facultad de Ingeniería	Facultad de Contaduría y Administración
Facultad de Economía	Facultad de Medicina
Facultad de Arquitectura y Diseño	Campus “El Cerrillo”
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Dirección de Actividades Deportivas
Facultad de Química	Unidad Académica Profesional Tianguistenco
Facultad de Turismo y Gastronomía	Centro de Actividades Culturales UAEM

Fuente: Dirección de Seguridad y Protección Universitaria, UAEM, 2017.



Atención a pacientes en la Clínica del Sueño, UAEM, 2017.

## 2. Vinculación efectiva con la sociedad

La profesionalización de los alumnos se enriquece mediante los lazos de cooperación con el sector público, privado y social. Los instrumentos de colaboración suscritos entre la UAEM y estos sectores generan acciones conjuntas, extienden los productos y servicios universitarios y maximizan los beneficios de las instituciones firmantes.

### Convenios

En 2017, la UAEM formalizó 330 instrumentos legales con los sectores público, privado y social, de los cuales 197 se firmaron en el año referido. Por su tipo, 120 fueron convenios específicos, 30 generales, 20 operativos y 160 pertenecen al rubro de “otros”: contratos de coedición, donación, edición, comodato, convenio de colaboración, convenio interinstitucional, memorándum (tabla 4.4).

**TABLA 4.4.** CONVENIOS POR SECTOR Y ALCANCE

	<b>Internacional</b>	<b>Nacional</b>	<b>Total</b>
Privado	8	94	102
Público	38	152	190
Social	2	36	38
Total	48	282	330

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.



Firma de convenio Secretaría de Desarrollo Económico, UAEM, 2017.

La mayor parte se refiere a servicio social y prácticas profesionales, por lo que cabe destacar que la Red Interna de Vinculación (RIV), en colaboración con el Observatorio Universitario de Vinculación (OUV), desempeñó un trabajo cercano con los espacios académicos para la gestión de instrumentos legales en beneficio de nuestra Máxima Casa de Estudios (gráfica 4.5).

La RIV capacitó a 75 de sus integrantes en “Operación del Observatorio Universitario de Vinculación (OUV)” y “Asertividad y escucha en el trabajo”. Además, llevó a cabo la Primera reunión extraordinaria a la que acudieron 83 representantes de la RIV con la finalidad de revisar y actualizar el contenido del Catálogo de Productos y Servicios Universitarios.

Como resultado de este trabajo, se actualizó un catálogo que concentra 675 productos y servicios universitarios (véase tabla 4.5) y que será utilizado como herramienta para difundir el quehacer académico, de investigación, deportivo, cultural y administrativo de la institución.

Por su parte, el OUV permitió optimizar tiempo y simplificar los trámites de 188 convenios, dado que relaciona directamente el objeto de los instrumentos con las áreas especializadas en el tema.

**GRÁFICA 4.5. CONVENIOS POR OBJETO**



Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

**TABLA 4.5.** DESGLOSE DE PRODUCTOS Y SERVICIOS UAEM POR TIPO

<b>Productos y servicios</b>	<b>Número</b>
Agricultura	18
Alimentación	3
Análisis químicos	5
Arquitectura y diseño	2
Arte, cultura y comunicación	19
Ciencias sociales	35
Computación	4
Derecho	5
Desarrollo administrativo y gestión de la calidad	2
Desarrollo empresarial y cultura emprendedora	7
Desarrollo humano	43
Didáctico	84
Económico administrativo	34
Geografía	5
Gestión ambiental	5
Idiomas	33
Información documental	1
Informática	21
Ingeniería y tecnología	46
Planeación territorial	10
Pruebas análisis y ensayos	11
Red universitaria de incubadoras de empresas y unidades de servicios empresariales	115
Salud	53
Servicios escolares	4
Sustentabilidad	15
Turismo y gastronomía	12
Venta de productos (agroindustria)	15
Veterinaria y zootecnia	68
<b>Total</b>	<b>675</b>

Fuente: Dirección de Vinculación Universitaria, Departamento de Gestión y Evaluación de Convenios, UAEM, 2017.

## Productos de vinculación eficiente

Por medio de la firma de instrumentos legales contribuimos a crear lazos de colaboración para trabajar en torno al desarrollo de la comunidad universitaria y mexiquense. Entre los formalizados en 2017, destacan cinco acuerdos operativos de colaboración con la Secretaría de Finanzas del GEM para diseñar, planear, programar, organizar y ejecutar programas como el Curso-Taller “Inclusión de Género y Discriminación”, Seminario-Taller “Actualización de Impuestos”, proyecto “Servicio de consultoría, asesoría, soporte técnico y capacitación para los servidores públicos del sistema de asistencia social” y el “Programa General de Formación y Desarrollo modalidad presencial para servidores públicos del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de México” (4 684 beneficiados).

Dos convenios con la Secretaría de Educación del GEM para llevar a cabo el “Diplomado en Neuropsicología Aplicada a la Educación con Enfoque Inclusivo” y “Diplomado Superior en Prevención Integral de la Violencia y Acoso Escolar”, dirigido a los docentes del magisterio estatal, impartido por la Facultad de Ciencias de la Conducta.



Firma de convenio UAEM-Fiscalía General de Justicia del Estado de México, UAEM, 2017.

### **Impulso al desarrollo agropecuario**

Se celebraron 12 contratos de prestación de servicios entre productores de leche de bovinos y ovinos de cinco municipios del Estado de México y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UAEM, con el apoyo del Instituto Nacional de la Economía Social, para promover la reactivación del sector agropecuario mediante la optimización de procesos de asistencia técnica y extensionismo, con implementación tecnológica. Estas acciones beneficiaron a 19 777 mexiquenses (14.5% de la población total de los municipios) que desarrollan actividades económicas en el sector primario.

### **Apoyo a grupos vulnerables**

Operaron 10 convenios generales de colaboración con los ayuntamientos de Toluca, Oztolotepec, Melchor Ocampo, Ozumba, Chalco, Tlalmanalco, Amecameca, Ayapango, Ecatingo, Tenango del Aire y Juchitepec, en favor de más de 264 mil habitantes en situación de pobreza.



Entrega de la colecta invernal, UAEM, 2017.

## Prácticas y estancias profesionales

Las necesidades de nuestra sociedad son cada vez más específicas y concretas, lo que significa que los nuevos profesionistas deben estar preparados con los conocimientos teórico-prácticos que les aseguren cumplir con las características, habilidades y competencias óptimas para una inserción laboral exitosa.

En este sentido, 5 507 alumnos de los últimos semestres de licenciatura adquirieron competencias para sumarse al mercado laboral con prácticas profesionales (2 263) y estancias profesionales (3 244). Destacan 35 universitarios que realizaron estancias profesionales en cinco países (Alemania, España, Chile, Colombia, Estados Unidos). Véase tabla 4.6.

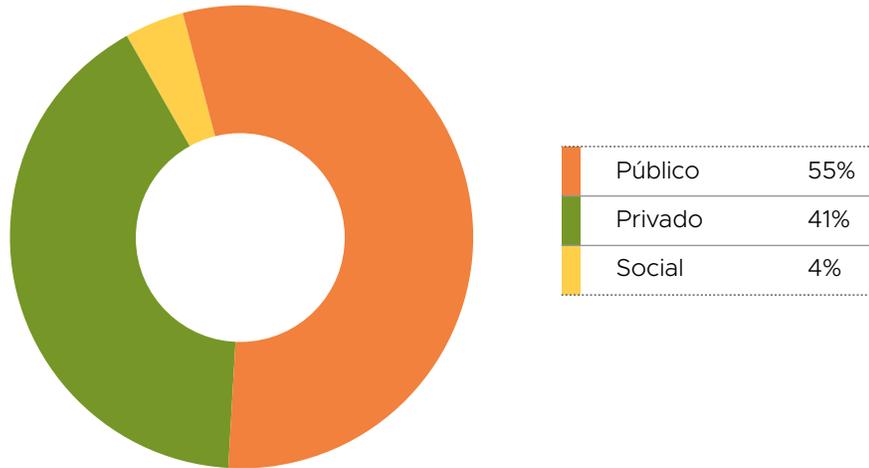
**TABLA 4.6.** ALUMNOS QUE REALIZARON ESTANCIA PROFESIONAL EN EL EXTRANJERO

País	Área de conocimiento	Programa Académico	Alumnos		Total
			M	H	
Chile	Ciencias Sociales y Administrativas	Licenciatura en Gastronomía	1	1	2
		Licenciatura en Mercadotecnia	2	-	2
Alemania	Ingeniería y Tecnología	Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables	1	-	1
Colombia	Ciencias Agropecuarias	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	1	1	2
	Ciencias Sociales y Administrativas	Licenciatura en Gastronomía	1	-	1
España	Ciencias Agropecuarias	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	1	-	1
		Licenciatura en Biotecnología	1	-	1
	Ciencias Sociales y Administrativas	Licenciatura en Gastronomía	5	2	7
		Licenciatura en Negocios Internacionales	1	-	1
	Licenciatura en Turismo	9	3	12	
Estados Unidos	Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo Fitotecnista	-	1	1
		Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	1	-	1
	Ciencias Naturales y Exactas	Licenciatura en Biotecnología	1	-	1
	Ciencias Sociales y Administrativas	Licenciatura en Gastronomía	1	-	1
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	-	1	1

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, Dirección de Extensión Universitaria, UAEM, 2017.

En cuanto a la distribución por sector, el mayor porcentaje se desenvuelve en el sector público (3 044), seguido por el sector privado (2 275) y finalmente el sector social (188).

**GRÁFICA 4.6.** ALUMNOS EN PRÁCTICAS PROFESIONALES POR SECTOR



Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.



Alumnos en conferencia en el auditorio de la Facultad de Economía, UAEM, 2017.

## Bolsa de trabajo

Para acercar a los egresados a su primer empleo formal, la UAEM cuenta con el Servicio Universitario de Empleo (SUE), plataforma electrónica de libre acceso que reúne —además de las prácticas profesionales— la oferta y demanda de empleo, con lo que se propicia la interacción entre empleadores y universitarios. Como se observa en la tabla 4.7, el SUE contó con la participación de 201 empresas que ofertaron 766 vacantes, 95% de las cuales correspondieron a la iniciativa privada.

**TABLA 4.7.** OFERTA LABORAL REGISTRADA EN EL SUE

Sector	Empresas	Vacantes
Privado	189	730
Público	11	34
Social	1	2
<b>Total</b>	<b>201</b>	<b>766</b>

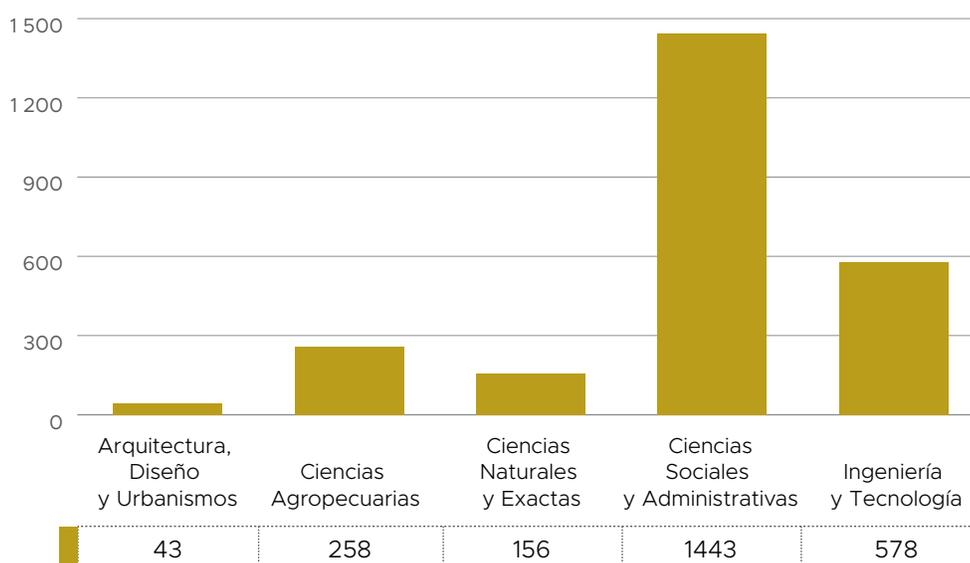
Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

Para este periodo, se registraron en el SUE 4 893 alumnos y egresados. Como resultado, 111 se insertaron en el mercado laboral (94 en el sector privado, 16 en el sector público y uno en el sector social). Es notorio el contraste entre la oferta y la demanda, razón por la cual es indispensable incrementar la visibilidad del SUE, de modo que mejore el índice de beneficiados con este servicio.

Por otro lado, el Programa de Desarrollo de Competencias Complementarias impartió 31 actividades dirigidas a 2 478 alumnos de 21 espacios académicos (véase gráfica 4.7).

El objetivo de este programa es invitar a miembros del sector productivo para que orienten a los universitarios —en conferencias, pláticas y talleres— sobre las competencias profesionales requeridas en el área laboral al momento de postularse a una vacante; también brindan recomendaciones generales respecto a temas como liderazgo, talento, entrevistas de trabajo, *coaching* para universitarios, entre otros.

**GRÁFICA 4.7.** PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES DE COMPETENCIAS LABORALES POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

## Universitarios promotores del desarrollo económico y social

### Red Universitaria de Incubadoras de Empresas

Para hacer frente al compromiso de impulsar el desarrollo económico y la cultura emprendedora, la UAEM cuenta con la Red Universitaria de Incubadoras de Empresas (RUIE) y con unidades de servicios empresariales. En coordinación con emprendedores y empresarios, se realizan actividades de capacitación (asesorías, cursos y talleres), vinculación comercial (*networking*, ferias y foros empresariales), vinculación financiera con instituciones como el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem) y Nacional Financiera (Nafinsa), servicios de albergue, así como el desarrollo de programas especiales orientados a la atención específica de necesidades de emprendimiento. Además, se brinda soporte a emprendedores para el arranque y desarrollo de empresas exitosas, financieramente viables,

autosuficientes y generadoras de empleos, mediante el Modelo de Atención Empresarial UAEM.

La RUIE está integrada por 11 incubadoras, un centro de vinculación empresarial de la Facultad de Geografía (Geocev), un Punto para Mover a México en la Facultad de Economía, la unidad de emprendimiento del PEP “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”, y la Unidad de Servicios Especializados de Vinculación en el Sector Rural y Social de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, cinco de los cuales son reconocidos por el Inadem. En 2017, estos 15 espacios atendieron a 737 empresarios y emprendedores, a quienes impartieron 4 424 asesorías, tutorías y consultorías que permitieron concluir 142 planes de negocios en 10 municipios de la entidad.



Personal de la Incubadora de Valle de Chalco, UAEM, 2017.

### **Acciones de emprendimiento universitario**

El potencial emprendedor de nuestros universitarios trasciende hacia el ámbito internacional. En el año que se informa, los alumnos Gerardo Jiménez Avilés y Luis Fernando Rosas Gil, de la Facultad de Ingeniería, participaron en el Premio Santander a la Innovación Empresarial en la categoría “Impacto Social”, con el proyecto “NIUS” Non Invasive Ultrasonic Sterilization, —asesorado por la Incubadora de Empresas UAEM— que calificó a la etapa final del certamen.

En el contexto nacional, Alfredo Costilla Reyes, egresado de la Facultad de Ingeniería, fue condecorado por la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) con el Premio Nacional de la Juventud 2017, en la categoría “Ingenio Emprendedor”, al desarrollar una tableta electrónica de bajo costo para hacer más eficientes los procesos de administración y contaduría para las micro, pequeñas y medianas empresas; el *software* utilizado se encuentra protegido bajo el nombre “Empresopía soft-programa de recolección de tareas y administración de personal en tiempo real”.

Por otro lado, nuestra institución participó en la Semana Nacional del Emprendedor realizada por la Secretaría de Economía —mediante el Inadem— en la que más de 3 mil universitarios participaron de conferencias magistrales, talleres y recorridos por pabellones que les proporcionaron herramientas, asesoría, y opciones de financiamiento para iniciar su negocio o consolidar su empresa.

Con apoyo de la Secretaría de Economía y mediante el Programa PROSOFT 3.0, se llevó a cabo el Festival VRG (Virtual Reality Games), que tuvo lugar en siete espacios académicos y permitió transmitir la experiencia de la realidad virtual y sus aplicaciones a 400 integrantes de la comunidad universitaria.

**Los proyectos “NIUS” Non Invasive Ultrasonic Sterilization y “Empresopía Soft” son ejemplos exitosos del talento emprendedor de los universitarios**

Por segundo año consecutivo, se realizó el Mes del Emprendedor (tabla 4.8), en el que la unidad móvil Nafin impulsó talleres de capacitación con el objetivo de incentivar el emprendimiento entre la comunidad universitaria, en los que participaron 555 universitarios. Como parte de las 13 actividades orientadas al desarrollo de proyectos de negocio, y que convocaron la participación de 1 509 universitarios.

**TABLA 4.8.** ACTIVIDADES Y PARTICIPACIONES EN EL MES DEL EMPRENDEDOR

<b>Tema</b>	<b>Participantes</b>
Cine Emprendedor	13
Citibanamex	117
Cultura financiera	1
El papel del docente en la generación y consolidación de emprendimiento universitario	107
Foro itinerante	238
Modelo de negocios CANVAS	10
Propiedad intelectual	32
Simulador de negocios	95
Taller de <i>speech</i>	14
Temas básicos de emprendimiento	20
Unidad móvil Nafin	555
Yo emprendo	93
Yo por qué debo emprender	214
<b>Total</b>	<b>1 509</b>

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación Universitaria, UAEM, 2017.

Se realizó el Tercer Coloquio de “Docentes Emprendedores” con la afluencia de más de 100 catedráticos, en el que se presentaron alrededor de 40 ponencias en temas de emprendimiento universitario. Además, la UAEM tuvo la oportunidad de participar en el programa “Empréndete, economía creativa” de TV Mexiquense, en que se exhibieron 11 casos de éxito de la Red de Incubadoras de Empresas y Unidades de Servicios Empresariales UAEM. En general, se llevaron a cabo cursos-talleres, *networking*, conferencias, foros y ferias empresariales en beneficio de 10 748 universitarios, a quienes se vinculó con instituciones financieras para el fortalecimiento de su negocio o empresa.

La UAEM organiza anualmente el Concurso del Universitario Emprendedor. En la convocatoria 2017 participaron 1 801 universitarios con ideas de negocios viables en cuatro categorías: proyectos tradicionales, verdes, sociales, y de innovación.

Como resultado de este ejercicio, 48 proyectos finalistas fueron apoyados por la Red de Incubadoras de Empresas UAEM para el desarrollo y fortalecimiento de la idea de negocios.

La Expo Emprendedor se realizó de manera virtual, lo que permitió abatir gastos, optimizar tiempo y extender su alcance a más de 1 800 universitarios; por estas ventajas la plataforma del Concurso del Universitario Emprendedor fue utilizada por los CU Texcoco y Valle de Teotihuacán, la UAP Tianguistenco y la Facultad de Economía, para el desarrollo de las ediciones internas.

Emprendedores en Líne@ es un ejercicio de conexión entre emprendedores y comunidad

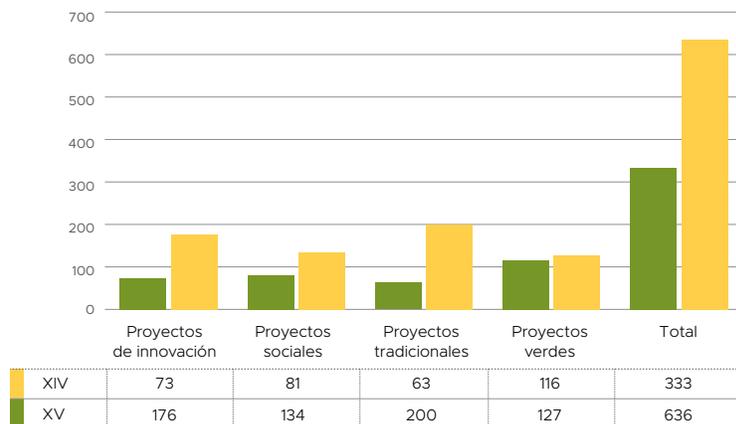
universitaria que se realiza mensualmente y que convoca a los estudiantes a participar en charlas impartidas por emprendedores, empresarios u organizaciones de fomento empresarial. Cada sesión contó con alrededor de 20 conexiones realizadas en nueve espacios universitarios y en la Dirección de Desarrollo Empresarial, con un impacto de 73 registros. Todas las sesiones son grabadas para ser usadas posteriormente como material didáctico por docentes universitarios. De manera complementaria, por primera vez, capacitamos a 20 alumnos de maestría del Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales mediante el Programa de Fortalecimiento a Emprendedores.

**TABLA 4.9.** PROYECTOS GANADORES DEL PRIMER LUGAR POR NIVEL EDUCATIVO

Categoría	Proyecto	Organismo
<b>Nivel Superior</b>		
Proyectos de innovación	Electrocontinua	Facultad de Ingeniería
Proyectos verdes	FARM IN BOX	Facultad de Planeación Urbana y Regional
Proyectos sociales	He la'an	UAP Cuautitlán Izcalli
Proyectos tradicionales	Oishii Sushi	Facultad de Turismo y Gastronomía
<b>Nivel Medio Superior</b>		
Proyectos de innovación	BRAGA CAIPIN	PEP "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"
Proyectos verdes	MANGIARE	PEP "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"
Proyectos sociales	CA FUMAS	PEP "Nezahualcóyotl"
Proyectos tradicionales	"KITHI" KIT HIGIÉNICO	PEP "Ignacio Ramírez Calzada"

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación Universitaria, UAEM, 2017.

**GRÁFICA 4.8.** PROYECTOS PARTICIPANTES EN EL CONCURSO DEL UNIVERSITARIO EMPRENDEDOR, EDICIONES XIV (2016) - XV (2017)



Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

### 3. Dominio de lenguas extranjeras

La internacionalización, en los contextos educativo y científico, exige que los jóvenes posean adecuadas competencias de comunicación que les permitan interactuar de manera correcta con sus pares. Por ello, la UAEM ha realizado importantes esfuerzos en esta materia.

#### Centro de Enseñanza de Lenguas

Con la importante labor que realiza el Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) y sus extensiones, se atendieron 11 383 alumnos y usuarios (6.9% más que en 2016) en 32 espacios ubicados en 19 municipios del Estado de México, en los 11 idiomas que imparte (tabla 4.10). Con la apertura del CELe en la UAP Tianguistenco, la UAEM incrementa la instrucción y certificación en otras lenguas entre alumnos y el público en general.

modernización de los métodos de enseñanza, con los que se incrementó 49.38% la demanda para estudiar en las modalidades semipresencial y a distancia del idioma inglés.

Cabe destacar la participación de 645 alumnos menores de edad (269 niños y 376 niñas), de 8 a 15 años, en las extensiones externas de Oztolotepec, Temoaya, Tianguistenco y Toluca.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) contribuyó al crecimiento de la matrícula del presente periodo gracias a la

**TABLA 4.10.** PORCENTAJE DE MATRÍCULA POR IDIOMA

Idioma	% Matrícula 2017B
Inglés	92%
Alemán	2.85%
Francés	2%
Italiano	1%
Japonés	0.51%
Chino mandarín	1%
Portugués	0.24%
Ruso	0.17%
Otomí	0.13%
Náhuatl	0.06%
Latín	0.04%

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

**TABLA 4.11.** MATRÍCULA CELE POR TIPO DE SEDE

Sede	% Matrícula total	Matrícula	Público	Universitarios	Becas a trabajadores
Toluca	36%	4 079	1 877	1 835	367
Extensiones UAEM	44%	5 003	2 158	2 655	190
Extensiones externas	20%	2 301	2 301	0	0
Total		11 383	6 336	4 490	557

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

## Certificaciones

Actualmente, el CELe otorga el servicio de aplicación de exámenes para 10 certificaciones:

- Inglés: Cambridge, English Language Assessment System for Hispanics (ELASH), Test Of English as a Foreign Language (TOEFL), Test Of English for International Communication (TOEIC) y Trinity
- Italiano: Proyecto Lengua Italiana Dante Alighieri (PLIDA)
- Francés: Diplôme d'études en langue française (DELFL) y Diplôme approfondi de langue française (DALF)
- Alemán: Goethe Zertifikat
- Chino mandarín: Test Of Chinese as a Foreign Language (TOCFL)

El impacto del servicio es cada vez mayor. En 2017 se realizaron 719 certificaciones (tabla 4.12), lo cual representa un aumento de más de 121% respecto de 2016 (con 393). El CELe también funge como herramienta para la mejora continua de la calidad docente, como lo demuestran las 184 recertificaciones internacionales que se otorgaron a 166 docentes de Toluca y extensiones del Centro: 10 en Cambridge, 23 en ELASH, uno en Goethe Zertifikat, cuatro en PLIDA, 33 por TOEFL, 35 TOEIC y 34 más en Trinity. Además, 44 docentes se beneficiaron con el servicio de trámite de Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI).

**TABLA 4.12.** CERTIFICACIONES EN IDIOMAS

<b>Certificación</b>	<b>Personas</b>	<b>Profesores</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Cambridge	78	10	88	12%
CENNI		43	43	6%
ELASH	124	23	147	20%
Goethe Zertifikat	10	1	11	2%
PLIDA	15	3	18	3%
TOEFL	185	31	216	30%
TOEIC	87	35	122	17%
Trinity	54	20	74	10%
	<b>553</b>	<b>166</b>	<b>719</b>	<b>100%</b>

Nota: hay personas que realizan doble certificación  
Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

**A partir de octubre de 2017, el CELe es centro evaluador para la certificación de inglés TOEIC, mediante la empresa Review Quality**

## Centro Internacional de Lengua y Cultura

El Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC) fomenta el multiculturalismo y la interculturalidad. De esta manera, promueve tanto la identidad con la cultura mexicana como el aprecio y el respeto por las extranjeras. Por sexto año consecutivo, este Centro realizó tres diplomados en universidades del extranjero:

- “Diplomado en Cultura Mexicana”, en dos Facultades de la Universidad de La Habana, Cuba, con 79 participantes
- “Diplomado en Lengua y Cultura Mexicana”, en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad Estatal de OMSK, Rusia, con 10 asistentes
- Cursos de cultura mexicana, con 62 participantes, y de español, con nueve asistentes.

En el ámbito nacional se promovieron los diplomados:

- “Temas selectos del arte mexicano”, con el voluntariado del Poder Judicial del Estado de México, para 33 asistentes.
- “Cultura Mexicana y Preparación Estratégica para la Enseñanza del Español a Extranjeros” con 23 participantes.

Aunado al fomento de la interculturalidad, el CILC impartió 11 conferencias a 554 personas de diferentes espacios de la UAEM.

Asimismo, el CILC impartió 236 cursos de seis idiomas, con un impacto de 1 789 estudiantes del sector público y privado, a través de 2 288 participaciones en cursos y diplomados de lengua y cultura mexicana.

El CILC también ofrece servicios para el sector productivo: en el año que se reporta, 158 empresarios y trabajadores de 14 empresas participaron en 23 cursos de inglés, lo cual representa 9% de la matrícula total del centro.

**236**  
cursos impartidos  
por idioma



**13**  
Alemán



**3**  
Español



**8**  
Francés



**207**  
Inglés



**4**  
Italiano



**1**  
Japonés

## Universitarios **aquí y ahora**

Nuestra institución cumple los fines para los que fue creada con una sólida conciencia social, y con la convicción de que la educación superior, la investigación aplicada, así como la difusión y extensión del conocimiento a la sociedad, contribuyen a generar bienestar en el ser humano; por ello la comunidad aurrverde realiza distintas actividades, en un ejercicio de correspondencia y reciprocidad, dirigidas a reducir las condiciones de vulnerabilidad en la sociedad mexiquense.

### Servicio social

El servicio social es una actividad que consolida la formación académica de nuestros alumnos, quienes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y extienden los beneficios de la ciencia y la cultura a la sociedad, pero, sobre todo, crea un vínculo de solidaridad entre los alumnos y su entorno.

En el periodo informado, 9 823 alumnos liberaron su servicio social: 86.8% alumnos del sistema dependiente y 13.2% del sistema incorporado a la UAEM.

En cuanto a la participación de alumnos en servicio social por área de conocimiento, las Ciencias Sociales y Administrativas registraron 60.4% de universitarios, la mayor proporción respecto a las demás áreas, véase tabla 4.13.

Nuestros alumnos realizaron el servicio social, en promedio, en tres mil organismos de los sectores público, privado y social.

**TABLA 4.13.** ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL POR SECTOR Y ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Área del conocimiento	Privado	Público	Social	Total
Ciencias Sociales y Administrativas	966	4 316	652	5 934
Ciencias de la Salud	36	1 126	52	1 214
Ingeniería y Tecnología	162	622	51	835
Artes, Educación y Humanidades	59	497	44	600
Ciencias Naturales y Exactas	31	425	25	481
Arquitectura, Diseño y Urbanismo	87	329	30	446
Ciencias Agropecuarias	69	215	29	313
<b>Total</b>	<b>1 410</b>	<b>7 530</b>	<b>883</b>	<b>9 823</b>

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

## Servicio social comunitario

El servicio social comunitario aporta soluciones para impulsar el desarrollo de las comunidades y sensibiliza a los estudiantes acerca del impacto de su contribución a la sustentabilidad de las localidades, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad o pobreza. En 2017, participaron 1 762 universitarios en seis modalidades: Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM), Adopta un Amig@, Comunidad Inglés y Computación, Proyecto “Horacio Zúñiga”, Servicio Social Comunitario Gobierno del Estado de México y Unidades Móviles de Salud Comunitaria, que atendieron a más de 74 mil habitantes del Estado de México (véase tabla 4.14).

El programa Adopta un Amig@ permitió la regularización académica y la reducción de los índices de abandono escolar en niños de nivel básico; mientras que el Servicio Social Comunitario GEM se enfocó en la prevención del *bullying* y los actos delictivos.

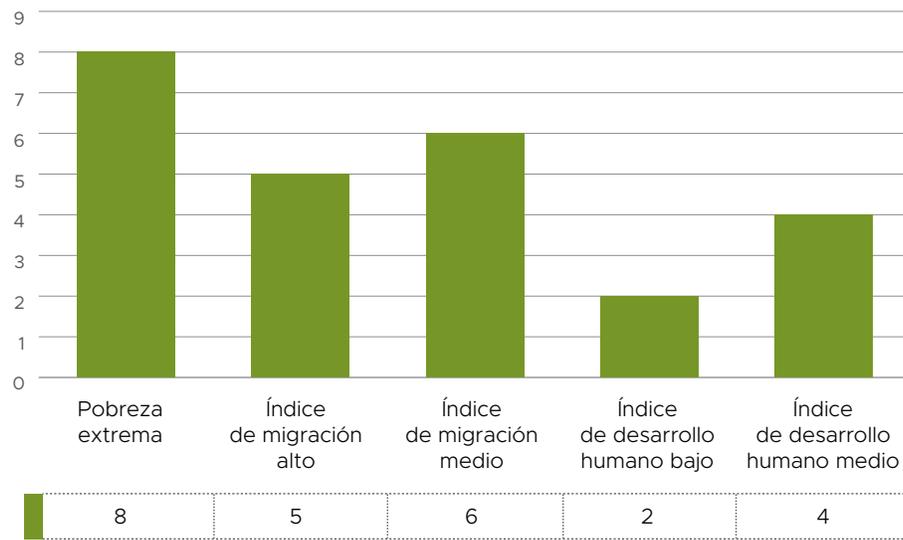
Nuestros prestadores de servicio social comunitario, mediante actividades de atención y promoción de la salud, así como de asesorías educativas, alfabetización, inglés, computación y psicológicas, beneficiaron a 53 municipios de la entidad, de los cuales 11 presentan dimensión de carencia social, ocho de éstos: San Felipe del Progreso, Villa Victoria, Jiquipilco, Temascaltepec, Temoaya, Texcaltitlán, Acambay y Tejupilco, fueron catalogados en condición de extrema pobreza por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). Véase gráfica 4.9.

**TABLA 4.14.** SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO POR MODALIDAD E IMPACTO

Modalidad	Beneficiados por modalidad
BUM	56 200
Adopta un Amig@	176
Comunidad Inglés y Computación	7 300
Proyecto “Horacio Zúñiga”	21
Programa Desarrollo Social Servicio Social Comunitario GEM	2 120
Unidades Móviles de Salud Comunitaria	8 363
<b>Total</b>	<b>74 180</b>

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

**GRÁFICA 4.9. NÚMERO DE MUNICIPIOS ATENDIDOS CON MAYOR ÍNDICE DE VULNERABILIDAD**



Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

### Brigadas Universitarias Multidisciplinarias

Las BUM, integradas por 1 062 universitarios provenientes de diversos programas académicos, atienden las principales necesidades de las comunidades mexiquenses. En el año que se reporta, 171 BUM atendieron a 46 municipios del Estado de México con altos índices de pobreza y marginación, mediante actividades como **asesoría jurídica, cuidado del medio ambiente y prevención de la salud, que beneficiaron a 56 200 mexiquenses.**



Alumnos en campaña de reforestación, UAEM, 2017.

### Unidades Móviles de Salud Comunitaria

La UAEM, preocupada por fomentar un estilo de vida saludable, especialmente entre la población en condiciones de vulnerabilidad, promovió el autocuidado con la participación de las Unidades Móviles de Salud Comunitaria de las facultades de Enfermería y Obstetricia, Medicina y Odontología. Este programa contó con 149 alumnos de la Facultad de Medicina, cinco pasantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia y 11 pasantes de la Facultad de Odontología, que realizaron 13 335 actividades en beneficio de más de ocho mil habitantes.

### Programas de ayuda social

El PRDI establece la necesidad de fortalecer la colaboración con instancias locales, estatales, federales e internacionales, a fin de prestar ayuda solidaria y respuesta efectiva ante desastres naturales.

En este sentido, para dar respuesta a la población afectada por el sismo registrado el 19 de septiembre, conformamos equipos universitarios multidisciplinarios, entre los que

destaca la Facultad de Geografía, que aportó el procesamiento e interpretación de imágenes satelitales de las áreas dañadas al Programa sobre aplicaciones operacionales de satélite (UNOSAT) del Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR). Por su parte, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en coordinación técnica con las facultades de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, así como Geografía, dictaminaron 1 703 inmuebles educativos de nivel básico y normales en 46 municipios y agrupadas en cinco sub-regiones de la entidad a petición de la Secretaría de Educación Pública, así como a 71 edificios históricos y monumentos artísticos de la Secretaría de Cultura; mientras que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia aportó 1 440 litros de leche de vaca que beneficiaron a 359 personas de San Miguel Tecomatlán.

Otra expresión de ayuda son las colectas que realizamos de forma anual: la Colecta Invernal de Ropa y Juguetes, en su decimoséptima edición, que benefició a 1 250 familias, y la Colecta Anual de la Cruz Roja.



Programa de salud comunitaria, UAEM, 2017.

La **Asociación “Sonrisas Invisibles”, A.C.**, conformada por estudiantes de posgrado de la universidad, fue galardonada con el Premio Estatal contra la Discriminación de la Codhem, en la categoría “Adultos Mayores”, por su trabajo en favor de este sector de la población que merece un trato justo y humano.

### Convenios interinstitucionales para beneficio de grupos vulnerables

Una de las estrategias de la presente administración es promover y formalizar convenios de colaboración con distintas dependencias para extender los aportes de la ciencia, la tecnología y la cultura a distintos grupos sociales. En el año de reporte, **12 espacios UAEM firmaron instrumentos legales con 34 organizaciones sociales**; destacan los servicios profesionales que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia brindó a 11 micro, pequeñas y medianas empresas del sector agropecuario. También se generaron convenios específicos de colaboración con instituciones de asistencia privada y asociaciones civiles, como Niños de Bobashi IAP, los Centros de Orientación Familiar y Salud IAP, Fundación UAEMéx, Patronato “Dr. Nicolás San Juan de Toluca” IAP, y la Organización Multidisciplinaria para el Desarrollo y la Competencia, A.C.

## Servicios profesionales externos de espacios universitarios

La comunidad universitaria aporta sus conocimientos a la sociedad, a través de diversos proyectos, servicios y actividades de capacitación que tienen por objetivo brindar desde los diferentes campos de estudio, una solución integral a los problemas y necesidades de la sociedad.

### Cuidado, atención y promoción de la salud

A través de centros especializados, nuestra institución brinda servicios de salud a la comunidad universitaria y la sociedad mexiquense. Esta oferta abarca desde la consulta médica general hasta tratamientos y estudios de laboratorio, en distintas especialidades; además, se promueve el cuidado de la salud física y mental mediante cursos y talleres. De esta forma, fomentamos el desarrollo integral de la población mexiquense y refrendamos nuestro compromiso con ella. Las tablas 4.15 y 4.16 concentran las acciones llevadas a cabo durante 2017, dirigidas a la promoción y el cuidado de la salud.

**TABLA 4.15.** ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROMOVER LA SALUD

Espacio universitario	Actividad	Beneficiados
Facultad de Ciencias de la Conducta	Intervención grupal en situación de crisis: sismo del 19 de septiembre dirigidos a la comunidad universitaria y a la sociedad en general	95 adultos y 100 niños
CU UAEM Amecameca	27 cursos, talleres y capacitaciones en materia de salud y sustentabilidad	982
	Lic. en Nutrición: se impartieron los talleres en manejo nutricional del síndrome metabólico, enfermería básica para la clínica del nutriólogo, Legislación Sanitaria en Suplementos Alimenticios	
CU UAEM Zumpango	Lic. en Psicología: sesiones en temas de depresión, violencia familiar, control de emociones, problemas de pareja, duelo y ansiedad	83 adultos 76 adolescentes 43 niños

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

**TABLA 4.16. ACCIONES EFECTUADAS EN BENEFICIO DE LA SALUD POR ESPACIO**

<b>Espacio universitario</b>	<b>Actividad</b>	<b>Beneficiados</b>
CESPI	Atención psicológica a universitarios	998
	Atención psicológica a la sociedad	6 032
	Test Electroencefalgram (E.E.G)	208
Facultad de Ciencias de la Conducta. Depto. de Psicometría	Informes individuales neuropsicológicos, vocacionales, personalidad, emocionales, cognitivos y portación de armas. Aplicación, calificación e interpretación.	110 informes a la sociedad en general, aerolínea ALE y General Motors 1 758 universitarios
Facultad de Odontología	Diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del aparato estomatognático	67 381 pacientes
	Clínica de endodoncia	1 675 pacientes 887 tratamientos
	Clínica de Odontopediatría	2 303 pacientes 3 852 tratamientos
	Clínica Ortodoncia	2 777 pacientes 2 833 tratamientos
	Laboratorio de biopsias de Histopatología	253 pacientes 253 tratamientos
	Unidad Móvil Odontología (oct-dic) consultas, detecciones de caries, orientaciones, técnicas de cepillado, aplicaciones de flúor, tratamientos, resinas, profilaxis, extracciones, historias clínicas, detartraje, curaciones, amalgamas, ionomero, Rayos X	1 052 pacientes
CICMED	Acciones de investigación, prevención, promoción y atención de la salud para la comunidad universitaria y la sociedad en general	
	Servicios médicos de acupuntura, ginecología, densitometría ósea, laboratorios de análisis clínicos y bioquímicos, laboratorio de biología molecular, laboratorio de genética, medicina general, mastografías, otorrinolaringología, medicina física, rehabilitación física, nutrición, odontología, otorrinolaringología, psicología, Rayos X, terapia física y control de obesidad	5 868 universitarios 22 301 pacientes de la sociedad en general
	El CICMED, en colaboración con el Fondo para la Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico del Estado de México y el Grupo Financiero Mifel de la Banca Mifel, S.A., llevó a cabo el proyecto "Modulación del daño al ADN en linfocitos humanos por los polimorfismos de GTS inducidos por ciclofosfamida"	
CEMAFYD	Atención médica a la sociedad	1 048
	Atención personalizada a deportistas de alto rendimiento	4 158 pacientes
	Cobertura médico-deportiva	2 497
	Seguimiento de equipo deportivo	613
	Coberturas médicas	9 993
	Seguimientos a equipos deportivos	46 736
	Asistencias de medicina del deporte y evaluaciones morfofuncionales	14 295
Clínica del sueño – CEMAFYD	Seguimiento y evaluación de la calidad del sueño de deportistas de alto rendimiento. Consulta de psicología, consulta médica, consultas de nutrición, In' Body, EKG, espirometría, poligrafía, prueba de esfuerzo, dosificación de ejercicio, tamizaje con cuestionario, cuestionarios/test, CSD.	3 115 pacientes 3 069 actividades médicas
CU UAEM Zumpango	Lic. en Enfermería: servicio a pacientes con Diabetes Mellitus (valoraciones físicas)	220 valoraciones
	Lic. en Enfermería: servicio a pacientes con Diabetes Mellitus (pruebas de valoración que incluyen Glucosa y Electrocardiogramas)	320 pruebas
	Lic. en Enfermería: impartición de cursos en temas sobre cuidado de la salud	253 participantes
	Lic. en Psicología: sesiones en temas de depresión, violencia familiar, control de emociones, problemas de pareja, duelo y ansiedad.	734 sesiones 202 pacientes: 83 adultos, 76 adolescentes y 43 niños.

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

El Centro Infantil de Rehabilitación con Asistencia Canina (CIRAC) es un proyecto con gran sentido social, cuyo objeto es brindar terapias de rehabilitación a niños con capacidades diferentes para ayudarles en el desarrollo del lenguaje y estimular su afectividad. Este centro cuenta con personal operativo multidisciplinario —integrado por 29 alumnos de las licenciaturas en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Terapia Física y Ciencias Ambientales—, con etólogos, personal voluntario y 40 perros rescatados y en proceso de adiestramiento. En 2017, el CIRAC realizó 50 actividades, tales como prácticas sobre etología y bienestar animal, proyecto de estimulación sensorial dentro de un huerto terapéutico, charlas sobre tenencia responsable de mascotas, iniciativa para apadrinar a las unidades caninas, así como la organización del Segundo Foro de Derechos Humanos y Bienestar Animal.

En coordinación con el sector público y social, se llevaron a cabo demostraciones de trabajo, terapias grupales asistidas por dos unidades caninas (derivadas del acuerdo de colaboración con SPA. Capte Hogar), difusión de las bases de la tenencia responsable de animales de compañía (en colaboración con el Centro de Educación Ambiental), y asesorías sobre el manejo del Centro de Bienestar Animal de Lerma, así como para la elaboración de un parque canino dentro de la unidad deportiva de ese municipio.



El proyecto **“De perro de la calle a terapeuta infantil”** fue galardonado en el Concurso de Círculos de Calidad, de la UAEM, en la categoría Extensión y Vinculación

## Bienestar animal

La UAEM cuenta con el **Hospital Veterinario de Pequeñas Especies**, dependiente de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que proporciona servicios de consulta general y medicina preventiva, además de servicios avanzados de diagnóstico, medicina y cirugía rutinarios y especializados para animales domésticos. En 2017, se realizaron 3 220 consultas y se brindaron 10 656 servicios: 2 949 hospitalizaciones, 1 280 estudios de imagenología, 323 cirugías, 2 503 estudios de laboratorio, 75 estudios electrocardiográficos y 303 estudios diversos.

Por otra parte, el **Hospital Veterinario de Grandes Especies** atiende a equinos y bovinos. Se integra por especialistas en anestesiología y analgesia, medicina interna y neonatología, cirugía y medicina deportiva hípica. En el año de reporte, atendió 70 procedimientos

médicos, 26 cirugías y dos estudios de imagenología. Diecinueve alumnos nacionales e internacionales realizaron estancias profesionales en este hospital: siete provenientes de otras entidades, 11 alumnos UAEM y uno internacional.

En coordinación con el GEM, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia participa en el **Programa de Esterilización de Perros y Gatos** mediante cinco unidades móviles equipadas con quirófanos que aseguran condiciones óptimas de cirugía y anestesia. Las actividades fueron realizadas por 10 médicos veterinarios zootecnistas titulados, con la participación de 54 alumnos de la facultad, que participan en el Plan Rector de Esterilización del GEM, y dos más que realizaron estancias en el programa. De igual forma, se capacitaron dos médicos veterinarios del Centro de Control Animal del Ayuntamiento de Toluca (véase tabla 4.17).

**TABLA 4.17.** CIRUGÍAS DE ESTERILIZACIÓN REALIZADAS POR MUNICIPIO

Lugar	Caninos			Felinos			Total
	Hembras	Machos	Subtotal	Hembras	Machos	Subtotal	
Toluca	505	225	730	227	139	366	1 096
Almoloya	330	112	442	90	41	131	573
Zinacantepec	193	55	248	101	34	135	383
Metepec	763	324	1 087	381	214	595	1 682
Ixtapan de la Sal	211	44	255	75	37	112	367
UAP Cuautitlán	36	13	49	8	8	16	65
CU Tenancingo	51	14	65	23	13	36	101
Māinalco	91	36	127	16	14	30	157
CU Ecatepec	10	5	15	12	6	18	33
Ocuilan	13	3	16	11	4	15	31
<b>Total</b>	<b>2 203</b>	<b>831</b>	<b>3 034</b>	<b>944</b>	<b>510</b>	<b>1 454</b>	<b>4 488</b>

Fuente: CIRAC, UAEM, 2017.

En total, **se esterilizaron 3 034 perros y 1 454 gatos** a través de 62 campañas en 10 municipios del estado. Las acciones emprendidas evitan el nacimiento de aproximadamente 42 476 cachorros y alrededor de 23 264 gatos, lo que contribuye a disminuir el abandono o maltrato de los cachorros; la no deposición de aproximadamente 221 482 toneladas anuales de heces de perros en vía pública; y reducir

el número de agresiones y enfermedades zoonóticas transmitidas.

Del mismo modo, como se muestra en la tabla 4.18, la comunidad de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia realizó diversas actividades encaminadas a proteger y promover el bienestar animal.

**TABLA 4.18.** ACCIONES REALIZADAS EN TORNO AL BIENESTAR ANIMAL

Espacio universitario	Actividad	Beneficiados
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Brigada Regional de Atención Médica Veterinaria, en coordinación con los ayuntamientos de Temoaya, JiQUIPILCO, Ixtlahuaca y JOCOTITLÁN	25 productores
	Visita guiada a cargo de docentes del cuerpo académico de producción animal a productores ovinos de Valle de Bravo	18 productores y ocho extensionistas de la Sedagro
	Impartición de conferencias en el Foro de Bienestar Animal 2017	Asociaciones civiles, fundaciones y público en general del Valle de Toluca
	Pláticas relativas al Programa Estatal de Plan Rector de Bienestar Animal	10 escuelas de nivel preescolar de la localidad de San Pablo Autopan: 250 niños
	622 servicios de diagnóstico en: Anatomopatología, Bacteriología, Hematología, Histopatología, Parasitología, Serología, Toxicología, Biología molecular, Incineración	Sociedad en general y hospitales veterinarios
	Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal (CIESA) realizó 622 servicios y 107 diagnósticos de sanidad piscícola en: Anatomopatología, Bacteriología, Hematología, Histopatología, Parasitología, Serología, Toxicología, Biología molecular, Incineración	Semarnap y Sagarpa, el Comité de Fomento y Protección Pecuaria del Estado de México (CFPPM); los comités de sanidad acuícola de los estados de Hidalgo, Michoacán, Querétaro, México y Tlaxcala; y con las asociaciones de Servicios y Productos Agropecuarios Veterinarios AGROVETMEX S.C., y de Criadores de Ganado de Razas Puras del Estado de México S.P.R. de R.L.
	El departamento de diagnóstico en salud animal elaboró 1 221 diagnósticos de Brucelosis	

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.



Unidad móvil del Programa de esterilización de perro y gatos, UAEM, 2017.

## Proyectos y servicios dirigidos al cuidado del medio ambiente

La UAEM —por medio de sus centros de investigación y organismos académicos— realiza diferentes actividades y ofrece servicios dirigidos al estudio, preservación y cuidado del medio ambiente (tabla 4.19). Entre ellos, resaltamos los diferentes estudios de hidrología y calidad del agua que ha generado el CIRA, así como los proyectos de investigación en materia agrícola y forestal que el ICAR ha desarrollado. De la misma forma, la Facultad de Ciencias Agrícolas ofreció a ganaderos y productores diagnósticos de fitopatología y análisis del valor nutricional del suelo.

**TABLA 4.19.** PROYECTOS Y SERVICIOS DIRIGIDOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Espacio universitario	Actividad	Beneficiados 2017
ICAR	Foros de ganadería sustentable de alta montaña (en coordinación con la Agencia de Cooperación Alemana GIZ, Comisión Nacional de Áreas Protegidas, ICAMEX, Sedagro, UAEM Morelos, FES Acatlán, y el Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza). Dirigido al Eje volcánico de México	75 participantes
	Proyecto de manejo y sanidad forestal de Nevado de Toluca Área de Protección de Flora y Fauna del Nevado de Toluca	23 localidades con una población aproximada de 10 mil personas
	Proyecto de turismo micológico y aprovechamiento industrial y gastronómico de los hongos silvestres. Área de Protección de Flora y Fauna del Nevado de Toluca	40 investigadores, alumnos y habitantes
	Educación ambiental y manejo de la biodiversidad	8 mil niños y jóvenes
Facultad de Ciencias Agrícolas	Laboratorio de Fitopatología: diagnósticos de enfermedades: servicios a los estados de: México, Puebla, Veracruz, Michoacán y Ciudad de México	19 diagnósticos
	Laboratorio de Análisis Agrícolas: servicios de valor nutricional del suelo	167 productores y 108 asociaciones
CIRA	Estudios de hidrología, modelos hidráulicos, tratamiento de aguas y control de la contaminación y gestión integrada del agua	
	Ejecutó parámetros físico-químicos para la calidad del agua en los municipios de Toluca y Metepec, así como en el estado de Querétaro	
Facultad de Planeación Urbana y Regional	Seguimiento y cumplimiento de los indicadores ambientales en la construcción del Nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México	
	Actualización del Programa Estatal de Acción ante al Cambio Climático del Estado de México (en convenio con el Instituto Estatal de Energía y Cambio Climático del GEM)	

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

## Certificaciones de competencias laborales

Con el compromiso de mejorar la calidad educativa en el Estado de México, la UAEM realiza certificaciones profesionales internas y a otras instituciones educativas mediante procesos de evaluación y transparencia que armonizan los sistemas de formación con las necesidades del sector productivo.

Desde 2012, la UAEM está acreditada como Entidad Certificadora y de Evaluación ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En este sentido, durante 2017, la Dirección de Educación Continua y a Distancia otorgó 94 certificaciones: 82 dentro de la comunidad y 13 externas.

**TABLA 4.20.** CERTIFICACIONES EN COMPETENCIAS LABORALES 2014-2017

Participantes	2014	2015	2016	2017
Comunidad UAEM	16	40	115	82
Público en general	45	94	42	12
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>134</b>	<b>157</b>	<b>94</b>

Fuente: Dirección de Educación Continua y a Distancia, UAEM, 2017.



Alumnas en la Sala de Computo de la Facultad de Economía, UAEM, 2017

La universidad certifica en seis estándares de competencia: Diseño de cursos de capacitación presenciales, sus instrumentos de evaluación y material didáctico; evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia; uso didáctico de las TIC en procesos de aprendizaje, nivel básico; atención al ciudadano en el sector público; impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal; y proporcionar servicios de consultoría general. Seis miembros de nuestro personal se encuentran certificados en el estándar “ECO217. Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal” y uno en el “ECO084. Uso didáctico de las tecnologías de información y comunicación en procesos de aprendizaje: nivel básico”.

Con el objetivo de extender el conocimiento a la sociedad, profesores de nuestros organismos académicos impartieron diferentes conferencias y cursos. Asimismo, se otorgaron, certificaciones por las competencias que fueron adquiridas a través de estas capacitaciones.

**TABLA 4.21. COMPETENCIAS PROFESIONALES: CAPACITACIONES, CURSOS Y CERTIFICACIONES**

Espacio universitario	Actividad	Beneficiados
DTIC	66 capacitaciones en manejo de Microsoft Office, Diseño de Bases de Datos y Programación	1 002 funcionarios públicos del Instituto de Profesionalización para los Servidores Públicos del Gobierno del Estado de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Participó como instancia verificadora, reconocida por el propio Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED)	Autodiagnósticos Públicos de los Estados Federados de 77 municipios del Estado de México
Facultad de Contaduría y Administración	Cursos de capacitación	3 965 Servidores públicos del GEM (DIFEM, Recaudación, ISSEMyM, SUTEYM, Sedagro, Secretaría de Educación)
	Cursos de capacitación	Sector empresarial
Dirección de Educación Continua y a Distancia	Desarrollando tu potencial para la empresa Gas Imperial S.A. de C.V.	230 personas
	Recursos innovadores de aprendizaje para la UDEM	
	Formación básica en Derechos Humanos para el CODEHEM	
	El papel de la ética en la evaluación educativa para el INEA	
Facultad de Planeación Urbana y Regional	Seguimiento al Proyecto Geolocalización de 60 000 luminarias instaladas en municipios del Estado de México. (En conjunto con la Secretaría de Finanzas del GEM)	
CU UAEM Amecameca	Cursos y talleres de evaluación sensorial de embutidos; elaboración de cortes finos, productos cárnicos y queso, cortes primarios en canal ovino; capacitación de buenas prácticas de ordeña, transformación de leche y biotecnología	Productores agroalimentarios
Facultad de Lenguas	Traducciones y certificaciones de documentos en inglés, francés, alemán, italiano y portugués	915 traducciones y certificaciones
	Certificación y servicio de interpretación en inglés-español-inglés durante el taller “Los futuros del trabajo-tecnología 2050”	3 877 servicios de certificación 1 de interpretación
Facultad de Ingeniería	Laboratorio de Materiales: estudios de mecánica de suelos, topográficos, estructurales, geofísicos e hidrológicos, así como supervisión	172 órdenes de trabajo Ayuntamiento de Amatepec; GEM; Centro de Innovación Tecnológica para la Construcción Holcim (México)

Espacio universitario	Actividad	Beneficiados
ICAR	Prototipos regionales de seguridad y soberanía alimentaria para el combate de la pobreza. Un enfoque territorial	150 productores estatales y nacionales, regiones rurales del Estado de México, Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Veracruz, Puebla y Sonora
	Proyectos de investigación en colaboración con el sector productivo	66 productores de lácteos municipios: Aculco, Zacazonapan y Almoloya de Juárez
	Red SIAL y Red GTD. Redes de gestión del conocimiento y políticas públicas en desarrollo rural y agroalimentario	11 investigadores México, España y Latinoamérica
	Red Internacional de Procesos Participativos, Género y Desarrollo Territorial (PROTERRITORIOS)	25 investigadores mexicanos, chilenos y colombianos
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Pláticas de capacitación en la Feria Internacional de la Barbacoa (Capulhuac)	130 ovcultores
	Capacitación a productores de asociaciones ganaderas	450 productores
	Seguimiento y capacitación a pequeños productores de cerdos, ovinos, aves de corral y micro túneles (en coordinación con Sedagro, Ayuntamiento de Ixtlahuaca y comisariados ejidales de San Jerónimo Ixtapantongo, San Andrés de Pedregal y San Ignacio del Pedregal)	250 pequeños productores
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia / Instituto Nacional de la Economía Social (INAES)	Evalúa la aprobación de proyectos y programas pecuarios	Valle de Toluca
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia / Instituto Nacional de la Economía Social (INAES)	Proyecto de extensionismo "Innovación Tecnológica Participativa para Mejorar la Inclusión Productiva y Financiera de Organismos del Sector Social de la Economía"	12 grupos de la economía social: 5 de la cadena productiva de ovinos y 7 de la cadena de bovinos 41 unidades de producción 60 productores de forma directa 200 personas de manera indirecta 5 municipios: Aculco, Temascalcingo, Villa Victoria, Villa de Allende y Almoloya de Juárez

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.



Universitarios en aula del Centro Universitario Temascaltepec, UAEM, 2017.

### Enseñanza de idiomas en escuelas de nivel primaria

El aprendizaje de una segunda lengua contribuye al desarrollo humano y profesional, así como al fortalecimiento de las habilidades de comunicación en el contexto global actual; la enseñanza de otro idioma, sobre todo a temprana edad, debe estar respaldada por la preparación y capacitación de los profesores. En este sentido, la UAEM ha estrechado lazos de colaboración con el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, mediante de la firma de un convenio suscrito en 2016, que permite la formación de docentes estatales en la enseñanza de inglés, a fin de certificar su nivel.

Como parte de este proyecto se realizaron exámenes de diagnóstico para conocer el nivel de dominio, así como cursos de segundo idioma y de preparación para la certificación. Además, se promovió una formación mixta con 108 horas de práctica presencial y 30 horas de práctica en línea. En el periodo de reporte se inscribieron 1 407 docentes de distintos municipios: 1 087 acreditaron los cursos. Asimismo, se ofrecieron cursos de regularización para 108 personas.

### Sedes en las que se impartieron los cursos de idiomas:

- Amecameca
- Atlacomulco
- Cuautitlán Izcalli
- Ecatepec
- Nezahualcóyotl
- Tejupilco
- Tenancingo
- Tianguistenco
- Toluca
- Valle de Chalco
- Valle de México
- Zumpango

**TABLA 4.22.** PROFESORES INSCRITOS Y ACREDITADOS EN INGLÉS

Nivel	Inscritos	Acreditados
Principiantes	602	501
Elemental	274	208
Pre intermedio	214	143
Intermedio	242	186
FCE	75	49
<b>Total</b>	<b>1 407</b>	<b>1 087</b>

Fuente: Dirección de Desarrollo del Personal Académico, UAEM, 2017.



Alumnos del Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria en clase, UAEM, 2017.

### Educación continua para usuarios externos

La Dirección de Educación Continua y a Distancia contribuye a la consolidación académica universitaria y de la sociedad en general, al ofrecer servicios educativos, presenciales y a distancia mediante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En la tabla 4.23. se muestran los cursos, certificaciones y diplomados que se brindaron a usuarios externos.

Se ofrecieron 8 servicios por la Dirección Continua y a Distancia para instituciones externas, en los que se capacitaron a 230 personas.

Destacan los servicios derivados de convenios de colaboración con instituciones de los poderes públicos en diversas entidades federativas, entre ellas: LIX Legislatura del Estado de México,

**TABLA 4.23.** EDUCACIÓN CONTINUA A TRAVÉS DE INSTRUMENTO LEGAL

Espacio universitario	Evento	Nombre	Cantidad	Participantes
<b>Dependencia de la Administración Central</b>			<b>8</b>	<b>230</b>
Dirección de Educación Continua y a Distancia	Conferencia	El papel de la ética en la evaluación educativa	1	20
	Curso	Desarrollando tu potencial	5	118
		Formación básica en derechos humanos	1	68
		Recursos innovadores de aprendizaje	1	24
<b>Total</b>			<b>8</b>	<b>230</b>

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Legislatura del Estado de Guanajuato, Legislatura del Estado de Quintana Roo, Legislatura del Estado de Tamaulipas, Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, Cámara de Senadores del Poder Legislativo Federal y la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (Codhem), que permitieron impartir la Maestría y Doctorado en Derecho Parlamentario; el curso en línea de “Formación Básica en Derechos Humanos para Defensoras y Defensores Municipales de Derechos Humanos”; y el curso taller “Herramientas tecnológicas para la elaboración de material educativo en línea”.

Para capacitar profesores de las áreas de Comunicación y Matemáticas, que imparten en instituciones públicas del nivel medio superior, se suscribió un convenio de colaboración con la SEP, mediante la Subsecretaría de Educación Media Superior y la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico.

La incorporación de las TIC a los procesos productivos y de educación hace necesario contar con una actualización permanente, por lo que la DTIC realizó 283 cursos, seminarios y certificaciones de cómputo en beneficio de 3 505 personas, 1 102 de ellas adscritas a dependencias del Gobierno del Estado de México.

## Proyectos emprendedores y empresariales

La Red Universitaria de Incubadoras de Empresas pone en práctica proyectos de desarrollo socioeconómico. Actualmente cuenta con 21 enfocados al desarrollo rural: cinco en proceso de creación y 16 en operación.

El sector social cuenta con seis ideas de negocio en proceso de implementación, desarrollados en cuatro incubadoras universitarias. Los proyectos surgieron de iniciativas de 18 empresarios y emprendedores externos y nueve universitarios, en beneficio de 15 municipios de la entidad.

**TABLA 4.24.** DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS EN DESARROLLO

Incubadora	Nombre del proyecto o de la empresa	Descripción	Estatus	Municipio
Incubadora de Empresas UAEM Ecatepec	ArtEmociones	Impartición de talleres, pláticas de sensibilización-motivación, conferencias y psicoterapia individual y grupal a personas en situación de salud emocional vulnerable	Idea	Tlalnepantla
Incubadora de Empresas UAEM Ecatepec	Clínica	Clínica de atención para niños y adultos con algún tipo de discapacidad, y asesoría especializada a cuidadores primarios	Idea	Ecatepec
Incubadora de Empresas UAEM Ecatepec	Centro de desarrollo	Apoyo y asistencia académica (educación básica abierta-modelo INEA) a niños que presenten Síndrome de Down y discapacidad intelectual	Idea	Coacalco de Berriozábal
Incubadora de Empresas UAEM Geoespacial	Casa de día para adultos mayores	Atención a los adultos mayores para que puedan realizar actividades de esparcimiento	Idea	Toluca
Incubadora de Empresas UAEM Incubask	Parque de actividades recreativas	Actividades recreativas para rescatar tradiciones	Idea	Temascalapa
Incubadora de Empresas UAEM Valle de México	Arterium: difusión cultural	Apoyo con recursos y representación a artistas emergentes	Idea	Atizapán de Zaragoza

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

En el **emprendimiento rural** se desarrollan proyectos creados por 17 usuarios externos y cuatro universitarios, con el respaldo del Centro de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa (CAPYME), los centros universitarios Atlacomulco, Tenancingo, Valle de México y la Unidad de Servicios Especializados de Vinculación en el Sector Rural y Social. Como se muestra en la tabla 4.25, la unidad realiza 16 de los 21 emprendimientos dirigidos a este sector, lo que equivale a 75% del total.

**TABLA 4.25. PROGRAMAS POR APOYO RURAL**

Programa por apoyo	Incubadora	Nombre del proyecto o de la empresa	Descripción	Estatus	Municipio		
Rural	CAPYME " Dr. en A. P. José Martínez Vilchis "Contaduría y Administración	Fredi Mendoza	Producción de carne bovina	Idea	Toluca		
	CAPYME " Dr. en A. P. José Martínez Vilchis "Contaduría y Administración	KIT: Mi primer huerto	Huerto familiar de plantas medicinales				
	Incubadora de Empresas UAEMex Atlacomulco	Crianza y comercialización de conejo	Crianza y comercialización de conejo		Aculco		
	Incubadora de Empresas UAEMex Tenancingo	La bufa	Cría de bovinos para venta en canal y carne		Santiago Tianguistenco		
	Incubadora de Empresas UAEMex Valle de México	Granja acuícola de mojarra	Cultivo de mojarra utilizando las técnicas de acuicultura		Texcoco		
	Rural con apoyo INAES	Unidad de Servicios Especializados de Vinculación en el Sector Rural y Social (CIDEA) - Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Proyecto ovinos	Ganadería	Operación	Amatepec	
Bovinos carne			Toluca				
Proyecto integral de apoyo a los ganaderos del sur del Estado de México			Tlatlaya				
Implementación de sistema para ganadería							
		El azafrán					Aculco
		Santa María					
		La Soledad					
		Los Ocampo de Arroyo					Almoloya de Juárez
		Los berros					Villa Victoria
		Mi granjita					Villa de Allende
		El peral					Villa Victoria
		Ovinos, Laguna Seca. Familia Iturbe					
		Productoras exitosas de Temascalcingo					Temascalcingo
		Inspiración de mujeres					
	Mujeres trabajadoras de Temascalcingo						
	San Francisco Solís						

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

**La Facultad de Contaduría y Administración coordina el Diplomado en Empresa Social, que será de gran utilidad en el desarrollo de programas de fomento productivo entre las comunidades del Estado de México a partir de 2018**

## Universitarios **en las políticas públicas**

El trabajo de la UAEM repercute más allá de nuestros espacios y de nuestra comunidad, pues es un organismo que participa en desarrollo social, académico, científico y económico en el territorio estatal y nacional. Para que pueda lograr exitosamente esta importante función preciso que establezca lazos de colaboración con los diversos órdenes de gobierno, de manera que se constituya como consultora, planeadora y ejecutora de acciones dirigidas al bienestar de la sociedad.

Tomar parte en las políticas públicas entraña una gran responsabilidad, ya que no solamente implica el sentido social de la institución, sino también la voluntad y la capacidad de los universitarios, agentes en la construcción del progreso que aplicarán sus conocimientos y experiencia profesional; de este modo, coadyuva en el cumplimiento de las demandas de la sociedad.

### **Fortalecimiento institucional para trabajar en conjunto con la sociedad**

A fin de contar con una estructura orgánica que responda adecuadamente a las necesidades de vinculación entre la UAEM y los demás agentes de las políticas públicas, **el 13 de julio de 2017 se expidió el Acuerdo por el que se crea la Dirección de Relaciones Interinstitucionales**, dependencia que tiene como objeto representar al rector en actividades académicas y de investigación—de alcance nacional e internacional—. Esta Dirección permitirá consolidar las relaciones de nuestra institución con organismos públicos y civiles.



Aula Magna "Lic. Adolfo López Mateos" del Edificio Histórico de Rectoría, UIAEM, 2017.

## Proyectos de alcance estatal

La UAEM tiene la convicción de que sólo con un entorno sano y armónico es posible el progreso de la entidad; por ello, es fundamental fortalecer los vínculos de cooperación con el GEM en el impulso de políticas que impacten en el ámbito del servicio público y del beneficio social.

Durante el periodo que se informa, se realizaron 128 evaluaciones a instrumentos legales con el GEM, por lo que se han establecido lazos con organismos como el Instituto Estatal de Energía y Cambio Climático; el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social; el Instituto de Profesionalización de los Servidores Públicos del Poder Ejecutivo; la Secretaría de Finanzas; la Subsecretaría de Desarrollo Municipal de la Secretaría General del GEM; la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana, la Dirección General de Prevención y Control de la Contaminación Atmosférica de la Secretaría del Medio Ambiente, entre otras.

En un esfuerzo coordinado entre el CELe y el Ayuntamiento de Temoaya, se impartieron tres cursos presenciales de otomí en beneficio de 30 habitantes del municipio. Además, se impulsó la formación profesional de futuras normalistas, de la Escuela Normal de Tenancingo, con seis cursos de inglés a los que asistieron 28 alumnas.

En el marco del “Programa General de Formación y Desarrollo modalidad presencial para Servidores Públicos del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de México”, se realizaron 303 cursos con 86 expositores dirigidos a la profesionalización de 4 684 servidores públicos de la entidad.

Como parte de la Red Mexiquense de Puntos para Mover a México y del Núcleo de Apoyo Fiscal, la Facultad de Economía brindó asesorías a 206 universitarios emprendedores en diversos temas relativos al financiamiento, inscripción al Registro Federal de Contribuyentes, apertura de establecimiento, aumento o disminución de obligaciones, cambio de domicilio, reanudación y suspensión de actividades, declaración anual, entre otros. La tabla 4.26 detalla las acciones mencionadas.

**TABLA 4.26.** BENEFICIADOS EN ACCIONES DE POLÍTICAS PÚBLICAS

<b>Proyecto</b>	<b>Personas beneficiadas</b>
Capacitación a servidores públicos del Poder Ejecutivo (GEM)	4 684
Tres cursos de otomí	30
Gira de Puntos para Mover a México	206
Seis cursos de inglés, Escuela Normal de Tenancingo	28
<b>Total</b>	<b>4 948</b>

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM, 2017.

Mención especial merece el trabajo desarrollado con la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana (CES), ya que se llevaron a cabo la segunda y tercera promoción de ascensos de esa dependencia. En este proceso, la UAEM aplicó 5 724 evaluaciones médicas, 4 200 físicas y 3 870 de conocimientos a los elementos, cuyos resultados permitieron la promoción de 742 (véase tabla 4.27).

**TABLA 4.27.** PROMOCIONES DE ASCENSOS DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DE LA CES

Promoción	Evaluaciones médicas	Evaluaciones físicas	Evaluaciones de conocimientos	Elementos promovidos
Segunda	3 342	2 424	2 215	428
Tercera	2 382	1 776	1 655	314
<b>Total</b>				<b>742</b>

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM, 2017.

Al colaborar en este programa, la UAEM coadyuva, como un actor fundamental, en la consolidación de las estrategias y políticas de seguridad en la entidad y garantiza la calidad de los servidores públicos que ejecutan las labores policiales.

La Facultad de Odontología, en coordinación con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México (DIFEM), participó en el cuidado de la salud bucodental de menores residentes en el Albergue de Rehabilitación Infantil. Adicionalmente, alumnos de la Especialidad en Odontopediatría desarrollaron diversos campos clínicos en el Centro de Especialidades Odontológicas del Instituto Materno Infantil del Estado de México (IMIEM).



Firma de Convenio UAEM-Consejo Nacional de la Población, UAEM, 2017.

Las facultades de Arquitectura y Diseño, Derecho y Planeación Urbana y Regional —derivado de un convenio con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda de los Trabajadores, Delegación Regional Estado de México—, realizan tareas en el Centro de Investigación para el Desarrollo Sostenible del Infonavit; cabe señalar que los alumnos participantes reciben un apoyo económico.

Por su parte, la Facultad de Contaduría y Administración realizó 196 actividades de capacitación empresarial, a las que asistieron 3 965 servidores públicos de cinco dependencias del GEM: DIFEM; Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM); Programa de Detección de Necesidades para el Sector Central y Auxiliar; Sindicato Único de Trabajadores de los Poderes, Municipios e Instituciones Descentralizadas del Estado de México (SUTEyM); y delegaciones fiscales.

Con recursos del Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (PAIMEF) y del Fondo para el Fortalecimiento a la Transversalidad de Género, se celebraron convenios específicos de colaboración en los que participaron la Facultad de Ciencias de la Conducta, el Centro de Investigación en Ciencias Jurídicas, Justicia Penal y Seguridad Pública, y la Facultad de Geografía. Derivado de estos instrumentos, cada espacio académico llevó a cabo diplomados y cursos de capacitación



Firma de convenio UAEM-Secretaría de Movilidad del Estado de México, UAEM, 2017.



Firma de convenio UAEM-Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda de los Trabajadores, Delegación Regional Estado de México, UAEM, 2017.

en materia de género con una asistencia de 209 funcionarios públicos de distintas áreas del GEM. Dentro de las actividades realizadas, destaca la impartición de un diplomado en terapia cognitivo-conductual (20 participantes) y uno en psicología clínica (21 participantes) para atender a mujeres con hijos en situación de violencia; dos diplomados en defensa de mujeres víctimas de violencia, así como los diplomados “Nuevo Sistema de Justicia Penal en México” (60 participantes) e “Implementación de la perspectiva de género en la impartición de justicia”, dirigido a jueces de la instancia familiar (60 participantes).

En este mismo ámbito, se sensibilizó a los integrantes del Observatorio de Participación Política de las Mujeres del Estado de México para prevenir cualquier acto de violencia política; ello permitió realizar una propuesta de reforma

a la normativa electoral (con la participación de 30 personas); se desarrolló una herramienta de capacitación virtual (15 participantes); y se creó un sistema web para la visualización de mapas digitales con puntos geográficos que indican los servicios de atención externa a mujeres en situación de violencia, a través de asesorías especializadas (tres participantes).

Con el Secretariado Ejecutivo del Sistema Estatal de Seguridad Pública del Estado de México se colaboró en las siguientes acciones formativas para su personal:

- Curso “Prevención social de la violencia con perspectiva de género” para capacitar a personal del Secretariado, así como a funcionarios de los 11 municipios con alerta de género del Estado de México y la Dirección de Prevención del Delito del GEM.

- Curso de capacitación “Teoría del delito con Perspectiva de Género”.
- Curso de capacitación “Victimología con Perspectiva de Género”.
- Seis conferencias y actividades culturales en temas estratégicos de género, dirigidos a personal del Secretariado y de la Dirección de Prevención del Delito.
- Seis capacitaciones en temas estratégicos de género y seguridad pública, dirigidos a funcionarios públicos y a la comunidad universitaria.

Con la Secretaría de Justicia y Derechos Humanos del Estado de México se realizaron cinco cursos, pláticas y conferencias dirigidas a cadetes de la policía y estudiantes de la Licenciatura en Seguridad Pública de los municipios de Naucalpan, Tlalnepantla y Nezahualcóyotl. Asimismo, con la Jurisdicción Sanitaria Ixtlahuaca, el Instituto de Salud y la Secretaría de Salud del Estado de México, se impartió el curso “Violencia de Género en la Salud” a servidores públicos. Y en apoyo al Voluntariado de la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de México, se impartió una conferencia sobre género y su relación con la construcción de paz.

Por su alto sentido de responsabilidad social, la UAEM participó en el Grupo Focal en el que se analizaron las acciones a emprender por parte del Instituto Electoral del Estado de México (IEEM), en colaboración con el Instituto Nacional Demócrata para Asuntos Internacionales, en materia de violencia política contra las mujeres. A raíz de esto, se convocó al Foro “Participación Paritaria sin Violencia en el Estado de México: Elecciones 2017-2018” y a la Presentación de la campaña #NoEsElCosto, en la que se generaron líneas de acción para el programa del mismo nombre, con la participación de la Fiscalía de Delitos Electorales, representantes de partidos políticos y de la sociedad civil, el IEEM y el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social.

A través de la firma de un acuerdo operativo, la UAEM, capacitó a 1 002 funcionarios del Instituto de Profesionalización para los Servidores Públicos del Gobierno del Estado de México, mediante 66 cursos, principalmente en temas de Microsoft Office, diseño de base de datos y programación.

La UAEM también colaboró con el Secretariado Ejecutivo del Sistema Estatal de Seguridad Pública de Puebla, en el que dictó la conferencia “Género y Seguridad Pública” para académicos, policía y funcionarios.

La Facultad de Planeación Urbana y Regional firmó convenio con el instituto estatal de energía y cambio climático con el objeto de establecer las bases para la actualización del “Programa Estatal de Acción Ante el Cambio Climático” (PEACC).

## Proyectos de alcance nacional

Uno de los principales problemas que aquejan a la población mexicana es la escasa atención en medicina preventiva y diagnóstica, que acarrea importantes consecuencias en la salud pública y las instituciones responsables.

Ante esta perspectiva, la Secretaría de Salud del gobierno federal ha emprendido acciones coordinadas con instituciones educativas para proteger la salud en segmentos estratégicos de la población, como los estudiantes de nivel básico y medio superior. La Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes fue desarrollada con la finalidad de disminuir los índices de obesidad y revertir los efectos negativos que ésta provoca, como las enfermedades coronarias, hipertensión y dislipidemia.

La UAEM está comprometida con la realización del Programa de Revisión Médica Integral para Alumnos —iniciativa enmarcada en dicha estrategia—, por medio del CICMED y el CEMAFYD, así como con especialistas de las ciencias de la salud de distintos organismos académicos.

Este proyecto tiene dos objetivos: primero, diseñar una prueba piloto de diagnóstico integral de salud en alumnos de bachillerato (revisión general, odontológica, oftalmológica, psicológica, diagnóstico de actividad y condición física), evaluación y orientación sexual, evaluación de adicciones y pruebas de glucosa en sangre; segundo, analizar los datos obtenidos y desarrollar estrategias de salud con base en ellos. De forma adicional, este proyecto servirá para desarrollar políticas institucionales que mejoren las condiciones de salud de los alumnos.

Nuestra Casa de Estudios colabora en proyectos impulsados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entre los que se cuentan la firma del convenio Suma de Voluntades para la Profesionalización y Certificación de Operadores y Comunicadores del Sistema de Justicia Penal; la difusión y aplicación de los principios constitucionales en materia de derechos humanos en la comunidad universitaria; y la aportación de las IES en los Objetivos del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas.

Es importante destacar que el Catálogo de Productos y Servicios Universitarios de la UAEM ha sido utilizado como referente para instrumentos similares de universidades e institutos que forman parte de la Red de Vinculación de la Región Centro Sur de la ANUIES (RVRCS), en la cual se encuentran afiliadas 30 IES; como parte de esta organización, nuestra *alma mater* estuvo a cargo de la actualización del Catálogo de Productos y Servicios de la RVRCS que abarca a 12 instituciones prestadoras de servicios.

## Proyectos con la sociedad civil en la construcción de políticas públicas

Para consolidar un Estado participativo, democrático e incluyente —características de una sociedad responsable y madura—, es indispensable trabajar con organizaciones de la sociedad civil y organismos públicos en el diseño conjunto de una agenda pública sustentada en las necesidades y aspiraciones sociales, que involucren a los ciudadanos en la buena gobernanza. En este sentido, la UAEM ha propiciado de manera permanente el contacto con la ciudadanía, lo que ha generado iniciativas que inciden directamente en la función pública. Un ejemplo es el Comité de Registro de Testigos Sociales del Estado de México (CRTSEM) que, en coordinación con el Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de México y Municipios (Infoem), involucra a la sociedad civil en los procedimientos de contratación pública relevantes, a fin de minimizar riesgos de opacidad y corrupción.

En el ejercicio 2017, la UAEM, en la figura del rector, asumió la presidencia del CRTSEM, además de contar con dos vocales y la tesorería de ese organismo.



Sala "Dr. Gustavo Baz Prada", UAEM, 2017.

Durante el periodo que se informa, se tuvieron cinco solicitudes de registro por parte de personas físicas, a las que se añadieron 19 solicitudes de ampliación de registro. Al cierre del ejercicio, el padrón de testigos sociales estaba integrado por 24 miembros —22 personas físicas y dos personas jurídico-colectivas— y por 31 representantes acreditados (véase tabla 4.28).

**TABLA 4.28.** SOLICITUDES DE REGISTRO Y AMPLIACIÓN DE REGISTRO DE TESTIGOS SOCIALES

<b>Testigo social</b>	<b>Número de solicitudes</b>	<b>Representantes acreditados</b>
<b>Solicitudes de registro de Testigos Sociales</b>		
Personas físicas	5	5
Personas jurídico-colectivas	0	0
<b>Solicitudes de ampliación de registro de testigos sociales</b>		
Personas físicas	17	17
Personas jurídico-colectivas	2	9

Fuente: Dirección de Transparencia Universitaria, UAEM, 2017.

Los testigos sociales registrados dieron fe de 24 procesos de contratación de obra pública, servicios y adquisición de bienes de diversos organismos públicos del Estado de México (véase tabla 4.29), lo cual garantiza la transparencia y adecuada ejecución de recursos públicos, así como también la rendición de cuentas con el aval ciudadano.

**TABLA 4.29.** TESTIMONIOS EMITIDOS POR LOS TESTIGOS SOCIALES

<b>Dependencia</b>	<b>Testimonios</b>
Servicios Educativos Integrados al Estado de México	1
Dirección de Alimentación y Nutrición Familiar a través del Programa de Asistencia Alimentaria a Menores Escolares	1
Sistema de Transporte Masivo y Teleférico del Estado de México	3
Secretaría de Finanzas	6
Instituto Electoral del Estado de México	10
Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios	3

Fuente: Dirección de Transparencia Universitaria, UAEM, 2017.

LA UAEM reconoce la importancia del acercamiento entre la academia y la sociedad civil organizada, por lo que durante el año que se informa se realizaron diversos trabajos colaborativos que atendieron asuntos de trascendencia internacional.

El Centro de Investigación y Estudios en Movilidades y Migraciones Internacionales (CIEMMI) realizó siete foros sobre migración, trabajo y proyectos productivos en los municipios de Atlacomulco, Tenancingo, Tonatico, Temoaya, Villa Guerrero y Zumpahuacán. De la participación y experiencia compartidas, se identificaron la relación entre la migración y el contexto internacional, el desarrollo de proyectos productivos y territoriales, así como temas de género, salud y educación con 996 participantes.

Se realizó el Seminario en Estudios Multidisciplinarios sobre Migración Internacional, en coordinación entre el CIEMMI, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa y la Escuela Nacional de Estudios Superiores de la Universidad Nacional Autónoma de México, sede Morelia. Los trabajos resultantes de este encuentro se plasmarán en un documento con estrategias que involucren la participación de las mujeres migrantes en la elaboración de programas y políticas públicas para atender a la población en contextos migratorios. El seminario contó con la participación de 60 personas.



Encuentro estudiantes-productores "Compartiendo experiencias" realizado por alumnos de la licenciatura de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro Universitario Temascaltepec, UAEM, 2017.

Por su parte, el Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales (ICAR) realizó cinco actividades en beneficio de más de 18 000 personas:

- Foros de Ganadería Sustentable de Alta Montaña, con el tema de Eje Neovolcánico de México.
- Prototipos regionales de seguridad y soberanía alimentaria para el combate a la pobreza, con un enfoque territorial, en las regiones rurales del Estado de México (región mazahua y sur del estado), Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Veracruz, Puebla y Sonora. Se llevó a cabo en colaboración con la Universidad Autónoma Chapingo, el Colegio de Postgraduados, la Red para la Gestión Territorial del Desarrollo Rural Sustentable, y FAO-Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria ICAMEX.
- Proyecto de manejo y sanidad forestal del Nevado de Toluca, con impacto en los municipios que integran el Área de Protección de Flora y Fauna del Nevado de Toluca (APFFNT), en colaboración con la Comisión Nacional Forestal (Conafor), la Protectora de Bosques del Estado de México (Probosque), el Comité Estatal de Sanidad Forestal y ejidatarios del APFFNT.
- Redes de gestión del conocimiento y políticas públicas en desarrollo rural y agroalimentario, en coordinación con entidades de México, España y América Latina, entre las que destacan el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Food and Agriculture Organization (FAO), el Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural, A.C. (INCA-Rural), y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB).
- Se capacitó en educación ambiental y manejo de la biodiversidad a estudiantes de nivel básico, en un trabajo coordinado con el Conacyt y el Servicio Alemán de Intercambio Académico.
- Con la participación de 60 personas, se realizó el Seminario Taller Colectivo Mujeres Transnacionales: procesos de fortalecimiento grupal comunitario y transnacional en estudios multidisciplinarios sobre migración internacional, realizado en coordinación entre el CiyEMMI y la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Cuajimalpa (SEMMI UAM-C), la escuela nacional de estudios superiores de la Universidad Nacional Autónoma de México, sede Morelia (ENES-UNAM). Los trabajos derivados se plasmarán en un documento de estrategias que involucren la participación de las mujeres migrantes en la elaboración de programas y políticas públicas para atender a la población en contextos migratorios.





# 5

## Gobernabilidad, identidad y cohesión institucional

**Para la UAEM es fundamental mantener la estabilidad, la seguridad y la cohesión institucional en aras de proteger la gobernabilidad, la cual se alcanza con la elección transparente y democrática de las autoridades y de los integrantes de los órganos de gobierno, con la vigilancia en el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades —de conformidad con el marco jurídico—, así como mediante la preservación de los valores universitarios e institucionales, siempre con estricto respeto a la pluralidad de ideas.**

La comunidad universitaria requiere afianzar su sentido de pertenencia y orgullo institucional mediante la adquisición del conocimiento y la apropiación de su historia, principios y símbolos, a fin de consolidar lazos de solidaridad y actualizar visiones con una perspectiva abierta que responda a los desafíos del mundo contemporáneo.

Asimismo, consideramos imprescindibles el deporte y la cultura física, ya que contribuyen al desarrollo integral de nuestra comunidad; es por ello que, además de promover estas prácticas, la UAEM realiza aportes tecnológicos y de investigación para profesionalizar su quehacer en la materia y proyectarlo a los universitarios y a la sociedad mexicana.

### **Gobierno universitario**

Democracia, justicia, pluralismo e identidad son los principios generales que guían el quehacer institucional y el actuar de los órganos y servidores universitarios que conforman nuestro gobierno —encabezado por el Consejo Universitario como órgano colegiado y por el Rector como representante legal y presidente de éste—; para salvaguardar el ejercicio efectivo de

la educación como derecho humano mediante la toma de decisiones, la emisión de resoluciones y la implementación de políticas institucionales.

### **Sesiones del Consejo Universitario**

En materia de gobierno universitario, las resoluciones y acuerdos emitidos por la máxima autoridad de la institución son fundamentales para el desarrollo de la vida armónica de la comunidad; son aprobados en las sesiones ordinarias, extraordinarias o solemnes, que se celebran con sujeción a lo previsto en la legislación aplicable.

En el año de reporte, se realizaron 16 sesiones, de las cuales 12 se efectuaron con carácter ordinario, dos con carácter extraordinario y dos fueron extraordinarias solemnes, en las que se emitieron diversos acuerdos en ejercicio de sus atribuciones legales, como la expedición y modificación de los instrumentos que conforman el orden normativo interior, los instrumentos de planeación, políticas, estrategias, planes y programas de estudio y acordar el establecimiento, transformación, fusión o desaparición de espacios universitarios.

En la tabla 5.1 se muestran los acuerdos relevantes que fueron aprobados por el Consejo Universitario: 46% corresponden a la creación de planes y programas de estudios profesionales y avanzados, que ponen de manifiesto el aumento en la diversificación de la oferta académica y la creación de capital humano de alta calidad; otro 29% es relativo a la entrega de reconocimientos mediante los que destacamos públicamente los méritos de superación, responsabilidad y creatividad de los universitarios e integrantes de

la sociedad que efectúan una labor eminente; 12.5% corresponde a la emisión de diversos instrumentos jurídicos que se identifican dentro del programa de Reformas a la Legislación Universitaria y de armonización del marco normativo de la Administración Central; y el restante 12.5% corresponde a procesos de creación y transformación de espacios universitarios, así como de renovación de órganos de autoridad.

**TABLA 5.1.** ACUERDOS RELEVANTES APROBADOS POR EL CONSEJO UNIVERSITARIO POR TIPO DE SESIÓN

Mes	Tipo de sesión	Acuerdo
Enero	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la Licenciatura en Gestión de la Información en Redes Sociales en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</li> <li>Creación del Plantel Almoloya de Alquisiras de la Escuela Preparatoria</li> </ul>
Febrero	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformación de la Unidad Académica Profesional "Nezahualcōyotl" en Centro Universitario UAEM "Nezahualcōyotl"</li> </ul>
Febrero	Extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdo que Establece las Bases para el Proceso de Elección de Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México para el periodo ordinario 2017-2021</li> </ul>
Abril	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación del Doctorado en Crítica de la Cultura y la Creación Artística en la Facultad de Artes</li> <li>Creación de la Maestría en Ciencia Jurídica en la Facultad de Derecho</li> <li>Creación del Doctorado en Ciencia Jurídica en la Facultad de Derecho</li> </ul>
Junio	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la Maestría en Psicología en la Facultad de Ciencias de la Conducta</li> <li>Creación del Doctorado en Psicología en la Facultad de Ciencias de la Conducta</li> </ul>
Julio	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación del Diplomado Superior en Abordaje Diagnóstico en Perros y Gatos en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia</li> </ul>
Julio	Extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otorgamiento de la Presea "Ignacio Ramírez Calzada", versión 2017</li> <li>Otorgamiento de la Presea "Ignacio Manuel Altamirano Basilio", versión 2017</li> </ul>
Agosto	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del reconocimiento Doctor <i>honoris causa</i> a la poetisa María de los Dolores Castro Varela</li> <li>Entrega del reconocimiento Rector <i>honoris causa</i> al doctor Eruviel Ávila Villegas</li> </ul>
Septiembre	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</li> <li>Creación de la Maestría en Investigación Educativa en la Facultad de Ciencias de la Conducta</li> <li>Creación del Doctorado en Investigación Educativa en la Facultad de Ciencias de la Conducta</li> <li>Aprobación del Decreto por el que se expide el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México</li> <li>Aprobación del Decreto por el que se expide el Código de Ética de UniRadio XHUAX 99.7 FM de la Universidad Autónoma del Estado de México</li> </ul>
Octubre	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del reconocimiento Doctor <i>honoris causa</i> al doctor André Comte-Sponville</li> <li>Otorgamiento de la Nota al Servicio Universitario 2017</li> <li>Otorgamiento de la Nota al Cumplimiento Administrativo 2017</li> </ul>
Noviembre	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobación del decreto por el que se formaliza la Constitución de la Fraternidad Institutense de la UAEM</li> </ul>
Diciembre	Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la Maestría en Diseño y Desarrollo de Productos Plásticos en la Unidad Académica Profesional Tianguistenco</li> </ul>

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

## Procesos de renovación

Los órganos que conforman el gobierno universitario poseen ámbitos de competencia, facultades y obligaciones, formas de organización y funcionamiento, así como procesos de renovación que son regulados en la *Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México*, el *Estatuto Universitario* y reglamentos derivados.

Los órganos colegiados de gobierno, como el Consejo Universitario y los Consejos de Gobierno, se integran por consejeros *ex officio* y electos; éstos últimos ocupan el cargo por mayoría de votos, mediante sufragio personal, directo y secreto de los integrantes de la parte de la comunidad universitaria respectiva, y permanecen en su encargo por un periodo de dos años, como lo indica la *Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México*.

Para la realización de los procesos de renovación de cada espacio universitario, la Secretaría de Rectoría instrumenta diversas acciones de acompañamiento a través de la Dirección de Órganos Colegiados, la cual brinda asesoría y supervisión en las fases de la elección a las autoridades universitarias e integrantes de la Comisión Permanente de Procesos Electorales, y apoya a las Comisiones Especiales Electorales de los espacios académicos que lo soliciten. En el presente ciclo, esto permitió la renovación de 45 miembros del Consejo Universitario, incluida la designación de rector, como se muestra en la siguiente tabla.

**TABLA 5.2.** RENOVACIÓN DE MIEMBROS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

<b>Miembros del Consejo Universitario por tipo</b>	<b>Número de miembros renovados</b>
Alumnos	23
Directores	14
Profesores	6
SUTESUAEM	1
Rector	1
<b>Total</b>	<b>45</b>

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

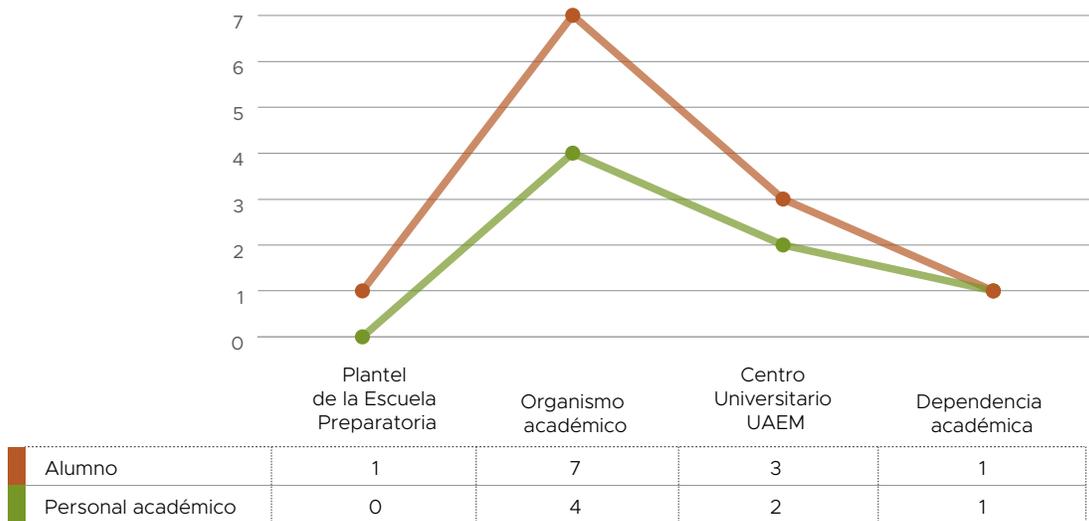
Se llevaron a cabo 14 procesos de elección de director, sujetos a la normatividad universitaria, para asegurar el eficaz y eficiente funcionamiento del gobierno universitario con la correcta integración de sus órganos de autoridad. Asimismo, se supervisaron los 19 procesos de renovación de consejeros de gobierno que se reportan en la gráfica 5.1, en la cual se muestra que 63% corresponde a la elección de representantes de los alumnos y el restante 37% a representantes del personal académico, lo cual contribuye a la tutela del principio de paridad en la integración del máximo órgano de gobierno universitario.

Los directores de cada organismo académico, centro universitario UAEM y planteles de la Escuela Preparatoria, como órganos de autoridad

universitaria, son electos para un periodo de cuatro años; ello permite la conservación de la convivencia democrática y la alternancia de proyectos en beneficio de la comunidad.

De manera complementaria a los procesos de renovación descritos, se capacitó a la totalidad de los integrantes del Consejo Universitario y a todos aquellos consejeros de gobierno que lo solicitaron. Esto permite que los miembros de los órganos colegiados tengan pleno conocimiento de sus facultades, funciones, obligaciones y atribuciones, y también se les brinda información general —tanto histórica como actual— de la UAEM, así como legislativa, que contribuya al desempeño óptimo de sus actividades y representación.

**GRÁFICA 5.1. NÚMERO DE PROCESOS DE RENOVACIÓN DE CONSEJEROS DE GOBIERNO POR TIPO DE REPRESENTANTE Y ESPACIO ACADÉMICO**



Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

## ***Gaceta Universitaria***

Los actos e instrumentos jurídicos que son expedidos por las autoridades universitarias deben dotarse de publicidad para su debido conocimiento y observancia por parte de la comunidad, a través de la *Gaceta Universitaria*, órgano de difusión oficial, que en 2017 publicó 12 números ordinarios y uno extraordinario.

Entre las publicaciones más destacadas se encuentran la integración de los primeros consejos de gobierno y académico del Centro

Universitario UAEM Nezahualcóyotl y del Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales.

Con la finalidad de generar mayor utilidad e interés en la *Gaceta Universitaria*, se realizó un proceso de modernización editorial que favoreció la inclusión de fotografías con mayor impacto visual, el uso de infografías, anuncios y una sección de identidad universitaria.



Sesión del H. Consejo Universitario en la sala Benito Juárez García, UAEM, 2017.

## Identidad universitaria

La UAEM ha fortalecido la promoción de la identidad universitaria como un medio para consolidar el sentido de orgullo y pertenencia de su comunidad; por lo tanto —y de acuerdo con el objeto, fines, valores y principios universitarios—, se redoblaron esfuerzos para impulsar de manera interna e interinstitucional, corresponsable y colaborativa, acciones para promover la historia, símbolos, íconos y el legado de destacados institutenses y universitarios.

### Universitarios con sentido de pertenencia

Se impulsaron diversas acciones de difusión y extensión de la identidad universitaria en beneficio del desarrollo integral de la comunidad estudiantil, así como de la sociedad en general, en congruencia con la participación solidaria que siempre ha distinguido a nuestra institución.

**1 281** acciones que fortalecen la presencia social de la UAEM

**47 660** universitarios y ciudadanos beneficiados

Difusión y extensión de la identidad universitaria a través de:

-  Artículos, libros y revistas
-  Notas en redes sociales
-  Participación en televisión y radio
-  Concursos
-  Conferencias
-  Foros y charlas
-  Visitas guiadas

En materia de difusión, se realizaron 21 659 actividades en medios de comunicación, en cuya distribución (tabla 5.3) resalta la presencia en medios impresos, radiofónicos, y el uso de medios sociales de información cotidiana e internet, con lo cual se ejercita la democratización de la información como una directriz clara para el fomento de nuestra identidad.

Destaca la participación de cronistas e integrantes de la comunidad en programas radiofónicos de UniRadio 99.7 FM y televisivos, como “Enjambre Universitario”.

En el ámbito editorial, se dio continuidad a la revista digital *Voces de identidad*, además de carteles publicitarios y artículos especializados en la materia.

Se distribuyó material impreso sobre los símbolos e íconos de la universidad a 10 873 universitarios; también se difundió a través del Repositorio Institucional (RI), con lo cual se suma a la política nacional y universitaria de acceso abierto.

**TABLA 5.3.** DIFUSIÓN DE LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Actividad por medio de difusión	Cobertura mediática
Artículos	7
Libros	1
Revista digital	4
Material impreso	21 084
Cápsulas radiofónicas	350
Participaciones en programas radiofónicos	17
Participaciones en televisión	14
Notas en redes sociales	182
<b>Total</b>	<b>21 659</b>

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

En cuanto a la extensión en materia de identidad universitaria, destaca la realización de 727 actividades, como cursos-taller, conferencias, foros, concursos y visitas guiadas, que sumaron una participación de 37 206 universitarios y público en general (tabla 5.4).

**TABLA 5.4.** ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Tipo de actividad	Cantidad	Asistentes
Concursos	6	7 274
Conferencias	370	17 534
Círculos de lectura	217	5 985
Cursos-taller	2	84
Talleres	12	564
Foros y charlas	29	1 289
Visitas guiadas	91	4 476
<b>Total</b>	<b>727</b>	<b>37 206</b>

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

Entre los concursos realizados se encuentran los de “Expresión gráfica sobre símbolos e íconos universitarios”, que posee como objeto lograr

un aprendizaje significativo en los alumnos del nivel medio superior, mediante la elaboración de ilustraciones sobre las representaciones gráficas de la universidad y su historia. Como resultado, se montó por cuarta ocasión la Exposición de Muestra Gráfica en el Centro Cultural Universitario “Casa de la Diligencias”, donde se exhibieron los trabajos galardonados.

Asimismo, se efectuaron los certámenes estudiantiles de “Conocimientos sobre: valores, símbolos e historia de la UAEM”, en sus versiones 20ª, correspondiente al nivel medio superior y 21ª, correspondiente al nivel superior, con la finalidad de promover el sentido de pertenencia y orgullo universitario en los alumnos mediante una evaluación escrita. También se organizaron concursos de oratoria “Mi Universidad es Identidad” en los niveles medio superior y superior, a fin de coadyuvar en la formación de la expresión oral a través de la disertación sobre el acontecer histórico, hechos memorables y símbolos universitarios.



Integrantes de la Banda de Marcha Universitaria, UAEM, 2017.

Con el propósito de impartir conocimiento sobre valores, símbolos e historia institucional, se dictaron 370 conferencias en 41 espacios universitarios con la cobertura que se muestra en la gráfica 5.2. Es importante resaltar que se dirigieron a todos los sectores que integran la comunidad universitaria (alumnos, personal académico y administrativo), y a todo tipo de espacio académico.

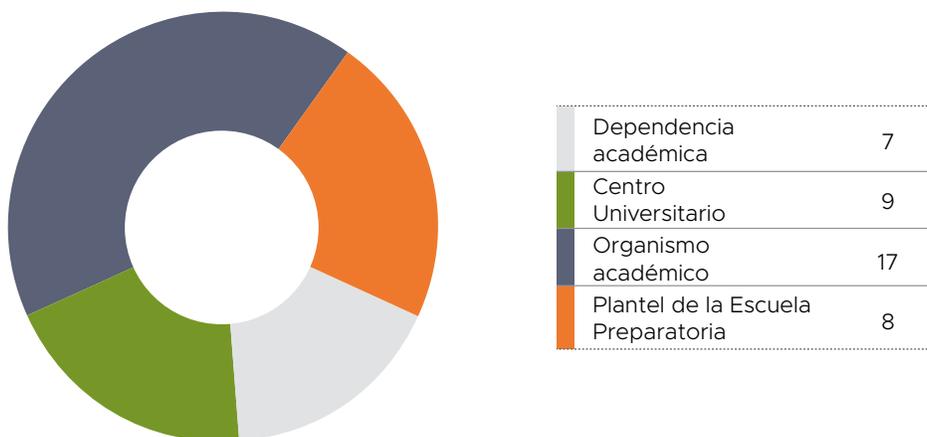
Los foros, charlas y cursos-taller son ámbitos idóneos para que la comunidad universitaria conozca valores, símbolos, personajes, historia y otros elementos que conforman su identidad, además de promover la formulación de propuestas que la fortalezcan.

Al respecto, destaca el curso-taller Raíces de nuestra Identidad “Patria, Ciencia y Trabajo”, en el cual se aborda, de manera integradora y reflexiva, el lema y símbolos institucionales; destaca su impartición en los planteles “Lic. Adolfo López Mateos” y “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” de la Escuela Preparatoria, el Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales, las direcciones de Cooperación Internacional y de Educación Continua y a Distancia.

De acuerdo con la política de desconcentración de las actividades, el citado taller se extendió a los centros universitarios (CU) UAEM Ecatepec, Texcoco y Valle de Teotihuacán; a las unidades académicas profesionales (UAP) de Huehuetoca y Chimalhuacán; y al Plantel de la Escuela Preparatoria (PEP) “Texcoco”; igualmente, se efectuó el Curso-Taller de Oratoria al que se inscribieron alumnos del CU UAEM Valle de Teotihuacán, Texcoco y de la UAP Acolman, con el propósito de tener un acercamiento más estrecho con los centros universitarios foráneos.

Se realizaron visitas guiadas al Edificio Histórico Central de Rectoría, a diversos museos universitarios y Ciudad Universitaria, con la asistencia de alumnos, personal administrativo y académico, así como alumnos y académicos de diversas instituciones educativas nacionales y extranjeras, quienes conocieron los símbolos, íconos, historia y personajes destacados de nuestra institución. De esta manera generamos arraigo en la comunidad aurrverde y promovemos la riqueza que albergan nuestros espacios.

**GRÁFICA 5.2.** NÚMERO DE CONFERENCIAS IMPARTIDAS POR TIPO DE ESPACIO



Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

## Colegio de Cronistas

Conformado por cronistas representantes de cada organismo académico, CU UAEM, UAP, PEP y de la Administración Central, el Colegio de Cronistas posee como fin primordial el fortalecimiento de la identidad universitaria y la preservación del acontecer histórico de la institución.

La realización de crónicas universitarias constituye una de sus principales actividades, pues se registra y difunde la historia de nuestra institución en medios impresos y digitales. En las 13 sesiones celebradas en 2017, se aprobaron 52 crónicas, relativas principalmente a personajes, historia y acontecer actual de espacios académicos y figuras que atestiguaron la transición ICLA-UAEM.

Los cronistas se capacitan de forma permanente en el uso de elementos metodológicos y de investigación confiables que garantizan la calidad de las crónicas universitarias. Con el Curso-Taller “Historias de Vida”, 32 cronistas universitarios y cronistas municipales adquirieron diferentes herramientas cualitativas para el rescate de datos biográficos, así como su correcto manejo al momento de escribir sobre personajes de nuestra institución.

Para fortalecer la presencia de la universidad en el contexto nacional e internacional, 31 cronistas

participaron en actividades interinstitucionales como el 40° Congreso Nacional de Cronistas Mexicanos y el Primer Encuentro Internacional de Crónica, realizado en la ciudad de Cancún, Quintana Roo. En el marco de éste, el cronista de la Facultad de Turismo y Gastronomía, doctor Gerardo Novo Espinosa de los Monteros obtuvo el primer lugar en el Congreso Nacional, mientras que la cronista del Plantel “Ignacio Ramírez Calzada” de la Escuela Preparatoria, maestra Mayra Maricela del Carmen Osorio obtuvo el segundo.

Asistimos al XXXIX Encuentro de Cronistas de Veracruz e invitados nacionales, donde participó la cronista de la Facultad de Química; de igual forma, acudimos al Vigésimo Quinto Congreso Internacional de la Crónica Texcoco 2017; al 2° Encuentro de Cronistas de Jocotitlán; y al Coloquio Nacional de la Crónica, en Santiago de Querétaro.

El ámbito de actuación del Colegio de Cronistas y sus integrantes se ha ampliado desde su creación formal, el 20 de julio de 1993 y su puesta en marcha en 1998; por ello se plantea el reto de contar con un instrumento jurídico actualizado que regule su integración, funcionamiento y atribuciones, con la finalidad de otorgar certeza, legalidad y transparencia a su actuar en conjunto con la adopción de nuevas estrategias de comunicación.

## Diálogo abierto con la comunidad

El gobierno universitario se sustenta en un sistema de vida democrático, garante de la libertad de expresión, así como de diálogo abierto entre los servidores universitarios y la comunidad, lo que permite fortalecer e implementar mecanismos de comunicación y transparencia que coadyuven en la realización de los fines sustantivos de la universidad.

### Centro Juvenil Universitario

El Centro Juvenil Universitario (CJU) se constituye como un espacio de vinculación donde la comunidad universitaria manifiesta sus ideas e iniciativas para la generación de proyectos académicos, culturales y sociales; en consecuencia, el CJU analiza y provee al alumno de las herramientas necesarias para el desarrollo de su proyecto de vida y profesional.

En este sentido, el CJU impulsó diversas acciones en beneficio del desarrollo integral de la comunidad estudiantil y la construcción de un tejido social sano, como se muestra en la siguiente tabla.

**TABLA 5.5.** ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL CJU

Actividad	Número	Objetivo
Cursos-taller “Universitarios con propuesta”	39	Fomentar en los jóvenes universitarios un desarrollo intelectual y humanista
Conferencias	205	Difundir temáticas de identidad universitaria e interés general entre la comunidad estudiantil, y en el marco de los cursos de inducción
Rally’s Universitarios	19	Fortalecer la identidad universitaria
Programa “Entre Chavos, ¿qué onda?”	Permanente	Dar atención a alumnos en temas de orientación vocacional, psicológica y asesorías en general

Fuente: Secretaría Técnica de la Rectoría, UAEM, 2017.

En el ámbito de vinculación con la sociedad civil organizada, el CJU coordinó la colecta anual de la Cruz Roja Mexicana en la institución, bajo el lema: “Dona y síguenos ayudando a salvar vidas, gracias”. Se logró la recaudación de 420 903 pesos.

Durante septiembre, el CJU, en colaboración con los *boy scouts* de México, Protección Civil Universitaria y sociedad civil, se sumó a la campaña de ayuda para las personas afectadas por el sismo del 19 de septiembre, mediante la cual se recolectaron 12 toneladas de víveres.

## Sistema de Atención Universitaria

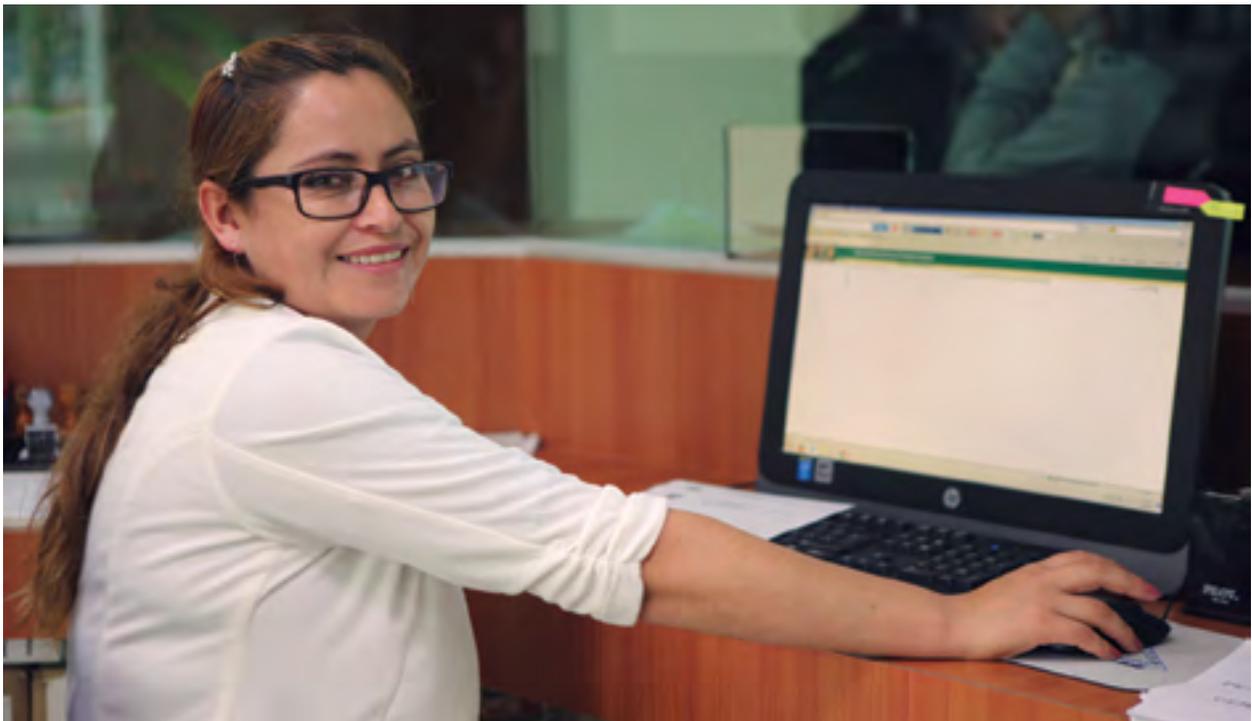
El Sistema de Atención Universitaria es una herramienta que, mediante la recepción de solicitudes en el buzón electrónico y por videollamadas, ha permitido el fortalecimiento de la comunicación entre universitarios y la población, así como el mejoramiento de los productos y servicios administrativos y académicos que brinda nuestra institución (tabla 5.6).

**TABLA 5.6.** SOLICITUDES AL SISTEMA DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA, POR TEMA Y MEDIO DE PRESENTACIÓN

Tema	Videollamada	Buzón electrónico
Infraestructura	14	11
Material y equipo	10	4
Atención de servicios administrativos	27	17
Atención de servicios académicos	41	311
Atención de servicios generales, culturales y deportivos	3	12
Legales	26	16
Otros	2	9
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>380</b>

Fuente: Secretaría Técnica de la Rectoría, UAEM, 2017.

De las 503 solicitudes, se observa que el rubro de Atención de servicios académicos —atención del personal, eficiencia y eficacia en los trámites y procedimientos relacionados con la enseñanza y aprendizaje— es el más



Personal administrativo del Centro Universitario Atlacomulco, UAEM, 2017.

solicitado, con 70%, ante lo cual el reto es mejorar todos los procesos para hacer más eficiente su diseño y tiempo de atención.

Como se muestra en la gráfica 5.3, del total de solicitudes presentadas, 69% (345 solicitudes) fueron atendidas en su totalidad, mientras que el 31% restante (158 solicitudes) se encuentran en proceso por las áreas competentes de la Administración Central, conforme a la particularidad de los asuntos planteados, así como su viabilidad y ámbito de competencia.

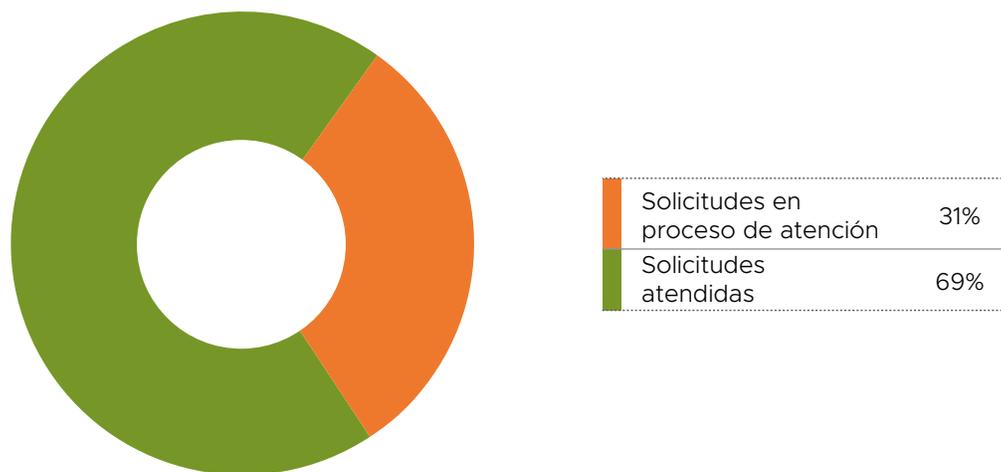
### **Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Institucional**

Con este programa, y mediante la comunicación permanente con espacios académicos y el monitoreo de redes sociales, en coordinación

con otras dependencias de la Administración Central, se detectaron y atendieron temas de tipo coyuntural en el Instituto de Estudios Sobre la Universidad, en los PEP “Cuauhtémoc” y “Ángel Ma. Garibay Kintana”, en las facultades de Medicina y Humanidades; en los centros universitarios UAEM Texcoco, Valle de Chalco, Temascaltepec, Ecatepec, Zumpango, Nezahualcóyotl y Valle de México; así como en las UAP de Acolman y Chimalhuacán.

Este acercamiento permitió escuchar opiniones y generar acuerdos para atender las necesidades más apremiantes de los alumnos, académicos e investigadores para mejorar el desarrollo de sus actividades, buscando siempre la estabilidad del espacio académico y de nuestra institución.

**GRÁFICA 5.3.** SOLICITUDES AL SISTEMA DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA, POR TIPO DE ATENCIÓN



Fuente: Secretaría Técnica de la Rectoría, UAEM, 2017.

## Comunidad **sana y segura**

La salud y seguridad son factores que contribuyen a la formación integral de los alumnos y al desarrollo profesional de docentes y administrativos, por lo que en el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021* (PRDI), se desarrolló un proyecto transversal que define las acciones, políticas y estrategias que habremos de impulsar para fomentar la salud, la seguridad y la protección civil en nuestra institución.

### **Cultura física y deporte**

El fomento de la cultura física y el deporte es un elemento importante en la formación de los estudiantes; nuestro objetivo es impulsar estilos de vida saludable mediante la práctica deportiva, que además de proporcionar diversión sana, previene vicios y enfermedades; en un nivel más especializado, consiste también en una práctica formativa que permite posicionarnos en el entorno nacional e internacional con los atletas que nos representan en diversas justas. Por ello, actualmente, la UAEM ofrece actividades deportivas a su comunidad en tres niveles: el deporte para todos, el deporte de competición y el deporte de alto rendimiento.



Encuentro Potros Salvajes contra Lince UVM, UAEM, 2017.

En el periodo de reporte, 45% del total de la matrícula participó en torneos deportivos internos, así como 32% de los académicos en estas actividades.

Para contar con instalaciones deportivas adecuadas, habilitamos cuatro espacios en beneficio de cerca de 2 mil estudiantes en los centros universitarios Valle de Chalco, Zumpango y Texcoco, con la construcción y rehabilitación de canchas de basquetbol y voleibol; adicionalmente, se edificó un arcotecho para canchas de esos mismos deportes en el Plantel “Texcoco” de la Escuela Preparatoria.

En todos nuestros espacios académicos fueron entregados balones de futbol asociación, futbol rápido, basquetbol varonil y femenino, voleibol de sala y handball; esto favorece aproximadamente a 11 mil estudiantes a lo largo y ancho del territorio mexiquense.



Integrante del equipo de basquetbol de Potros UAEM, 2017.

## Deporte de competencia, alto rendimiento, profesional

El deporte de alto rendimiento se practica con altas exigencias de preparación y entrenamiento, la práctica adecuada ofrece al deportista la oportunidad de participar en competencias nacionales e internacionales. La UAEM es una institución que ha llegado a los niveles más elevados en el deporte de alto rendimiento y está comprometida con mejorar sus resultados; para ello, se inició el Programa de Ciencias Aplicadas al Deporte, que ofrece sesiones de psicología deportiva, terapia física, medicina deportiva y nutrición, lo que, en conjunto con el Programa de Mentores Académicos, benefició a 160 deportistas universitarios que gracias a estas estrategias, además de mejorar sus resultados deportivos, reciben apoyo en su formación académica.

En 2017 también se creó el Centro de Formación Deportiva con la finalidad de promover y generar, entre los niños y jóvenes, nuevas oportunidades para el desarrollo de sus capacidades y habilidades físicas. El centro fomenta valores y fortalece la identidad universitaria con una actitud de compromiso ante la sociedad.

En cuanto a los resultados en competencias, obtuvimos **18 premios en la Universiada Nacional 2017** en las siguientes disciplinas: atletismo, ajedrez, box, levantamiento de pesas, lucha, esgrima, taekwondo, tenis de mesa, judo, tiro con arco y futbol bandera (este último es considerado como una disciplina de exhibición); el total nos ubica en el décimo noveno lugar del medallero.

### Creación del Centro de Formación Deportiva

**24** disciplinas deportivas

**237** alumnos beneficiados

**10** competencias realizadas

Participación en 3 competencias deportivas externas

Atención y control en medicina deportiva, psicológica, nutricional y terapia física

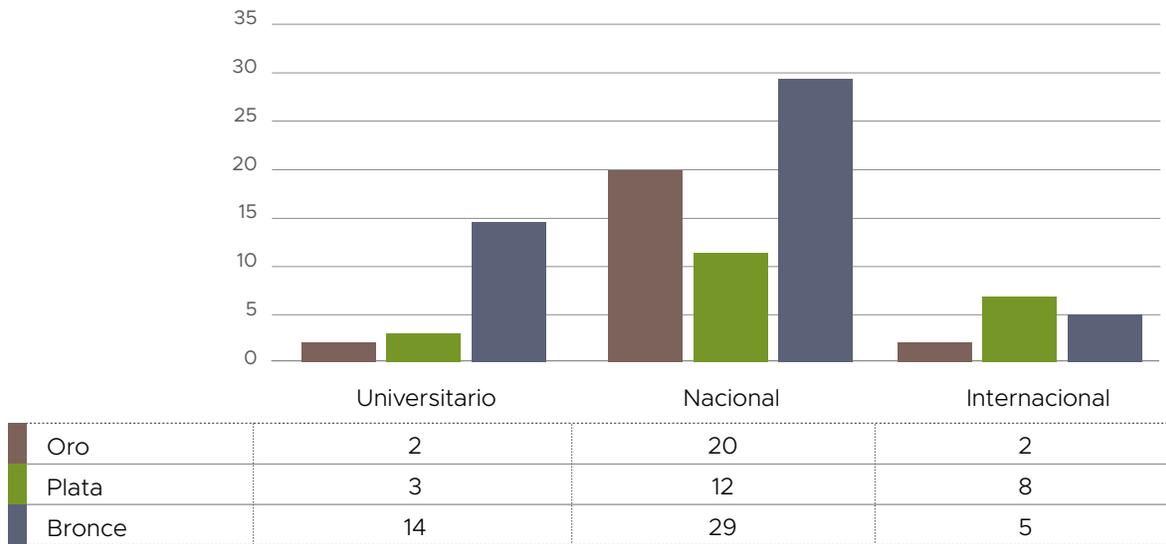
Cabe destacar que ocupamos el décimo segundo lugar general en la tabla por puntuación con una suma de 755 puntos, hasta ahora el más alto en todas nuestras participaciones en esa justa deportiva (véase gráfica 5.4).

En cuanto a la Olimpiada Nacional, contamos con la participación de cinco alumnos de nivel medio superior, quienes obtuvieron ocho medallas en las disciplinas de atletismo, boxeo, frontenis y taekwondo. Es un orgullo mencionar que el equipo de futbol americano de la liga mayor de la Organización Nacional Estudiantil de Futbol Americano (ONEFA) 2017, consiguió el campeonato tras vencer al equipo “Lobos” de la Universidad Autónoma de Coahuila.

Mención especial merece la alumna de la Facultad de Contaduría y Administración, **María Guadalupe González Romero**, ganadora de la medalla de plata en la prueba de 20 km marcha en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro; por su talento y destacadas participaciones, fue galardonada con el **Premio Estatal del Deporte 2017** y la **Presea Estado de México “Filiberto Navas Valdés”**.

Entre los logros obtenidos en el ámbito internacional, destaca la participación de universitarios en las disciplinas de marcha, maratón, boxeo, ajedrez, futbol asociación, duatlón y halterofilia, acumulando 15 medallas (véase gráfica 5.4).

**GRÁFICA 5.4.** COMPARATIVO DE PREMIOS DEPORTIVOS POR ÁMBITO DE COMPETENCIA



Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

## Seguridad universitaria

La UAEM cuenta con mecanismos para garantizar la seguridad de nuestra comunidad que se aplican de acuerdo con los protocolos de actuación universitaria; en ellos participan los elementos de seguridad institucional, protección civil, videovigilancia y seguridad privada, cuya labor es prevenir y responder ante cualquier eventualidad.

En el ámbito deportivo, se implementaron 21 dispositivos de seguridad en los partidos de fútbol soccer celebrados en el Estadio Universitario Alberto “Chivo” Córdoba, correspondientes a dos torneos de la Copa MX, y a los torneos de Clausura y Apertura 2017 de la Liga de Ascenso MX. El partido con mayor afluencia registró 21 188 aficionados y fue disputado contra el Club Deportivo América, para el cual se desplegaron más de mil elementos conformados

por integrantes de seguridad institucional, seguridad pública estatal, municipal, y cuerpos de emergencia. Del mismo modo, mediante ocho operativos de seguridad se atendieron los partidos realizados en el Estadio de Fútbol Americano “Lic. Juan Josafat Pichardo Cruz”.

También se desplegaron dispositivos de seguridad en actividades artísticas y académicas de la UAEM con gran afluencia, entre las que destacan: el XXII Festival Universitario de la Canción, que tuvo lugar en el Teatro Universitario “Los Jaguares” la segunda edición del Salón del Automóvil: Arte y Cultura, celebrado en la Unidad Deportiva San Antonio Buenavista, los exámenes nacionales de nuevo ingreso Exani-I Nivel Medio Superior y Exani-II Nivel Superior.



Centro de mando y videovigilancia “Abeja Vigilante”, UAEM, 2017.



Integrantes de la Dirección de Seguridad y Protección Civil, UAEM, 2017.

Como parte de las actividades de elaboración del PRDI, se desarrolló un diagnóstico sobre riesgos en materia de seguridad en los diferentes espacios universitarios; gracias a él se identificaron los más vulnerables, con base en las características del entorno social y los registros de incidencia, y se plantearon estrategias orientadas a salvaguardar la integridad de nuestra comunidad. Una de las metas fue contar de forma anual con el apoyo de la policía estatal y municipal en 50% de los espacios académicos ubicados en zonas de inseguridad. Esta meta fue cumplida.

Por otro lado, y debido a la necesidad de alinear el Plan Integral de Seguridad y Protección Universitaria al marco jurídico estatal y federal,

en octubre de 2017 fue emitido el Acuerdo para crear la Unidad Interna de Protección Civil de la UAEM, que permite ejecutar las acciones necesarias conforme a las normas oficiales de Protección Civil.

Cabe mencionar que, para fortalecer el patriotismo y el compromiso social, nuestro contingente cívico y deportivo universitario participó en el desfile conmemorativo de la Independencia de México, así como en actividades de búsqueda y rescate que se articularon durante los sismos de septiembre del año pasado.

## Protección Civil

En una labor de concientización sobre la importancia de los protocolos en la materia y la cultura de la prevención, se realizaron 87 ejercicios de evacuación en los que participaron 16 675 integrantes de la comunidad universitaria; asimismo, se elaboraron 47 diagnósticos de medidas precautorias para detectar áreas o espacios universitarios vulnerables, distribuidos de la siguiente manera: 17 para la ubicación de señales de protección civil, 18 para ubicación de equipos contra incendios, seis de análisis de riesgo, uno para tanques de gas y cinco para señalización de puntos de reunión.

Derivado de los sismos ocurridos el 7, 19 y 23 de septiembre de 2017, se organizaron nueve brigadas de revisión con ingenieros

estructuralistas, de obra universitaria y de protección civil, que dictaminaron el estado de riesgo existente en cada edificio universitario. Este análisis arrojó que 13 edificaciones tenían daños estructurales y se llevaron a cabo acciones preventivas de acordonamiento. La UAEM garantiza la integridad de su comunidad por medio de la escrupulosa revisión de todas las instalaciones, de la cual derivaron dictámenes firmados por especialistas universitarios que avalaron la seguridad de los espacios.

En este mismo rubro, se dotó de 60 equipos preventivos y de seguridad a los espacios que así lo requirieron, y se atendieron 790 servicios de emergencia ante incidentes diversos.



Visita al Plantel "Dr. Pablo González Casanova" de la Escuela Preparatoria tras los daños ocasionados por el sismo del 19 de septiembre, UAEM, 2017.

## Campañas de autoprotección

Además de ofrecer servicios de seguridad y de responder adecuadamente a los problemas delictivos y desastres naturales, la UAEM proporciona información confiable sobre las medidas que deben tomarse ante situaciones de emergencia. Para tal fin, se impartieron 14 cursos-taller integrales de protección civil y 102 cursos dirigidos a alumnos, docentes y administrativos sobre primeros auxilios, búsqueda y rescate, combate y control de incendios, evacuación de inmuebles, elaboración de programas internos y comportamiento ante un sismo.

Se llevaron a cabo la **Semana de Seguridad y Prevención del Delito**, con ciclos de conferencias y talleres en los cinco planteles de la preparatoria en Toluca, y la **V Feria Universitaria de la Salud**, en la que 1 669 personas recibieron servicio de vacunación. En todas estas actividades participaron 125 trabajadores y más de 5 mil asistentes, como se muestra en la tabla 5.7.

Con el objetivo de promover el cuidado personal, se realizó la “Campaña de colocación de dispositivo intrauterino (DIU)”, que benefició a 27 personas; la “Campaña de vacunación contra la influenza”, que favoreció a 210; y la Campaña

Universitaria contra el Cáncer de Mama”, en varios espacios académicos y con un impacto de 19 230 beneficiadas.

Por otro lado, el Plan Integral de Seguridad Institucional contiene las líneas de acción estratégicas que deben considerarse para la reacción oportuna en situaciones que representen algún contexto de inseguridad. Estas líneas están contenidas en los protocolos contra el acoso escolar, laboral y sexual; los protocolos de actuación ante contingencias y desastres naturales, evacuación, “mochila segura”, y para combatir las adicciones.

Como parte del Programa de Fomento a la Salud, se elaboró un diagnóstico de detección de adicciones entre los alumnos del Plantel “Ignacio Ramírez Calzada” de la Escuela Preparatoria, en el que se aplicaron 1 042 instrumentos de tamizaje, que cubrió 96.57% de la población estudiantil del turno matutino.

En diciembre de 2017 se difundió la “Campaña navideña para la moderación del consumo de bebidas alcohólicas” en distintos espacios académicos.

**TABLA 5.7.** JORNADAS DE AUTOPROTECCIÓN

Jornada	Instructores	Asistentes
Semana Institucional de Protección Universitaria	65	5 467
Semana de Seguridad y Prevención del Delito	20	1 559
V Feria Universitaria de la Salud	40	3 988

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

## Universidad **verde y sustentable**

En la actualidad, México y el mundo enfrentan serios problemas ambientales —como el cambio climático, la pérdida de su biodiversidad, escasez de agua y contaminación del aire—. Ante este contexto, nuestra alma mater no sólo transmite conocimiento científico, sino que busca consolidar una sociedad ambientalmente culta y responsable, pues la información y la creación de entornos sustentables son decisivos para asegurar la calidad de vida de las futuras generaciones.

Nuestra estrategia se basa en poner en marcha prácticas sustentables como la reforestación y atención a áreas verdes, el adecuado manejo de residuos sólidos y peligrosos, la reutilización de agua, el ahorro de energía eléctrica y la promoción del cuidado del medio ambiente.

### **Reforestación y áreas verdes**

Como parte de las actividades de cuidado al medio ambiente se llevó a cabo la Campaña Universitaria de Reforestación 2017 “100 días, 100 árboles”, durante la cual se plantaron 19 224 árboles. Esta campaña benefició a seis centros universitarios, siete planteles de la Escuela Preparatoria, 17 facultades, la Escuela de Artes Escénicas, el Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable UAEM-UNAM, la Unidad Académica Profesional Acolman y Ciudad Universitaria.

### **Manejo de residuos sólidos**

En colaboración con las empresas Coca-Cola FEMSA, ECOCE, A.C. y Desperdicios Industriales Bautista (Dibasa), operamos el proyecto de clasificación y comercialización de residuos sólidos reciclables: papel, cartón, plástico, metal y vidrio. En total, 47 organismos académicos participaron en el proyecto. Se realizaron 71 visitas técnicas para verificar el adecuado manejo de los residuos en estos espacios.

Una de las metas para 2021, consignada en nuestro PRDI, es establecer 15 puntos verdes en espacios universitarios donde se separen residuos sólidos; actualmente se realizan gestiones a fin de obtener contenedores en comodato. Además, nuestro personal de intendencia tomó cursos de capacitación sobre el manejo de residuos sólidos y se comprometió a participar en la separación y acopio de tereftalato de polietileno (PET, por sus siglas en inglés).



Contamos con 48 brigadas de protección civil y del ambiente, así como con 10 campañas del medio ambiente y fomento a la salud

## Manejo de residuos peligrosos

Los residuos peligrosos son desechos derivados de las actividades productivas, de investigación, de servicio y/o de docencia, los cuales pueden poseer alguna de las características de peligrosidad denominadas CRETIB; por lo cual ameritan ser valorizados o sujetos a un tratamiento previo, para su disposición final adecuada, asegurando así un mínimo impacto al ambiente y la salud.

Por sus actividades de docencia, investigación y servicio, la UAEM genera residuos peligrosos químicos (reveladores y fijadores, material de laboratorio contaminado, sales y sus soluciones de metales pesados, entre otros) y biológico-infecciosos (de tipo no anatómico, punzocortantes y patológicos).

En esta materia, la UAEM cumple cabalmente la legislación ambiental vigente; supervisamos el embalaje, etiquetado y almacenamiento temporal; efectuamos 97 recolecciones de residuos peligrosos químicos, biológico-infecciosos, así como de reveladores y fijadores; gestionamos 95 disposiciones finales —ante empresas como MedAm, Corporativo Techno Ambienta y ASECA S.A. de C.V.—; realizamos 50 visitas técnicas a los espacios generadores para supervisar el adecuado manejo de los residuos; generamos la

Cédula de Operación Anual 2016 (COA), misma que fue entregada a la Semarnat en tiempo y forma. Capacitamos a los responsables de laboratorio.

## Agua y energía eléctrica

La UAEM no sólo ha fomentado el ahorro de agua, sino que actualmente apuesta a su reutilización, partimos de la idea de que la mejor forma de generar un cambio de conciencia hacia la sustentabilidad es la generación de mejores hábitos para el adecuado uso de los recursos naturales.

Para cumplir con nuestro objetivo, 86 espacios cuentan con un diagnóstico de sus instalaciones; además, expertos en la materia visitaron los 70 espacios en los que opera el Programa Cultural para el Ahorro de Agua y Energía para la concientización del uso correcto de dichos recursos. Por otra parte, con la finalidad de promover la cultura del ahorro, incorporamos el proyecto Sistema de Gestión para Uso Eficiente de Energía Eléctrica, que funciona mediante la elaboración de un diagnóstico energético consistente en cuatro etapas (tabla 5.8). En este sistema de gestión participaron las facultades de Ingeniería, Odontología, Geografía, Planeación Urbana y Regional y Química, así como la Unidad Académica Profesional Tianguistenco.

**TABLA 5.8.** ETAPAS DEL DIAGNÓSTICO ENERGÉTICO

<b>PRIMERA</b>	Capacitación a la Brigada de Protección al Ambiente de los espacios académicos sobre la formulación de un inventario de los aparatos y dispositivos que consumen energía eléctrica. Se realiza un análisis comparativo entre el consumo real (uso de aparatos de medición), la facturación del consumo de electricidad (recibo de la Comisión Federal de Electricidad) y los inventarios de cada uno de los espacios
<b>SEGUNDA</b>	Elaboración del diagnóstico energético, a partir del consumo de energía eléctrica y a los cambios de baja, nula y media inversión que se pueden implementar
<b>TERCERA</b>	Emisión de recomendaciones a seguir dentro de los espacios universitarios para reducir el consumo de energía eléctrica
<b>CUARTA</b>	Atención a las recomendaciones y seguimiento de las mismas

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM, 2017.

## Promoción del cuidado del ambiente

Se organizaron 35 cursos de capacitación sobre temas ambientales para 800 universitarios: 585 estudiantes, 107 académicos y 108 trabajadores administrativos. Los cursos que registraron más demanda fueron sobre residuos sólidos, ahorro de agua y energía eléctrica, residuos peligrosos y biodiversidad. Del mismo modo, se ofrecieron 21 conferencias a las que asistieron 1 041 personas, y dos campañas ambientales de acopio.

### Campaña Universitaria de Acopio de Residuos Electrónicos 2017

Para asegurar la adecuada disposición final de residuos electrónicos, y con miras a obtener el Certificado de Reciclaje Ecológico y el Reporte de Huella Ambiental, la UAEM, en coordinación con ProAmbi, realizó la Campaña Universitaria de Acopio de Residuos Electrónicos 2017, en la que se reunieron 10 367.50 kg de residuos (teléfonos, computadoras, accesorios de cómputo, televisiones, así como cámaras de fotografía y video).

La campaña se realizó en 47 espacios universitarios: 10 planteles de la escuela preparatoria, 21 facultades, 11 centros universitarios, seis unidades académicas profesionales y durante el Programa de Protección al Ambiente con excelentes resultados, ya que el acopio se cuadruplicó en comparación con la edición 2016.

### Campaña de Acopio de Residuos de Aceite Vegetal Comestible 2017

Esta campaña consiste en acopiar los residuos de aceite vegetal para su recolección por parte del Ayuntamiento de Toluca, quien se encarga de entregarlo, para disposición final, a Biofuels de México S.A. de C. V., empresa que transforma el residuo en biodiesel. En este ejercicio de reciclaje participaron las cafeterías de Ciudad Universitaria, de los planteles de la escuela preparatoria y de otros espacios académicos.



Universitarios en campaña de reforestación, UAEM, 2017.



# 6 Administración eficiente y economía solidaria

Una universidad moderna y socialmente responsable debe mantenerse atenta a las condiciones socioeconómicas de su entorno; por ello, y sin que implique comprometer el cumplimiento de su misión institucional, precisa optimizar el uso de los recursos de los que dispone para garantizar la viabilidad financiera de las presentes y futuras generaciones de universitarios.

El adecuado funcionamiento y operación de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) es fundamental para mantener y acrecentar el reconocimiento que ha ganado como una de las principales instituciones de educación superior del país. En ese sentido, la administración eficiente de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos, permite dar respuestas a las necesidades de la comunidad universitaria con la finalidad de dar soporte al trabajo sustantivo y adjetivo de esta Casa de Estudios.

La correcta planeación y aplicación de los recursos, el aseguramiento suficiente y oportuno del presupuesto universitario, medidas de ahorro y optimización, así como los esquemas alternos de generación de ingresos, son estrategias que se han implementado paulatinamente para hacer de la gestión universitaria una de las columnas del quehacer universitario.

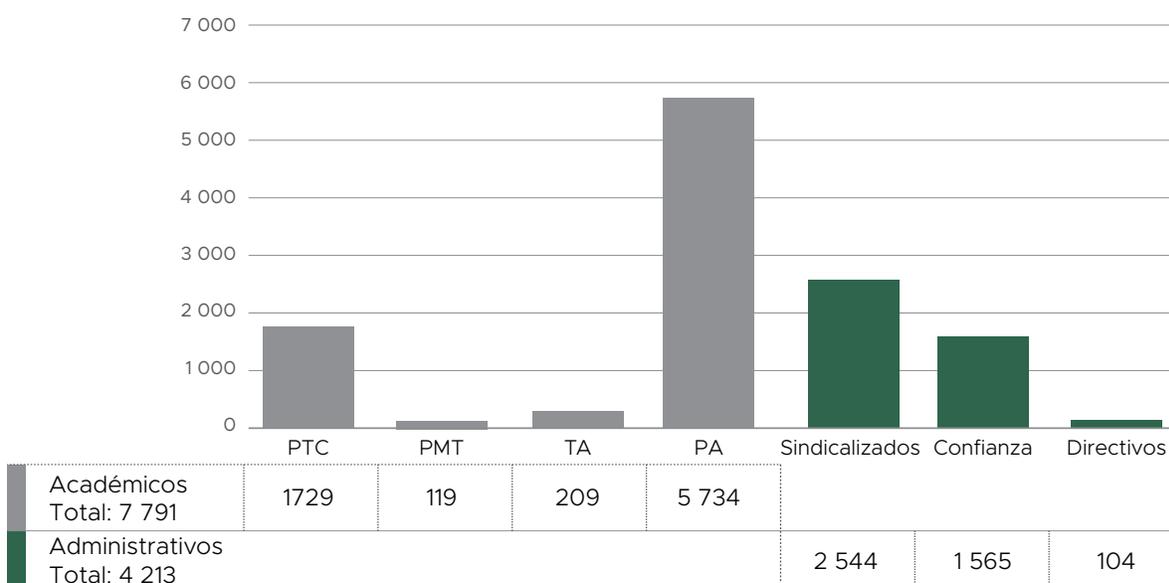
## **Personal universitario**

El capital humano es el activo más importante de la UAEM; por ello, la gestión y administración de los recursos humanos constituyen un pilar fundamental en la consecución de los objetivos y fines institucionales. La universidad reconoce la importancia de contar con personal competitivo acorde con las exigencias del mundo moderno, por lo que ha fortalecido su planta docente y administrativa con perfiles pertinentes y en continua capacitación y actualización.

El personal al servicio de la institución está integrado por 12 004 trabajadores: 7 791 académicos y 4 213 administrativos. El personal académico se integra por 1 729 profesores de tiempo completo, 119 profesores de medio tiempo, 209 técnicos académicos y 5 734 de asignatura; por su parte, el personal administrativo consta de 2 544 sindicalizados, 1 565 trabajadores de confianza y 104 directivos (gráfica 6.1).

Con el fin de fortalecer sus conocimientos y habilidades, 624 trabajadores administrativos recibieron cursos de capacitación en competencias laborales y 284 más en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estas acciones incrementan los estándares de desempeño y contribuyen a lograr más y mejores resultados en las funciones de docencia, investigación, cultura y extensión de la universidad (véase tabla 6.1).

**GRÁFICA 6.1. PERSONAL UNIVERSITARIO**



Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.

**TABLA 6.1. CAPACITACIÓN AL PERSONAL**

Espacio universitario	TIC	Perfil de puesto	Cursos de capacitación recibidos
Plantel de la Escuela Preparatoria	35	39	74
Organismo académico	101	220	321
Centro universitario UAEM y UAP	55	162	217
Instituto y centro de investigación	3	8	11
Dependencia de Administración Central	90	195	285
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>624</b>	<b>908</b>

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.

Se adoptó un modelo de contratación que unifica los sueldos tabulares de la UAEM y el esquema de prestaciones y obligaciones fiscales contenidas en el anexo de ejecución del Convenio de Apoyo Financiero, que fue firmado por la universidad, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Gobierno del Estado de México (GEM), para dar atención a las necesidades de contratación de personal administrativo sin impactar las finanzas de la universidad. Ello representó un ahorro de 13.2 millones de pesos (mdp), recursos que se han reorientado al fortalecimiento de actividades sustantivas de la institución.

En coordinación con el Sindicato Único de Trabajadores y Empleados al Servicio de la Universidad Autónoma del Estado de México (SUTESUAEM) se realizaron 41 recategorizaciones

al personal sindicalizado, lo que permite promover su categoría salarial con base en el reconocimiento de la mejora del nivel de habilitación en su perfil de puesto. Adicionalmente, se le otorgaron 46 bases, con lo cual se da certidumbre y estabilidad laboral al sector administrativo, en correspondencia a sus años de esfuerzo y compromiso.

La UAEM renovó el Convenio de Colaboración con el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM) para brindar servicios médicos en consultorios de atención de primer nivel a los derechohabientes universitarios, donde operan dos consultorios —ubicados en el edificio administrativo y en la Facultad de Medicina—, mismos que otorgaron 4 404 consultas, 630 solicitudes de laboratorio y 491 solicitudes de rayos X.



Integrante de la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo, UAEM, 2017.

## Presupuesto universitario

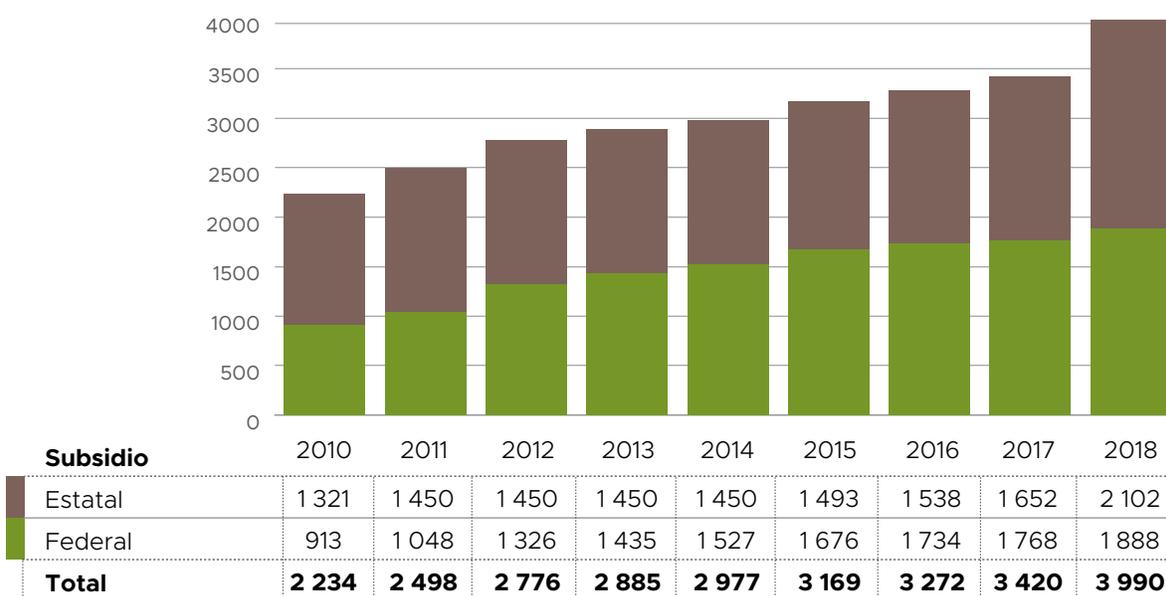
Durante la presente administración se logró la formalización de convenios con fondo ordinario concurrente y convenios con fondos extraordinarios, derivado del seguimiento oportuno en estricto apego a la normatividad aplicable; con estos convenios se obtuvieron recursos federales y estatales por 4 293.4 mdp como fuente de financiamiento.

Asimismo, se mantuvo contacto directo y permanente con las instituciones federales y estatales encargadas de la asignación de los recursos financieros, con el fin de garantizar su liberación oportuna.

La evolución en el proceso de presupuestación deriva de factores externos, tales como el establecimiento de una nueva normatividad federal aplicable a todos los entes públicos; es el caso de la universidad que, al finalizar el ejercicio fiscal, integró la información para la Cuenta Pública 2017 (que se configura por entidad federativa) en el ámbito presupuestal a través de los formatos de información presupuestaria.

Con la finalidad de optimizar el control del ejercicio de recursos, se parametrizó la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) que emana de la nueva estructura programática establecida en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021 (PRDI); dicha actividad se lleva a cabo en el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) versión 3.1, que posibilita a los espacios universitarios evaluar sus resultados de forma cuantitativa, enlazada con la respectiva evaluación cualitativa; es decir, que identifiquen el costo de cumplimiento de metas y objetivos. Para tal efecto, se brindan cursos de capacitación a responsables administrativos y auxiliares de los diferentes espacios universitarios, con el fin de que tengan conocimiento de la guía de afectación contable y de las políticas para el control del ejercicio presupuestal vigentes. En estos cursos interactúan con casos prácticos en los diferentes módulos del SIIA V3.1 con el propósito de aclarar sus dudas.

**GRÁFICA 6.2.** EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO UAEM, 2010-2018 (MDP)



Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.

Se implantó un procedimiento de revisión de trámites de obra de acuerdo con los lineamientos emitidos por las distintas fuentes de financiamiento y se coordinó, con la Dirección de Obra Universitaria (DOU) y con la Dirección de Recursos Financieros (DRF), la generación de documentación soporte que agiliza la gestión de pagos ante el GEM y la SEP.

Colaboramos con la Coordinación de Recursos Etiquetados y la Dirección de Recursos Materiales (DRM) en talleres para el ejercicio de recursos extraordinarios y etiquetados para generar aperturas y transferencias en tiempo real y optimizar el ejercicio de los recursos. Cumplimos con las metas de porcentaje de recursos comprometidos en plazos de dos o tres días de duración de los talleres.

Los informes presupuestales trimestrales son la fuente de la que se ha alimentado el portal de Información Pública de Oficio Mexiquense (Ipomex), donde se publicó la información correspondiente a los cuatro trimestres del 2017, en cumplimiento a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información.

En lo referente a los recursos extraordinarios que recibe la universidad, cabe señalar que son una fuente complementaria de financiamiento que contribuye a consolidar los proyectos institucionales de infraestructura, equipamiento, acervo bibliográfico y apoyos destinados al personal académico, con la finalidad de incrementar la calidad de la educación superior.



Integrante de la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo, UAEM, 2017.

La capacidad de gestión y negociación con las que cuenta la universidad para obtener recursos extraordinarios depende, en gran medida, de la calidad de sus programas educativos, excelencia académica, innovación y aplicabilidad de su investigación, pertinencia de los productos y servicios que ofrece a la sociedad, así como de la eficiencia y transparencia en el ejercicio de su presupuesto.

Respecto a los programas de recursos extraordinarios federales otorgados, la universidad comprobó ante la SEP, en tiempo y forma, 100% de los recursos asignados en el marco del ejercicio fiscal 2016. En el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), se asignaron 54.8 millones de pesos en beneficio de 19 organismos académicos, ocho centros universitarios (CU), cuatro unidades académicas profesionales (UAP), siete centros de investigación y dos institutos de investigación.

Dichos recursos se distribuyeron en los siguientes rubros: 308 mil pesos, en honorarios; 23.7 mdp, en servicios; 5.5 mdp, en equipo; 19.3 mdp, en infraestructura académica; y 5.8 mdp, en acervo bibliográfico (véase tabla 6.2). Los ámbitos a los que se destinó mayor financiamiento fueron equipamiento y acervo, que impactan directamente en la formación académica de los estudiantes.

**TABLA 6.2.** RECURSOS PFCE

<b>Rubro</b>	<b>Monto (pesos)</b>
Honorarios	307 582
Servicios	23 756 053
Materiales y equipo	5 576 803
Bienes	19 369 016
Acervo	5 835 940
<b>Total</b>	<b>54 845 394</b>

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.

En el caso del Programa Presupuestario Expansión de la Educación Media Superior y Superior 2016, se asignaron 7 mdp para dotar de equipamiento y mobiliario a los programas educativos de reciente creación, especialmente para el programa de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental y los posgrados reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), para fortalecer los procesos de enseñanza y asegurar la calidad educativa.

## Equipamiento y suministro de materiales

Para lograr una gestión administrativa transparente y eficiente del presupuesto universitario que está destinado a recursos materiales, y en estricto apego a la normatividad vigente, la adquisición de bienes y servicios de uso generalizado se realiza mediante operaciones consolidadas, lo que permite una mejor planeación y destino del recurso, además de generar ahorros institucionales.

Como resultado de la consolidación y una adecuada planeación en el ejercicio de los recursos, se logró que 92% de las compras se efectuaran a través de procedimiento adquisitivo. De 101 procedimientos, seis fueron en la modalidad de licitación pública, 14 por invitación restringida, 18 por invitación a cuando menos tres personas, 45 por adjudicación directa por acuerdo de Comité y 18 por licitación pública nacional o federal, además de la adjudicación directa por exclusividad, con un ahorro en las compras de 18.5 mdp con respecto al monto presupuestado.

Por otro lado, se invirtieron 327.7 mdp en la adquisición de bienes y servicios, destinando 63% a espacios académicos y 37% a dependencias de la Administración Central. Del total de adquisiciones, 51.7 mdp fueron para la compra de equipo de cómputo y *software*; 39.9 para equipo científico y tecnológico; 9.9 para acervo bibliográfico; 10.1 de material de laboratorio y equipo didáctico; 43.9 para equipo diverso; 15.4 de mobiliario y equipo de oficina; 68.6 para mantenimiento y servicios; y 88.1 de insumos consumibles (tabla 6.3).

**TABLA 6.3.** ADQUISICIONES

<b>Rubro</b>	<b>Monto (pesos)</b>
Acervo bibliohemerográfico	9 977 941.77
Equipo científico y tecnológico	39 965 771.17
Equipo de cómputo y <i>software</i>	51 682 106.20
Equipo diverso	43 860 143.30
Insumos consumibles y diversos	88 130 461.37
Mantenimiento y servicios	68 577 090.50
Material de laboratorio y equipo didáctico	10 131 430.90
<b>Mobiliario y equipo de oficina</b>	<b>15 397 068.39</b>

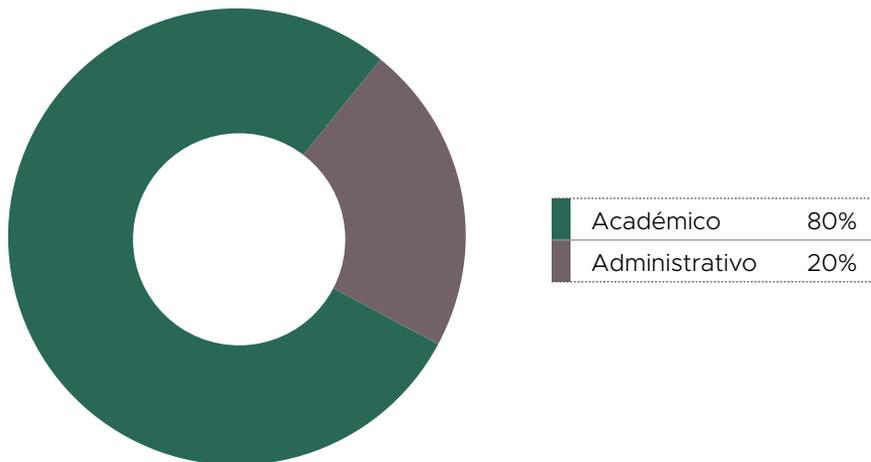
Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.

## Obra universitaria

Garantizar una adecuada infraestructura física es uno de los aspectos de mayor impacto en el desarrollo de las funciones sustantivas de esta universidad, que se refleja en la calidad de los programas educativos, el desarrollo de proyectos de investigación y la realización de las actividades culturales. Contar con ambientes académicos y administrativos acordes con las demandas de las instituciones de educación superior, nos permite contribuir a su consolidación y a posicionarnos como un referente a nivel nacional, al garantizar la plena funcionalidad de las instalaciones.

Con una inversión de 107.42 mdp en infraestructura universitaria, se construyeron 50 obras nuevas y remodelaciones, de las cuales se concluyeron 16, y 34 continúan en proceso, que permiten fortalecer la oferta académica e impulsar acciones en materia científica, cultural, deportiva, de extensión, internacionalización y de tecnologías de la información y comunicaciones. En total se construyeron 14 051 m<sup>2</sup> de obra nueva y 2 101 m<sup>2</sup> de remodelaciones.

**GRÁFICA 6.3.** OBRA UNIVERSITARIA POR TIPO DE USO



Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.

Entre las obras concluidas de mayor relevancia académica fueron: construcción del tercer nivel de los edificios 1 y 2, así como las aulas para la carrera de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental en la Facultad de Odontología; edificio para la Licenciatura en Turismo en el CU Valle de Teotihuacán; ampliación del tercer nivel del edificio “C” en la Facultad de Medicina; ampliación del Centro de Investigación en Ciencias Médicas; cocina para la Licenciatura en Gastronomía de la Facultad de Turismo y Gastronomía; segunda etapa de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Conducta; y habilitación de la Biblioteca Especializada “Lic. Adolfo López Mateos”.

Entre las obras en proceso se encuentran la primera etapa del edificio de Petroquímica, en el Campus “El Cerrillo”, segunda etapa de la Escuela de Artes Escénicas, edificios “C”, “D” y “E”

(primera etapa) en la UAP Acolman y construcción del Plantel Almoloya de Alquisiras de la Escuela Preparatoria.

Derivado de los sismos ocurridos en septiembre de 2017, peritos estructuristas, personal de la Dirección de Obra Universitaria, de Protección Civil de la universidad y de la Facultad de Ingeniería, revisaron minuciosamente y de manera inmediata las instalaciones universitarias para evaluar los daños.

Se emitieron las constancias de evaluación estructural de 185 espacios universitarios, con la finalidad de garantizar la integridad física de la comunidad universitaria, y asegurar que la reincorporación a las actividades se desarrollara sin riesgo alguno. Del mismo modo, se restauraron edificios afectados para que pudieran continuar con sus funciones.



Edificio “E”, Centro Universitario UAEM Amecameca, UAEM, 2017.

## Gestión administrativa de calidad

En la UAEM nos adherimos de manera firme, categórica y decidida a una filosofía de calidad de carácter transversal a todas las áreas y funciones del quehacer sustantivo y adjetivo. La mejora de los procesos académicos y administrativos, mediante el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), así como la revisión permanente del ambiente laboral y el desempeño del personal universitario, nos permiten alcanzar objetivos generales y estratégicos: contar con mayor competitividad administrativa, tener mayor trazabilidad, y brindar confianza en la capacidad de los procesos y calidad de los servicios que se ofrecen.

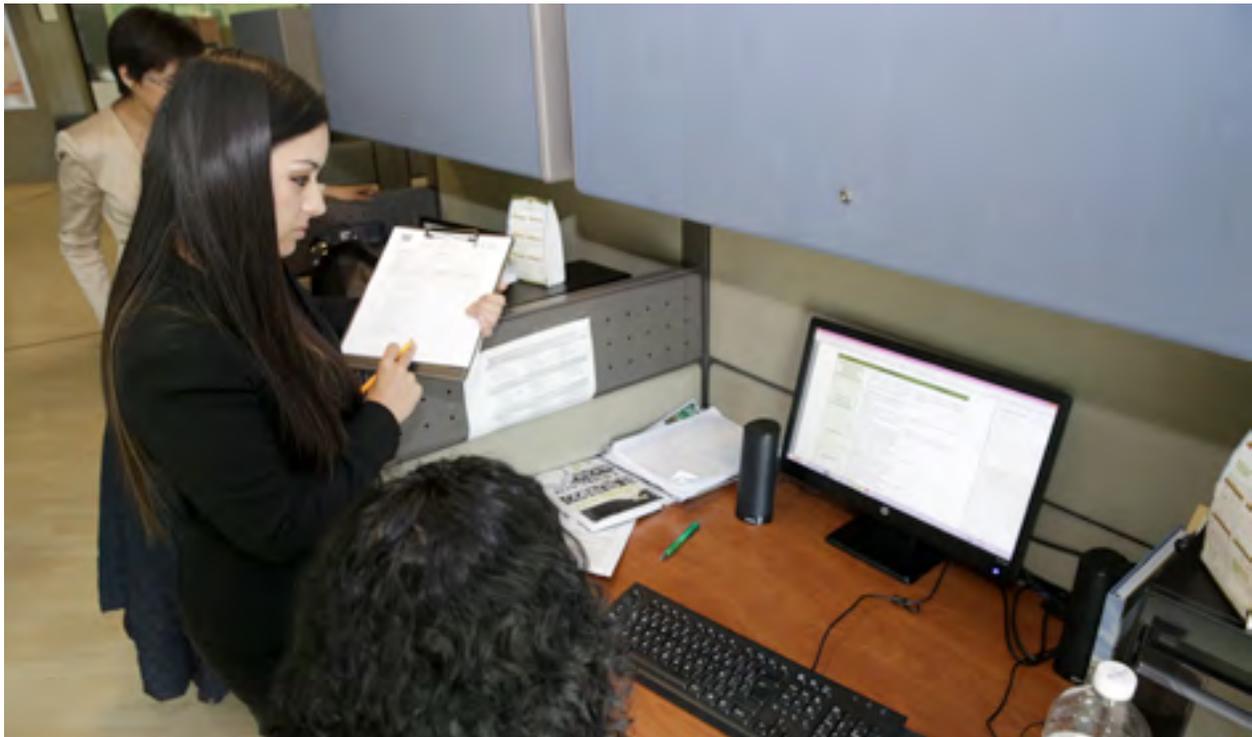
El organismo American Trust Register recertificó 112 procesos en la Norma ISO 9001:2008 con diversas auditorías practicadas al SGC (véase tabla 6.4), con la finalidad de evaluar de manera constante los procesos de gestión administrativa de la calidad y contar con trámites y servicios administrativos eficientes para brindar una mejor atención a los usuarios de la UAEM.

**TABLA 6.4.** PROCESOS DEL SGC CERTIFICADOS EN LA NORMA ISO 2017

Procesos	Número
Sustantivos	81
Adjetivos	24
Regulativos	7
Total	112

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.

Se capacitó a 21 personas en la Norma ISO 9001:2015, aplicable al SGC, que incorpora dos nuevos enfoques de estandarización: uno basado en procesos y otro basado en riesgos, con lo cual el personal universitario a cargo del sistema se mantiene a la vanguardia en el manejo de estándares internacionales y gestión de calidad para satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria.



Auditoría interna a la Dirección General de Comunicación Universitaria, UAEM, 2017.

Un total de 846 universitarios de diferentes espacios académicos y administrativos recibieron cursos de capacitación en el ámbito de auditorías, sistema de gestión de calidad y normatividad ISO, con la finalidad de promover entre el personal un mejor desempeño de sus actividades con los criterios de la normativa internacional y procesos internos eficaces (tabla 6.5).

**TABLA 6.5.** CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA EL PERSONAL UNIVERSITARIO

<b>Curso</b>	<b>Personal capacitado</b>
Transición a la Norma ISO 9001:2015	21
Módulo 1. "Introducción al Sistema de Gestión"	87
Módulo 2. "Control documental"	46
Actualización de la documentación del SGC	10
Administración documental del SGC	8
Solución de hallazgos de auditoría	6
Taller para la realización de auditorías	23
Módulo 4. "Preparación para auditorías"	96
Metodología 5S's	34
Primera Reunión de Calidad 2017	95
Criterios para elaborar procedimientos	22
Enfoque, análisis y medición en la calidad del servicio	16
Mejora y mejora continua a través de los círculos de calidad	19
Sensibilización para la práctica de la calidad	16
Valoración de la calidad en el servicio	15
Tercera Reunión de Calidad 2017	234
Introducción a la Norma ISO 9001:2015	28
Lectura del Reporte de Auditorías y Premiación de Círculos de Calidad	70
<b>Total</b>	<b>846</b>

Fuente: Secretaría de Administración; Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo, UAEM, 2017.

Se registraron 46 proyectos universitarios en el Concurso de Círculos de Calidad 2017, en el que se reconoce a los equipos de trabajo que practican la excelencia y creatividad en la gestión administrativa, al detectar áreas de oportunidad en sus respectivos espacios laborales. En 2017 se inscribió un mayor número de proyectos que en años anteriores.

Además, se emitieron 14 manuales de organización con el objetivo de hacer más eficiente la operación de las dependencias universitarias; se aprobó el Manual de Procedimientos de la Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados para apoyar a los espacios universitarios que documentan sus procesos y agilizar su operación, así como fomentar la transparencia y rendición de cuentas.

## Transporte universitario

Con la finalidad de contribuir al bienestar económico y familiar, así como satisfacer las necesidades de traslado de los estudiantes, la institución brinda el servicio de transporte universitario de manera oportuna, cómoda y segura.

La universidad dispone de 17 unidades del Potrobús, repartidas en siete rutas de transporte, lo que beneficia a más de 5 723 alumnos por día (tabla 6.6).

La flota vehicular se compone de 46 autobuses destinados al Sistema de Transporte Universitario, cinco camiones de recolección de residuos sólidos y 20 vehículos que atienden los requerimientos de transporte y correspondencia de la comunidad universitaria.

Los centros universitarios y unidades académicas cuentan con 16 autobuses, los cuales son administrados y controlados por los propios espacios académicos.

**TABLA 6.6.** BENEFICIARIOS DEL POTROBÚS POR DÍA

<b>Ruta</b>	<b>Beneficiarios (diarios)</b>
Oro	885
Verde	766
Blanca	976
Plata	1 132
Lerma	900
Tenango	714
Ixtlahuaca	350
<b>Total</b>	<b>5 723</b>

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.



Sistema de transporte universitario Potrobús, UAEM, 2017.

## Finanzas **para el desarrollo**

Una universidad moderna debe promover, en cada una de sus funciones sustantivas y adjetivas, el mejoramiento de las condiciones materiales, culturales y de dignidad humana de la sociedad en que se inserta. En dicha apuesta, deberán privilegiarse las causas más justas y urgentes, el servicio a los más necesitados y la atención de proyectos innovadores y de mayor alcance, por lo que resulta prioritario que las instituciones de educación superior (IES) cuenten con una mayor dotación de recursos, situación que obliga a la búsqueda de alternativas novedosas y diversificadas de financiamiento.

A partir de la presente administración, la universidad sustenta un proyecto transversal de **finanzas para el desarrollo** basado en tres políticas: la gestión permanente del incremento a los subsidios, la optimización del gasto y la racionalización de los recursos, así como la consolidación, ampliación y diversificación de la institución mediante fondos extraordinarios y autogenerados.

Como resultado del crecimiento de la UAEM, ha sido necesaria la gestión de incrementos acordes a su tamaño ante los congresos federal y estatal,

la SEP y el GEM. El resultado ha sido que, para el ejercicio fiscal 2018, obtuvimos un incremento al subsidio federal de 6.78% y de 27.23% al subsidio estatal (véase tabla 6.7).

**TABLA 6.7.** INCREMENTO EN LOS SUBSIDIOS FEDERAL Y ESTATAL 2017-2018

	2017	2018	Incremento	Porcentaje
Federal	1 768.05	1 887.94	119.89	6.78%
Estatal	1 652.45	2 102.45	450.00	27.23%

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.



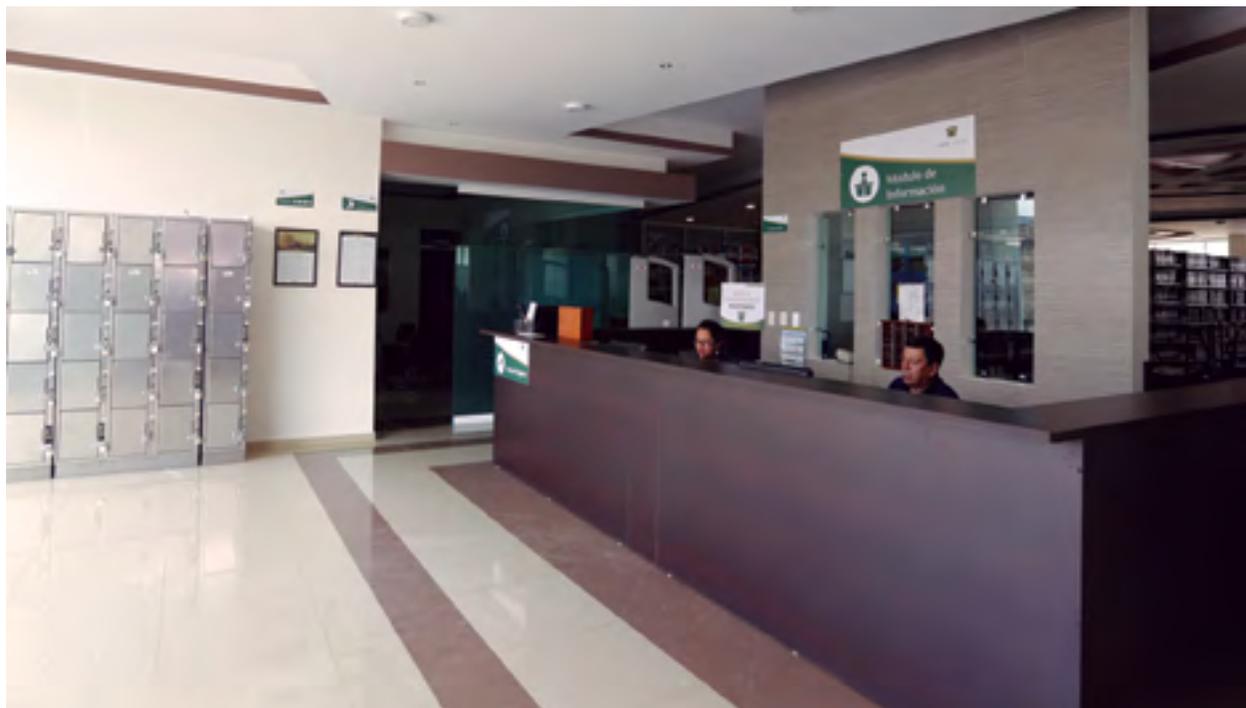
Integrante de la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo, UAEM, 2017.

En lo que se refiere al subsidio ordinario 2017, se recibieron 3 973.3 mdp: 1 899.1 del Gobierno Federal, y 2 074.2 del Gobierno del Estado de México; además, 320.1 de recursos extraordinarios y se generaron 881 mdp de recursos propios.

En el rubro de egresos, se destinaron 3 854.9 mdp a servicios personales, 983.7 a gasto corriente, 181.3 a ayudas sociales (incluidos los recursos Manutención, antes Pronabes), y 154.4 a inversión, que considera obra pública y bienes muebles e inmuebles de espacios universitarios. Complementariamente, se ejercieron recursos etiquetados de años anteriores por 122.1 mdp y se comprometieron recursos por 0.1 mdp.

El portafolio de pasivo ha tenido un manejo responsable y eficiente, ya que se han creado estrategias para generar una rotación de las cuentas de proveedores y acreedores que disminuya para únicamente tener registros de las cuentas corrientes de 40 días, como lo establecen las políticas de pago.

Ante los cambios en el contexto económico nacional e internacional, entre ellos el recorte de fondos federales, se requiere reestructurar la forma en que los espacios universitarios presupuestan su recurso financiero, con el fin de adaptarse a las nuevas circunstancias y evitar el gasto inercial. Es importante puntualizar que se consideraron las prioridades, características y particularidades de cada espacio universitario para la distribución y reorientación de los recursos.



Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEM, 2017.

La institución reconoce que para lograr una efectiva generación de ingresos propios como fuente alterna de financiamiento, es necesario articular un sistema integral de administración cuya estructura permita la transferencia del conocimiento emanado de la academia con los sectores público, privado y social, y que posibilite el establecimiento de redes de cooperación y transmisión del conocimiento, tecnología y negocios. Por esta razón se creó la Dirección de Gestión del Conocimiento y Negocios, con el objetivo de generar recursos extraordinarios que contribuyan al financiamiento de las actividades sustantivas de la institución, con el compromiso de diversificar las opciones de ingresos alternos mediante proyectos, programas y servicios productivos, orientando la vinculación de la universidad con los diversos sectores de la sociedad.

En 2017, se firmaron dos convenios de colaboración, uno con el Banco Santander (México), mediante el cual se otorgan a la universidad 28 mdp para la construcción del edificio de Vientos para la Licenciatura de Música de la Escuela de Artes Escénicas, con una superficie de 1 113 m<sup>2</sup>.

El otro convenio marco signado con el Tribunal Superior de Justicia, permitirá impulsar proyectos de beneficio social, el desarrollo académico y la investigación jurídica.



Firma de convenio UAEM-Santander Universidades, UAEM, 2017.

## Vanguardia tecnológica **en el trabajo**

El contexto actual impulsa a las universidades a hacer un uso responsable, innovador y pertinente de la tecnología, para contribuir a la optimización del tiempo y de los recursos de los que dispone. La automatización de los procesos institucionales es un factor esencial para el fortalecimiento de una administración eficiente. En el SIIA, versión 3.1, se encuentra la base tecnológica para normalizar y estandarizar los sistemas de información administrativa y la operación del ciclo presupuestario de la universidad. En 2017 se integraron cinco nuevos módulos: Conciliaciones bancarias, Gestión de medios editoriales, Gestión de requisiciones de mantenimiento vehicular, Gestión de requisiciones de transporte e Indicadores institucionales, que permitieron actualizar sistemas de información que operaban de manera aislada desde hace 15 años e incursionar en la modernización de servicios para su gestión en línea.

El módulo de Conciliaciones bancarias ahorra 80% del tiempo que se destinaba a este proceso para su correcto registro contable de manera mensual, y no sólo abona a la responsabilidad y rendición de cuentas, sino también permite atender solicitudes de diversos organismos, como el Órgano Superior de Fiscalización del Estado de México (OSFEM), la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y el Despacho Contable Soto Prieto y Compañía, S.C. El módulo de Gestión de requisiciones de mantenimiento vehicular realiza un seguimiento en línea, desde la solicitud hasta el pago del proveedor, de los servicios de mantenimiento, verificación, tenencia



Personal de Biblioteca Central "Lic. Juan Josafat Pichardo Cruz", UAEM, 2017.

y reparación de los vehículos, con la finalidad de optimizar tiempos e impulsar servicios eficientes y de calidad. El módulo de Gestión de requisiciones de transporte permite a la comunidad universitaria validar, en tiempo real, la disponibilidad del parque vehicular para sus viajes con fines educativos.

La universidad es claro ejemplo de responsabilidad en la atención a requerimientos gubernamentales. En 2017 incorporó al SIIA la nueva versión de comprobantes de facturación electrónica CFDI 3.3 para la recepción de facturas a proveedores en estricto apego a los requerimientos del Sistema de Administración Tributaria.

Actualmente, las TIC juegan un rol estratégico en las instituciones de educación superior, ya que contribuyen al fortalecimiento y a la planificación educativa democrática y transparente; amplían el acceso al aprendizaje y mejoran la calidad de la enseñanza con un enfoque vanguardista y tecnológica.

La automatización de procesos es una herramienta administrativa que permite elevar la competitividad y productividad de las instituciones. En nuestra universidad se digitalizan trámites y servicios que garantizan su eficiencia y calidad, al tiempo que reducen costos y brindan mayores herramientas de manejo de información y comunicación a estudiantes, docentes y administrativos.

También operan más de 100 sistemas de información y aplicaciones de *software* para apoyar el adecuado desarrollo de sus funciones. En 2017 se automatizaron 14 trámites y servicios académicos y administrativos; entre ellos, se implementó el Sistema de Correspondencia Institucional v.2, para la comunicación e intercambio de información; la Hemeroteca Digital, que publica 14 revistas académicas editadas por los universitarios; y el nuevo módulo para renovar el certificado de firma electrónica en línea.



Alumna en biblioteca del Centro Universitario UAEM Amecameca, UAEM, 2017.

El acceso a internet es de suma importancia en la transformación educativa. La adopción y uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje permite la adquisición y el intercambio de conocimientos a fin de reducir brechas, además de ampliar la oferta educativa, mejorar la gestión y facilitar la divulgación de la cultura.

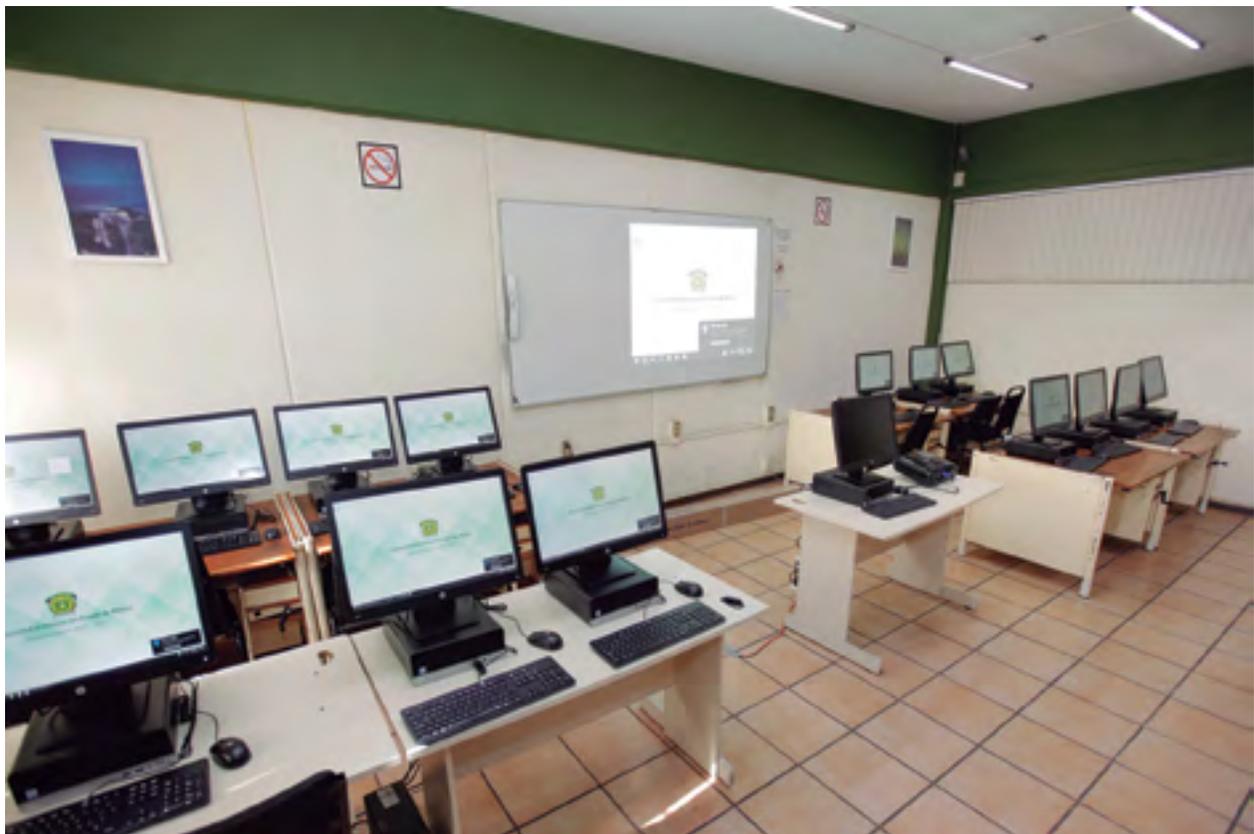
En la totalidad de espacios académicos universitarios distribuidos en el territorio mexiquense, la red de comunicaciones de la UAEM ofrece acceso a internet para **61 365 dispositivos móviles y 23 805 computadoras** conectadas a la red institucional.

Además, nuestra institución cuenta con los siguientes referentes normativos en materia de las TIC: *Reglamento de las Tecnologías y las Comunicaciones de la Universidad Autónoma del Estado de México*, *Lineamientos que regulan la publicación de contenidos en el portal, sitios y páginas web de la Universidad Autónoma del*

*Estado de México y Manual de procedimientos de publicación de contenidos en el portal, sitios y páginas web Universidad Autónoma del Estado de México.*

Se realizó un curso de capacitación para la publicación de sitios y páginas web, de acuerdo con los lineamientos que nos rigen en la materia, con una asistencia de 20 participantes de diferentes espacios universitarios.

El 19 de septiembre de 2016 se creó el Comité de Gobierno Digital de la Universidad Autónoma del Estado de México, con el objeto de regular el uso y aprovechamiento estratégico de las TIC y para asegurar un acceso más equitativo a los avances y modalidades de la enseñanza-aprendizaje. Este comité integró y dio seguimiento al Programa en Materia de Tecnologías de la Información y Comunicaciones 2017, con base en lo que establece la *Ley de Gobierno Digital del Estado de México y sus Municipios*.



Sala de cómputo de la Facultad de Ciencias, UAEM, 2017.

## Capacitación y actualización tecnológica

En la sociedad de la información y el conocimiento, las competencias digitales cobran especial importancia en el desarrollo personal y profesional; en ese sentido, resulta imprescindible capacitar a los alumnos, docentes y administrativos de la institución, a fin de formar ciudadanos más competitivos frente a las expectativas y retos de la sociedad.

Para que nuestros universitarios cuenten con un reconocimiento internacional y estén actualizados en competencias y habilidades que les proporcionen ventajas para incursionar en el mercado laboral, en el rubro de **capacitación y actualización tecnológica 439 jóvenes fueron capacitados en tecnologías de la información**, quienes obtuvieron certificaciones en programas como Microsoft Office Specialist (MOS); Microsoft Technology Associate (MTA); Autodesk Certified User (ACU); Adobe Certified Associate (ACA). Estas certificaciones permitieron que los alumnos que participaron en el **Microsoft Office Specialist World Championship** colocaran a la UAEM en el Top Ten Mundial, al obtener el octavo lugar en esta competencia.

**GRÁFICA 6.4.** COMPUTADORAS POR TIPO DE USUARIO



Fuente: Secretaría de Administración, UAEM, 2017.

## Equipo de cómputo e infraestructura de TIC

La UAEM cuenta con un total de 26 446 computadoras, de las cuales: 12 673 se destinan para el uso de estudiantes, 3 321 para profesores e investigadores, y 10 452 para administrativos (véase gráfica 6.4). En promedio, la proporción es de seis alumnos por computadora, relación que permite incrementar el aprovechamiento estudiantil y el índice de eficiencia terminal; además, contribuye a la acreditación de los programas educativos para garantizar una formación de calidad.

Cabe destacar que, en el año de reporte, se brindó mantenimiento preventivo a 8 298 equipos de cómputo que la institución posee en la modalidad de arrendamiento y se actualizó el *software* en 2 413 equipos de 31 espacios universitarios.

STUDIO de MEXICO  
nica



# 7

## Aprender con el mundo **para ser mejores**

**La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) impulsa la cooperación internacional con instituciones y organismos académicos a fin de que alumnos y docentes se incorporen a la dinámica global; este trabajo se traduce en mejoras en la calidad educativa y en el quehacer universitario, pues su fundamento es la sociedad y su finalidad la resolución de problemas y la incesante búsqueda del conocimiento.**

La internacionalización en la UAEM ha sido preponderante en los últimos años; derivado de ella hemos fortalecido los lazos que impulsan la competitividad académica, deportiva y cultural, así como el intercambio de conocimientos y experiencias educativas, científicas y tecnológicas entre los países, las Instituciones de Educación Superior (IES) y la comunidad universitaria internacional.

Para dar mayor impulso a la internacionalización de las funciones académicas, nos hemos planteado como retos ampliar la participación de nuestra comunidad en los ámbitos educativo, científico y cultural; consolidar los vínculos internacionales con las instituciones con quienes tenemos convenios de colaboración; así como explorar el desarrollo de programas educativos de carácter internacional para fortalecer nuestra oferta educativa.

### **Internacionalización de la oferta educativa**

Una estrategia para fomentar el enriquecimiento cultural y el intercambio de conocimientos radica en el diseño curricular de nuestros Programas de Estudio (PE). Actualmente otorgamos doble grado en cotutela internacional de tesis doctoral en el Doctorado en Ciencia Veterinaria, con la Universidad de Murcia, España. Asimismo, se trabaja en proyectos de doble grado y doble titulación con universidades de España, Colombia y Chile, para las áreas de Arquitectura, Ciencias ambientales, así como Cultura física y deporte.

**Otorgamos doble grado en cotutela internacional de tesis doctoral en el Doctorado en Ciencia Veterinaria, con la Universidad de Murcia, España**

La evaluación de nuestros PE por parte de organismos acreditadores internacionales nos permite tener un referente de la calidad allende nuestras fronteras, y nos ofrece un panorama para mejorar la calidad y el reconocimiento de los programas auriverdes. Contamos con cinco PE

de licenciatura de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Agropecuarias y Ciencias de la Salud, que cuentan con acreditación internacional, al igual que el Doctorado en Ciencias Sociales y la Especialidad en Producción Ovina.



### 5 PE con acreditación internacional

- ✓ Turismo, reconocida por la Organización Mundial del Turismo (Themis TedQual)
- ✓ Gastronomía, reconocida por la Organización Mundial del Turismo (Themis TedQual)
- ✓ Medicina Veterinaria y Zootecnia, avalada por el Consejo Panamericano de Educación de las Ciencias Veterinarias (COPEVET)
- ✓ Educación para la Salud, certificado por el Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud.
- ✓ Derecho, con reconocimiento por el Instituto Internacional de Acreditación del Derecho A. C. (IIDEA), de la Facultad de Derecho y Centro Universitario UAEM Atlacomulco.



### 2 PE de posgrado con competencia internacional del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)

- ✓ Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- ✓ Especialidad en Producción Ovina de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia



Alumnos de Movilidad, UAEM, 2017

## Redes de cooperación e investigación internacional

En el último año se han desarrollado 10 proyectos de investigación con instituciones de nueve países: Argentina, Chile, Colombia, España, Japón, Polonia, Reino Unido, República Checa y República de Corea; cinco de éstos son en Ciencias Exactas y cinco en Ciencias Sociales y Humanidades. Destaca la participación de la Facultad de Ingeniería con cuatro proyectos (véase tabla 7.1).

**TABLA 7.1.** PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONALES

Proyecto	Organismo académico UAEM	Institución internacional	Área del conocimiento
Predictors and social consequences of broad social identifications-cross cultural research	CU UAEM Nezahualcóyotl	Academia Polaca de Ciencia del Instituto de Psicología (Polonia)	Ciencias Sociales y Humanidades
La transformación de la imagen estereotipada de México en el discurso de los universitarios de la República Checa. Un estudio a partir de la teoría de contacto	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (CICSyH)	Universidad de Ostrava (República Checa)	Ciencias Sociales y Humanidades
Inmigrantes en el sistema educacional de Chile. Representaciones de género, lengua, territorialidad y exclusión social	Centro de Investigación y Estudios en Movilidades y Migraciones Internacionales	Universidad Católica del Maule (Chile)	Ciencias Sociales y Humanidades
Los que se quedan... salud mental de los adultos mayores inmersos en un contexto de alta migración en México, 2017-2018	Centro de Investigación y Estudios en Movilidades y Migraciones Internacionales	Universidad de Antioquia (Colombia)	Ciencias Sociales y Humanidades
Bayesian Correlation Prediction Model between Hydrogen-Induced Cracking in Structural Members	Facultad de Ingeniería	Universidad de Daejin, Universidad de Konyang, Universidad Nacional de Hanbat (República de Corea)	Ciencias Exactas
Learning Force Patterns With a Multimodal System Using Contextual Cues	Facultad de Ingeniería	Tecnalia, Universidad de Navarra (España)	Ciencias Exactas
Crack Stopper for Local Damage and System Failure Focused on Environmentally Assisted Crack Propagation	Facultad de Ingeniería	Universidad de Daejin (República de Corea)	Ciencias Exactas
Diseño e implementación de tecnologías sostenibles para reducir la pobreza extrema de las mujeres rurales mexicanas	Facultad de Arquitectura y Diseño	Universidad de Cranfield (Reino Unido)	Ciencias Exactas
Democracia en América Latina	CICSyH	Universidad de Waseda (Japón)	Ciencias Sociales y Humanidades
Promoción de soluciones globales para rellenos sanitarios a través del servicio y aprendizaje estudiantil	Facultad de Ingeniería	Universidad del Norte de Texas (Estados Unidos)	Ciencias Exactas

Fuente: Secretaría de Cooperación Internacional, UAEM, 2017.

Además de los referidos, se desarrollan dos proyectos internacionales de gran impacto:



El **Proyecto Transatlántico de Educación Virtual sobre Gobierno Abierto (ToGive)**, que conjuga trabajo y experiencia de investigadores de 12 instituciones y organismos de países como España, Italia, México y Reino Unido. Su objetivo es establecer una plataforma digital que promueva la educación sobre gobierno abierto al alcance de servidores públicos de IES, gobiernos locales y entidades regionales. ToGive es una iniciativa financiada por el programa Erasmus.



El **Proyecto Heart of Mexico**, promovido por investigadores de la UAEM y la Universidad del Norte de Texas (UNT), se ha realizado desde hace seis años y en 2018 se expandirá a Europa al incorporar la participación de la Universidad de Hildesheim, Alemania. El objetivo es conjuntar equipos interdisciplinarios de escritores, periodistas visuales y traductores, para contar historias de pobladores representativos de comunidades mexiquenses mediante texto narrativo, fotografía y video. Este proyecto ha ganado premios de la Sociedad de Periodistas Profesionales (SPJ), de la Asociación para la Educación en Periodismo y Comunicación Masiva (AEJEM) y de la Asociación de Educadores Internacionales (NAFSA), todos ellos de Estados Unidos.

Con el objetivo de fomentar la investigación colaborativa con pares internacionales, por primera vez la convocatoria para registro de proyectos de investigación de la UAEM contempla un apoyo financiero adicional a las propuestas que incluyan la participación de pares provenientes de IES extranjeras.



En conjunto con la UNT, se organizó el taller Creating Winning Grant Proposals en el que participaron 33 docentes, dos estudiantes y dos administrativos. Su finalidad fue dar mayor visibilidad al conocimiento generado en la UAEM, así como brindar orientación sobre opciones de financiamiento externo para el desarrollo de proyectos de investigación.

## Movilidad académica internacional

La movilidad académica es una estrategia encaminada a la integración multicultural que nos permite aprender con el mundo, no sólo en el área educativa sino también en la cultura. Para ello, hemos impulsado la participación de nuestra comunidad estudiantil en el Programa Internacional de Movilidad (PIM), consistente en cursar un semestre en una IES con la cual tenemos celebrado un convenio de colaboración. Otra posibilidad es realizar prácticas profesionales o estancias cortas para perfeccionar una lengua extranjera, desarrollar investigación o llevar a cabo alguna otra actividad académica específica.

Para los académicos y administrativos, nuestra institución fomenta las estancias cortas de investigación, participación en congresos, impartición de cursos, o el perfeccionamiento de una lengua extranjera.

En el periodo que se reporta, 802 integrantes de nuestra comunidad realizaron actividades de esta índole, como se muestra en la tabla 7.2.

**TABLA 7.2.** COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN MOVILIDAD INTERNACIONAL

	<b>Estancia corta</b>	<b>Movilidad universitaria</b>	<b>Prácticas profesionales</b>	<b>Total general</b>
Administrativo	4	0	0	4
Alumno	295	411	36	742
Docente	56	0	0	56
<b>Total general</b>	<b>355</b>	<b>411</b>	<b>36</b>	<b>802</b>

Fuente: Secretaría de Cooperación Internacional, UAEM, 2017.



Entrega de becas de movilidad, Fundación UAEMéx, UAEM, 2017.

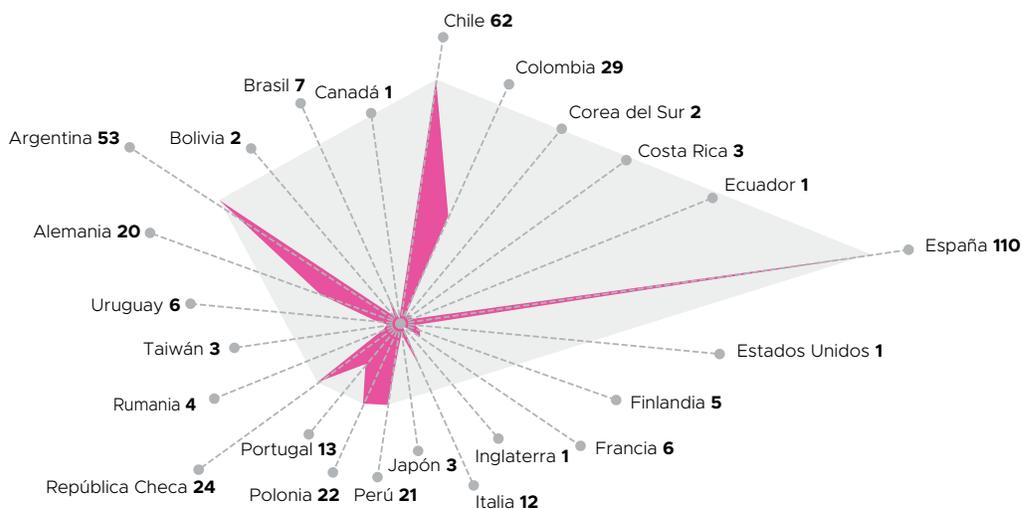
## Programa Internacional de Movilidad (PIM)

Con la finalidad de brindar mejores herramientas a los alumnos que participan en el Programa Internacional de Movilidad (PIM) y para que realicen de manera exitosa y segura su estancia en el extranjero, en este periodo, se llevaron a cabo cuatro cursos sobre temáticas de identidad universitaria, desarrollo de habilidades sociales y protección de mexicanos en el exterior —éste en coordinación con la Delegación de la Secretaría de Relaciones Exteriores en el Estado de México—. Para 2018 se incorporarán cursos de lengua extranjera e interculturalidad.

En 2017, 411 estudiantes participaron en el PIM, quienes cursaron un semestre en IES de 24 países: 407 correspondieron a estudios profesionales y cuatro más a estudios avanzados. Las IES a las que enviamos más estudiantes fueron: la Universidad Mendel en Brno, República

Checa (15), la Universidad de Varsovia, Polonia (14) y la Universidad de Chile (13). Los organismos académicos con más estudiantes en movilidad son la Facultad de Economía (57), la Facultad de Derecho (47) y la Facultad de Ciencias de la Conducta (39). En 2017 se incorporaron siete nuevas IES al catálogo de opciones para movilidad en Inglaterra, Alemania, República de Corea, Polonia e Italia. Es importante señalar que tenemos convenios con instituciones de gran parte del mundo. En 2017, de nuestros participantes en el PIM, 53% estudiaron en Europa, 45% en América Latina, 1.5% en Asia y 0.5% en América del Norte. En la gráfica 7.1 se muestra la distribución de la movilidad por país; podemos notar un mayor número de movilidad hacia España, Chile, Argentina, Colombia y República Checa.

GRÁFICA 7.1. MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ALUMNOS POR PAÍS

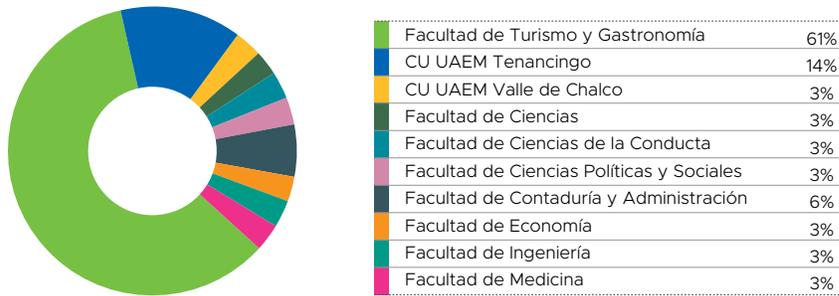


Fuente: Secretaría de Cooperación Internacional, UAEM, 2017.

## Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales también permiten a nuestros alumnos adquirir competencias con una amplia perspectiva del campo laboral. En este periodo, 36 alumnos realizaron prácticas profesionales en 18 organismos internacionales de seis países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Estados Unidos y España. Cabe destacar que 75% de los alumnos que realizan prácticas profesionales en el extranjero son de la Licenciatura de Turismo y Gastronomía, provenientes del Centro Universitario UAEM Tenancingo, y de la Facultad de Turismo y Gastronomía (gráfica 7.2).

GRÁFICA 7.2. ALUMNOS EN PRÁCTICAS PROFESIONALES INTERNACIONALES



Fuente: Secretaría de Cooperación Internacional, UAEM, 2017.



Convivencia con alumnos de intercambio, UAEM, 2017.

## Estancias cortas

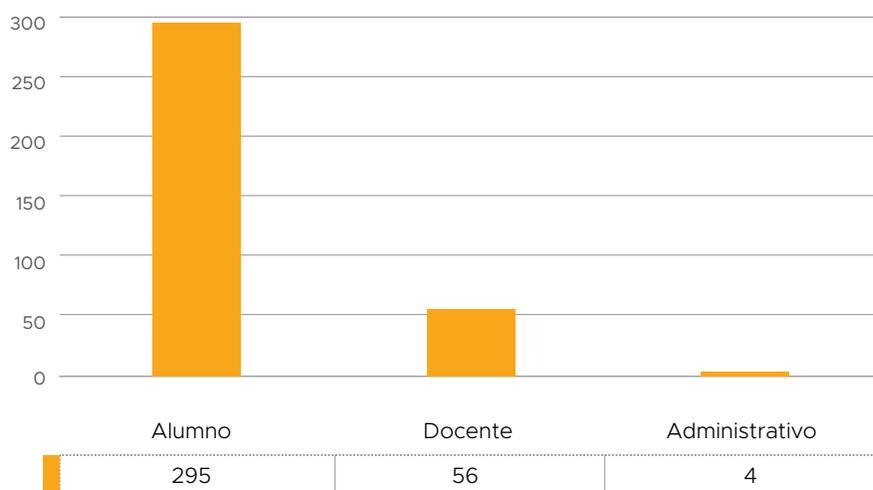
En este rubro participaron 355 universitarios, de los cuales 295 fueron alumnos, 56 docentes y cuatro administrativos, en 59 instituciones educativas de 19 países. De los estudiantes, 21 fueron de bachillerato que realizaron un curso de perfeccionamiento del inglés, 26 de estudios avanzados y 248 de licenciatura, quienes asistieron para tomar un curso o para realizar una estancia de investigación (véase gráfica 7.3).

Hubo un incremento de 41.5% en la participación de universitarios en estancias cortas para el perfeccionamiento de lengua inglesa y francesa, al pasar de 147 en 2016 a 208 en el presente periodo. Se incluyen los programas de Proyecta 10,000 y 100,000, así como cursos en IES canadienses y estadounidenses promovidos por la UAEM.

Se logró la aceptación de dos de nuestros profesores en la segunda edición de la Cátedra Itinerante México-Reino Unido, signada entre las 12 mejores universidades británicas y mexicanas. Los investigadores viajarán a las universidades de Birmingham, Manchester y Edimburgo, con el propósito de emprender proyectos de colaboración e investigación conjunta.

Derivado de actividades de vinculación entre pares, 56 docentes de la UAEM concluyeron una estancia corta en siete países: Canadá, Colombia, Egipto, Estados Unidos, Finlandia, Inglaterra y Japón. Sus actividades contemplaron asistir a cursos, realizar ponencias y llevar a cabo investigación conjunta. Destaca la participación de un docente de la Facultad de Contaduría y Administración, quien asistió a un curso en la Universidad de Harvard, la tercera mejor universidad del mundo, de acuerdo con diversas métricas.

**GRÁFICA 7.3.** COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN ESTANCIAS CORTAS



Fuente: Secretaría de Cooperación Internacional, UAEM, 2017.

## Movilidad entrante

En 2017, recibimos a 170 estudiantes extranjeros provenientes de 56 IES de 15 países, quienes cursaron estudios de pregrado en distintos espacios académicos de la UAEM. De ellos, 46 fueron de IES europeas, 124 de América Latina, y 30 provenientes de países no hispanohablantes. Los organismos académicos que reciben más estudiantes extranjeros son la Facultad de Contaduría y Administración (20), La Facultad de Turismo y Gastronomía (18) y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (15).

**TABLA 7.3.** MOVILIDAD ENTRANTE

	Movilidad estancia corta	Movilidad universitaria	Total
Alumno	84	170	254
Docente	30	0	30
<b>Total general</b>	<b>114</b>	<b>170</b>	<b>284</b>

Fuente: Secretaría de Cooperación Internacional, UAEM, 2017.



Alumna de Movilidad, UAEM, 2017.

Dentro del sistema de bachillerato, destaca el Programa cultural y lingüístico entre el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria y el Liceo Colbert de Lorient, Francia. En este año se recibieron 49 estudiantes y cuatro profesores. Por su parte, los planteles “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” y “Nezahualcóyotl” recibieron a seis alumnos de intercambio mediante programas de financiamiento externo para realizar actividades académicas e interculturales con la comunidad universitaria.

### En cuanto a las estancias cortas, recibimos a 114 universitarios extranjeros, de los cuales:



- ✓ **84 alumnos originarios de 13 países:** 55 de bachillerato para una estancia cultural, mientras que 29 visitaron las Facultades de Medicina, Lenguas, Economía, Medicina Veterinaria y Zootecnia para una estancia académica.
- ✓ **30 docentes de 13 nacionalidades,** quienes visitaron 12 espacios universitarios para impartir talleres y realizar investigación conjunta.

### Financiamiento para las actividades de movilidad

Con relación a los recursos utilizados para el desarrollo de actividades de movilidad académica, se señala que nuestros recursos beneficiaron a 259 universitarios con un apoyo para el PIM por un monto de 10 millones 963 mil pesos, además de 1 millón 52 mil 274 pesos de apoyo para realización de estancias cortas.

El 2017 se recibieron 22 millones 491 mil pesos por instancias externas para actividades académicas, de los que destacan 7 millones 224 mil pesos otorgados por la Secretaría de Educación Pública; 1 millón 317 mil pesos por parte del Gobierno Federal (para participar en los programas Proyecta 100,000 Estados Unidos de América y Proyecta 10,000 Canadá); así como 13 millones 600 mil pesos del Gobierno del Estado de México.

Se recibirá un financiamiento aproximado de 1 millón 651 mil pesos por parte de la Comunidad Europea para la realización de actividades de movilidad internacional 2018, a través del programa Erasmus. Este apoyo ha sido posible por la firma de acuerdos interinstitucionales con la Universidad do Minho, Portugal; la Universidad de Suceava, Rumania; la Universidad de Hildesheim, Alemania y la Università degli Studi di Cagliari, Italia; se contempla la participación de docentes, estudiantes y administrativos en actividades de estancia corta, estancia semestral y prácticas profesionales.

## Oficinas de Enlace internacional

Desde 2005, la UAEM cuenta con oficinas de representación internacional que tienen la función de difundir el quehacer universitario, la vinculación interinstitucional con pares extranjeros, la gestión de proyectos, colaboraciones y asignaciones específicas con actores clave en el escenario mundial, además del ya importante acompañamiento a alumnos, docentes e investigadores UAEM que se trasladan a IES extranjeras o colegas de otras latitudes que deseen visitar nuestra Casa de Estudios. **En 2017, se creó la Oficina Enlace UAEM con sede en Roma, Italia,** que se suma a las ya existentes en Alemania, España y Estados Unidos.

La Oficina Enlace en España, en conjunto con alumnos UAEM en la Universidad de Santiago

de Compostela, celebraron el Día de Muertos como muestra de las tradiciones e identidad de la cultura mexicana, fortaleciendo la interculturalidad en dicho país.

De igual forma, el enlace en Alemania organizó, junto con la Universidad de Hildesheim y el gobierno municipal de esa misma ciudad, el festival “México canta y no llora”, en el que se desarrollaron actividades de baile, música y comida mexicana. Cabe resaltar que en el marco de ambas actividades y por iniciativa de las IES organizadoras, se realizó una colecta para recaudar fondos en beneficio de las personas afectadas en el sismo del 19 de septiembre en México.

### Oficinas de Enlace

Nuestras Oficinas de Enlace en el extranjero tienen la función de establecer alianzas y operar acuerdos estratégicos con instituciones y organismos académicos en la zona geográfica que les corresponde. Nos apoyan en la instrumentación, desarrollo y seguimiento de actividades académicas, de movilidad, investigación y difusión de la cultura.



**Universidad de Hildesheim**  
Hildesheim, Alemania



**Universidad Estatal de Texas**  
San Marcos, Texas,  
Estados Unidos



**Universidad de Santiago de Compostela**  
Santiago de Compostela,  
España



**Manuel Valiente**  
Roma, Italia

## Convenios

El trabajo constante de nuestra universidad en materia de cooperación se refleja en los 41 convenios internacionales y cuatro cartas de movilidad firmados en 2017, que suman un total de 297 instrumentos vigentes con 205 IES y dos Organizaciones No Gubernamentales de 37 países de los continentes americano, asiático y europeo. Resalta España por ser nuestro principal país aliado con 76 instrumentos firmados, seguido por Argentina, con 33 y Alemania, con 17.

De los 297 convenios, 184 son generales, 105 específicos y ocho anexos.

Con el fin de crear nuevos vínculos y fortalecer la vinculación con instituciones internacionales, se recibieron 19 delegaciones provenientes de 16 países: Alemania, Argentina, Austria, Canadá, Colombia, República de Corea, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, Inglaterra, Japón, República Checa y Rusia.

Los convenios fomentan la internacionalización tanto de los programas educativos como de la comunidad universitaria, al participar en actividades académicas, de investigación, deporte y cultura. De igual forma, han servido a la UAEM para sumarse a diversas iniciativas gubernamentales, entre las que destacan la Alianza del Pacífico y celebraciones de años duales de la Secretaría de Relaciones Exteriores con Reino Unido, Alemania y Colombia, lo cual fortalece el quehacer universitario y aumenta nuestra visibilidad internacional.

Uno de los mayores beneficios de los instrumentos legales en materia internacional ha sido el acceso a financiamiento y becas para que nuestra comunidad estudiantil participe en programas de movilidad en el extranjero, sea por convenios bilaterales, o bien, por adhesiones a programas de intercambio regional.



**Convenio General:** señala de manera genérica las modalidades de cooperación o sienta las bases para diversas actividades.

**Convenio Específico:** firmado para propósitos concretos, incluye aquellos orientados a la realización de prácticas profesionales, movilidad o intercambio académico, conformación de redes de investigación, entre otros.

**Anexos:** conceden prórrogas de tiempo o ajustes a los términos de convenios, adendas y protocolos.

## Cooperación cultural

Con el objetivo de extender las actividades universitarias al contexto internacional, nuestra institución —comprometida con la difusión de la cultura mexicana y las actividades universitarias en el contexto internacional—, ha participado en diferentes actividades académicas y culturales internacionales, entre los que resaltan:

- Los grupos: “Los ojos de Edipo” y “Valija Teatro” de la Compañía Universitaria de Teatro (CUT) de la UAEM participaron en el Intercambio Cultural México-Costa Rica, “El teatro es pura vida”.
- Estudiantes de la Facultad de Artes participaron en la Exhibición 2017 de International Art Collaboration (INTAC) que tuvo lugar en la Universidad de Osaka, Japón.
- Yuriko Rojas Moriyama, profesora de la Facultad de Artes, exhibió la instalación audiovisual *Campo Abierto*, en el Museo Nacional Americano Japonés, en Los Ángeles, Estados Unidos.
- La alumna Glenda Mariana Guerrero Fuentes ganó el Concurso y Reto Transcomic “Viñetas por mis calles”. Su obra, *El señor de las bestias*, será traducida al alemán y formará parte de la exposición de cómic mexicano que será presentada en la ciudad de Berlín en 2018.
- Jessica García, egresada de esta institución, participó en la Muestra de Moda Mexicana que se llevó a cabo en el Instituto Europeo de Diseño (IED), en Milán, Italia.

## Posicionamiento internacional

La UAEM cuenta entre sus filas a 337 estudiantes internacionales que cursan un plan de estudios completo: 298 de pregrado y 39 de posgrado. Asimismo, 133 profesores adscritos a la UAEM son de origen extranjero (provenientes de 41 países), y 59 de ellos forman parte de un Cuerpo Académico (CA) de la UAEM. La universidad participó en la Feria L'Étudiant, en París, organizada por la Embajada de México en Francia y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), junto con 18 destacadas instituciones de educación superior mexicanas y más de 40 francesas.

La Facultad de Arquitectura y Diseño fue sede del Design Strategies for Urban Mobility in Cities, en el marco del World Desing Talks (Toluca, 2017), con invitados expertos de Colombia, República de Corea, China, Estados Unidos, India, Italia, Sudáfrica y Turquía, así como de los estados mexicanos de Chiapas, Jalisco, Nuevo León y Sinaloa.

La UAEM consolidó su posicionamiento internacional ubicándose dentro del *ranking* Quacquarelli Symonds en el primer lugar de las universidades públicas estatales, así como el séptimo a nivel nacional y 50 de América Latina. Asimismo, la clasificación de Times Higher Education nos sitúa como la octava mejor del país y la número 46 de América Latina. La calificación otorgada por estas dos organizaciones ratifica que el trabajo ha rendido frutos: la UAEM es una de las mejores IES del continente.



# 8

## Certeza jurídica para el desarrollo institucional

El artículo tercero, fracción VII, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, otorga a las universidades la facultad de expedir las normas y disposiciones que integran su régimen interior; también da certeza y seguridad jurídicas a los integrantes de la comunidad acerca de sus derechos y obligaciones; y regula el ámbito de actuación de sus autoridades, los requisitos y fases para la substanciación de sus respectivos procedimientos.

### Marco jurídico universitario y legalidad

La legalidad, entendida como un principio esencial en todo orden jurídico, asegura la actuación responsable de los servidores públicos y de los miembros de la comunidad universitaria, mediante la observancia de los instrumentos jurídicos que integran el orden normativo interior; que regulan

la convivencia en un marco de libertad y respeto; y brindan seguridad dentro de la institución. Derivado de la importancia de tales propósitos, es necesario que la UAEM cuente con una legislación actualizada e innovadora.



Integrantes del H. Consejo Universitario en sesión, UAEM, 2017.



Integrantes del H. Consejo Universitario en sesión, UAEM, 2017.

### Legislación universitaria

La legislación universitaria se integra por la *Ley de la UAEM*, *Estatuto Universitario*, reglamentos de tipo ordinario, especiales y administrativos, decretos y disposiciones administrativas, sujetas a un proceso constante de renovación de acuerdo con las necesidades de nuestra comunidad y de los cambios del marco jurídico universitario nacional. Las modificaciones expedidas en el presente ciclo, en materia jurídica, por el H. Consejo Universitario se ilustran en la tabla 1.

**TABLA 8.1.** INSTRUMENTOS JURÍDICOS EXPEDIDOS Y REFORMADOS

	Expedición	Reforma
<b>Ley de la UAEM</b>	0	0
<b>Estatuto Universitario</b>	0	0
<b>Reglamentos</b>	<b>Ordinarios</b>	1
	<b>Especiales</b>	1
	<b>Administrativos</b>	0
<b>Decretos</b>	<b>Acuerdos</b>	19
	<b>Lineamientos</b>	1
<b>Disposiciones Administrativas</b>	0	0
	<b>22</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>23</b>	

Fuente: Oficina del Abogado General, UAEM, 2017.

**Se expidieron 23 instrumentos jurídicos** con la finalidad esencial de coadyuvar en el quehacer institucional, tanto para su reestructuración orgánica, como para asegurar la operatividad de ordenamientos superiores.

Entre los Acuerdos emitidos destaca la transformación de la Unidad Académica Profesional (UAP) Nezahualcóyotl en Centro Universitario (CU) UAEM, y el establecimiento del plantel Almoloya de Alquisiras de la Escuela Preparatoria; la creación de las direcciones de Relaciones Interinstitucionales, Responsabilidad Universitaria, el Centro de Formación Deportiva, y el de Protección al Ambiente. Asimismo, con el propósito de fortalecer el reconocimiento y respeto a los principios y valores universitarios en el marco de la radiodifusión, se emitió el *Código de Ética de UniRadio XHUAX 99.7 FM*.

En cuanto a los procesos de modificación de la legislación, se reformó el *Reglamento de los Símbolos*, con la inclusión del reconocimiento del equipo “Potros” y la porra de la UAEM como íconos de la universidad.

En cumplimiento de las atribuciones legales de asesorar a las instancias y dependencias universitarias acerca de las disposiciones legales y reglamentarias aplicables —y difundirlas entre los integrantes de la comunidad— **se brindaron 253 asesorías** sobre los temas que se muestran en la tabla 8.2.

**TABLA 8.2.** ASESORÍAS DE LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA, POR TEMAS RECURRENTES

Alumnos	Personal académico	Personal administrativo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanencia en los estudios</li> <li>• Evaluación profesional</li> <li>• Cambio de carrera</li> <li>• Trámites de documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la integración de órganos de gobierno universitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad universitaria</li> <li>• Respuesta de solicitudes</li> <li>• Evaluación profesional</li> <li>• Acuerdos de creación de dependencias universitarias</li> </ul>

Fuente: Oficina del Abogado General, UAEM, 2017.

Asimismo, se elaboraron 37 interpretaciones y opiniones de la legislación universitaria, en las que se consideró la esencia y principios de la universidad, su tradición y prestigio, así como las condiciones de desarrollo del entorno social y cultural del quehacer universitario.

Con la finalidad de difundir el marco jurídico universitario, se llevaron a cabo las “Jornadas de Difusión en Cultura de la Legalidad” en 10 espacios académicos y uno de la Administración Central; en ellas se abordaron temas relativos a la libertad de cátedra y aspectos específicos de la legislación universitaria para los integrantes del personal académico. Entre la comunidad

estudiantil, se analizaron y transmitieron las normas referentes a la evaluación profesional, y derechos y obligaciones de los alumnos.

Es importante resaltar que el conocimiento pleno de la normatividad (en cuanto a sus alcances y efectos), permite observarla y aplicarla correctamente; de este modo, con instrumentos jurídicos valiosos y eficaces, los universitarios pueden realizar sus actividades y ejercer sus derechos dentro de un marco de legalidad y certeza jurídica. La UAEM continuará con la aplicación de acciones y mecanismos que favorezcan la consolidación de una cultura de la legalidad, a fin de coadyuvar al bienestar institucional.

El proceso de reforma integral a la legislación inició con la identificación de las necesidades de los universitarios e instrumentos jurídicos susceptibles de armonización, para lo cual se realizó un diagnóstico a partir del análisis de la legislación vigente, en coordinación con las instancias académicas y administrativas en diversas reuniones de análisis.

También se han realizado investigaciones documentales sobre diferentes legislaciones universitarias, y se pretende enriquecer el conocimiento con nuevas experiencias en México y en el mundo, así como convocar a los universitarios a exponer sus inquietudes en foros de opinión y reuniones en espacios universitarios, entre otros. El propósito es contar con una legislación actualizada y moderna, sobre los valores y principios que nos rigen.

### ***Programa de Reforma Legislativa 2017-2021***

Con el propósito de analizar, actualizar y armonizar diversas disposiciones de la legislación universitaria, se inició el diseño del “Programa de Reforma Legislativa 2017-2021”, en el cual se adoptan, como directrices para su instrumentación, la transparencia, la rendición de cuentas, la equidad de género, el respeto a la diversidad de la identidad sexual, y, en general, la salvaguarda de los derechos humanos.



Sesión del H. Consejo Universitario en Sala “Lic. Benito Juárez García”, UAEM, 2017.

## Asuntos jurídicos y defensa legal de la universidad

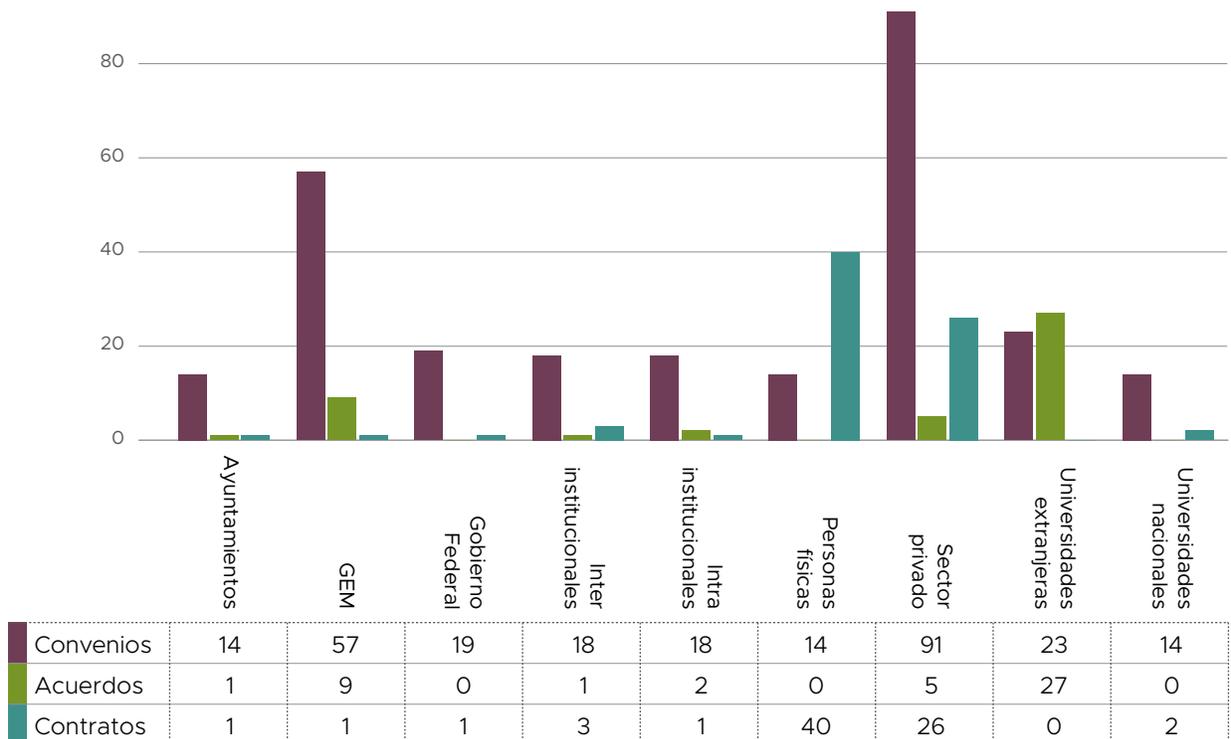
Para la salvaguarda del interés jurídico al interior de la UAEM, así como en su relación con otras instituciones (públicas, privadas y sociales), se realizaron acciones orientadas a difundir la observancia puntual del orden jurídico.

Llevamos a cabo las jornadas de prevención en materia laboral en 15 organismos académicos, cuatro planteles de la Escuela Preparatoria y un centro universitario, con el objeto de establecer mecanismos para la conciliación en conflictos laborales.

Efectuamos acciones de revisión, validación y resguardo documental con las que aseguramos que todos nuestros instrumentos firmados con entidades públicas y privadas tengan plena certeza jurídica; ello contribuye a consolidar la presencia de la UAEM en los ámbitos nacional e internacional.

Los convenios establecen compromisos, derechos y obligaciones, pactados sobre una actividad, servicio o materia específica. En la gráfica 8.1, se observa que 69% de los **388 instrumentos validados** constituyen alianzas instrumentadas, principalmente, con el Gobierno del Estado de México y el sector privado.

**GRÁFICA 8.1.** CONVENIOS, ACUERDOS Y CONTRATOS, POR TIPO DE PARTICIPANTES



Fuente: Oficina del Abogado General, UAEM, 2017.



Toma de protesta de Consejeros, Profesores y Alumnos representantes ante el H. Consejo Universitario, UAEM, 2017.

Dado que nuestro marco jurídico reconoce y protege las creaciones intelectuales de los integrantes de la comunidad, se realizan las acciones necesarias para salvaguardar los derechos de propiedad intelectual de los productos generados en cualquier campo de desarrollo: ciencia, literatura y arte (en general), con sujeción a Ley Federal del Derecho de Autor, como se muestra en la tabla 8.3.

**TABLA 8.3.** TRÁMITES REALIZADOS ANTE EL INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR

Trámite	Cantidad
Registro de obra	40
Número Internacional Normalizado del libro ISBN	109
Número Internacional Normalizado de Publicaciones ISSN	3
Reserva de derechos al uso exclusivo	6
Renovación de reserva de derechos al uso exclusivo	21
<b>Total</b>	<b>179</b>

Fuente: Oficina del Abogado General, UAEM, 2017.

Este periodo llevamos a cabo **179 trámites para salvaguardar los derechos de autores universitarios** y dimos un seguimiento puntual en los diversos medios de difusión del conocimiento científico y cultural. Muestra de nuestros esfuerzos en esta materia son las 21 renovaciones de reserva de derechos de uso exclusivo que se realizan en forma anual.

## Procedimientos de responsabilidad universitaria

Los miembros de la comunidad universitaria, además del pleno reconocimiento de sus derechos, tienen obligaciones y deberes: la preservación de los valores, principios, objeto y fines de la institución, y el respeto a la integridad intelectual, física e ideológica de toda persona. Cuando se contravienen estos mandatos (individual o colectivamente), la universidad resolverá y, en su caso, sancionará —previa garantía de audiencia— tales conductas calificadas como faltas a la responsabilidad universitaria.

Con ese propósito, el 23 de junio de 2017 se creó la Dirección de Responsabilidad Universitaria, cuya labor es coadyuvar con la correcta tramitación de las etapas del procedimiento de imposición de faltas a la responsabilidad, que habrán de ser efectuados por los espacios académicos y dependencias administrativas mediante sus órganos de autoridad.

**TABLA 8.4.** ACTIVIDADES DE ASESORÍA Y ESTUDIO DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA

	Asesoría	Estudios y proyectos	Total acumulado
<b>Alumno</b>	8	22	30
<b>Personal académico</b>	12	10	22
<b>Personal administrativo</b>	48	0	48
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Oficina del Abogado General, UAEM, 2017.

La Dirección de Responsabilidad Universitaria realizó **100 actividades de asesoría, estudios y proyectos** en la materia: como puede deducirse a partir de la tabla 8.4, el personal administrativo es el sector que más utilizó este servicio (48%), seguido de los alumnos (30%) y por último el sector académico (22%). Todo ello demuestra la labor comprometida de los servidores universitarios con la prevención y consolidación de un estado de derecho, al garantizar los principios de legalidad, certeza y seguridad jurídica.

**TABLA 8.5.** ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN Y CAPACITACIÓN

Actividad	Cantidad
Opiniones jurídicas	19
Cursos	6
Pláticas al personal académico y administrativo	10
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: Oficina del Abogado General, UAEM, 2017.

Asimismo, y para asegurar la observancia de la legislación universitaria y la salvaguarda de los derechos humanos y universitarios, se efectuaron **35 actividades de prevención y capacitación** (tabla 8.5). De éstas, y con relación

a la emisión de opiniones jurídicas, se identificaron como temas recurrentes las etapas del procedimiento de responsabilidad universitaria, alcance y elementos de la garantía de audiencia, criterios para la imposición de sanciones y realización de dictámenes por las comisiones especiales de los consejos de gobierno.

En cuanto a la impartición de cursos sobre la substanciación del procedimiento de responsabilidad universitaria y pláticas para la prevención y erradicación de éstas, se capacitaron 200 trabajadores académicos y administrativos.

---

## Procedimientos de responsabilidad universitaria

### 10 espacios académicos capacitados

#### Temas:



Faltas a la responsabilidad universitaria



Citatorio a garantía de audiencia



Desahogo de garantía de audiencia



Elaboración de dictámenes



Integración de expedientes

---

Fuente: Oficina del Abogado General, UAEM, 2017.

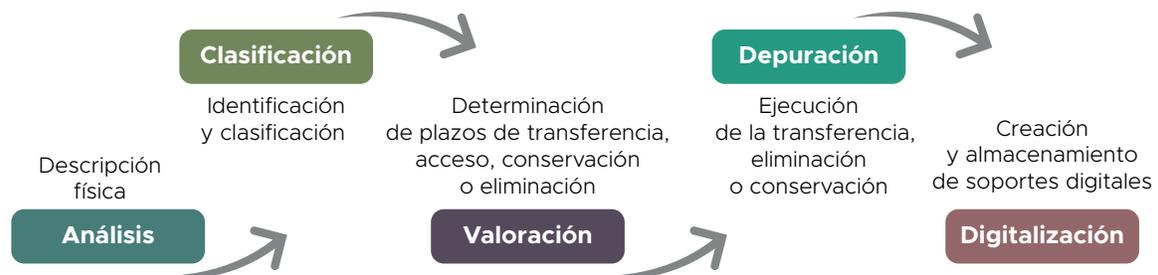
De acuerdo con la atribución legal para colaborar con los procedimientos de responsabilidad universitaria —realizados por el Consejo Universitario y los consejos de gobierno de cada espacio—, se asistió a la realización de 48 procedimientos y se proporcionó asesoría y representación legal en 14 garantías de audiencia a integrantes del personal académico y alumnos.

## Patrimonio inmobiliario universitario

Con el objetivo de usar, administrar y conservar de forma adecuada los bienes y recursos universitarios, en el presente periodo se llevó a cabo el diseño legal de los Lineamientos para la regularización jurídica del patrimonio inmobiliario de la Universidad Autónoma del Estado de México, instrumento que establece los procedimientos de incorporación, salvaguarda y desincorporación, así como la coordinación entre las instancias competentes.

En el rubro de regularización de patrimonio inmobiliario universitario, y con la finalidad de otorgar certeza jurídica a los inmuebles propiedad de la institución, se realizaron gestiones ante diversas instancias del gobierno federal, estatal y municipal. Adicionalmente, inició el Programa de reestructuración y digitalización del Archivo General del Patrimonio Inmobiliario Universitario, con el propósito de implementar mecanismos de control, análisis, valoración, depuración, clasificación y digitalización, así como tener acceso a la información de manera eficiente y eficaz.

## Fases del Programa de reestructuración y digitalización del Archivo General del Patrimonio Inmobiliario Universitario



Fuente: Oficina del Abogado General, UAEM, 2017.

**La conservación del patrimonio inmobiliario universitario es una actividad fundamental para asegurar el adecuado desarrollo del quehacer institucional**

## Derecho de acceso a la información y protección de datos personales

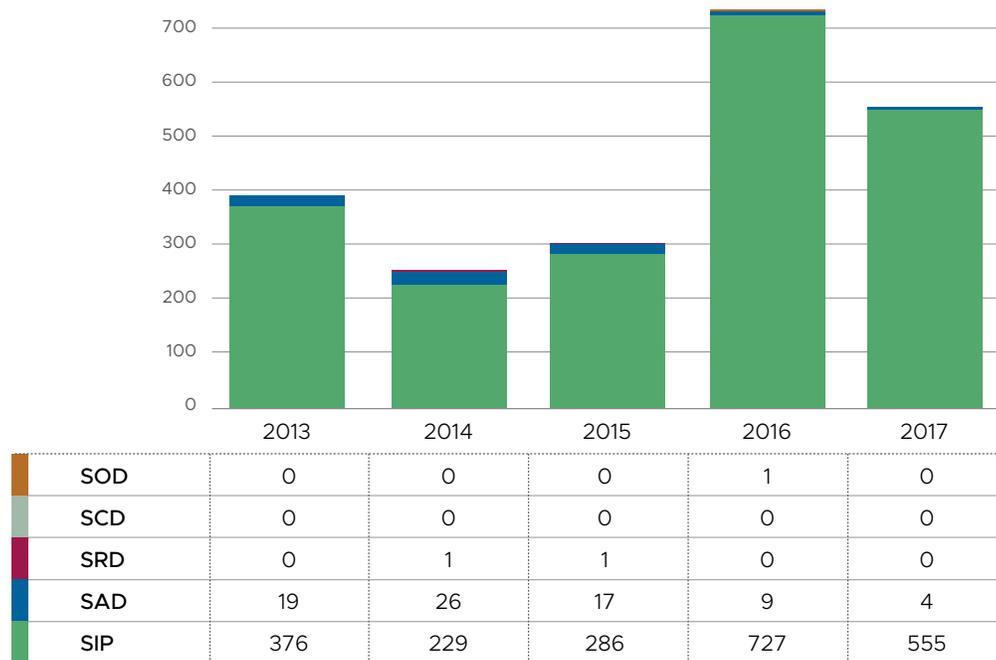
El acceso a la información (DAI) y la protección de datos personales son derechos humanos reconocidos en diversos instrumentos internacionales y en nuestra Carta Magna; el primero consiste en la posibilidad de acceder a toda aquella información o documentos generados con recursos públicos; el segundo presupone que los datos personales en posesión de entidades públicas deben resguardarse y no publicitarse.

El acceso a la información se ejerce, principalmente, por medio de solicitudes

formuladas por los particulares, ya sea de información pública o de acceso, rectificación, cancelación u oposición (ARCO) de datos personales. Al respecto, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), como sujeto obligado al régimen de transparencia y de protección de datos personales, recibió, en los últimos cinco años, 2 251 solicitudes, distribuidas como se muestra en la gráfica 8.2.

En 2016 se recibió el mayor número de solicitudes, mientras que en 2017 hay un decremento de 24 por ciento.

**GRÁFICA 8.2.** HISTÓRICO DE SOLICITUDES DE INFORMACIÓN PÚBLICA Y DERECHOS ARCO (2013-2017)



**SIP:** solicitud de acceso a la información pública  
**SAD:** solicitud de acceso a datos personales  
**SRD:** solicitud de rectificación de datos personales  
**SCD:** solicitud de cancelación de datos personales  
**SOD:** solicitud de oposición de datos personales

Fuente: Secretaría Técnica de la Rectoría, UAEM, 2017.

**En 2017 el sitio web de Transparencia de la UAEM contabilizó 41 756 visitas;** del mismo modo, nuestra universidad obtuvo **9.2 de calificación en la evaluación realizada al Sistema de Información Pública de Oficio Mexiquense (Ipomex)** por parte del Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de México y Municipios (Infoem), relativa al cumplimiento de la alimentación y publicación de las nuevas obligaciones de transparencia. Este resultado sitúa a la UAEM con uno de los mejores índices de cumplimiento entre los sujetos obligados en el Estado de México.

La reforma al artículo 6° constitucional estableció un proceso de armonización legislativa entre los ámbitos federal y estatal, lo cual se reflejó a nivel institucional en la expedición del “Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México” y en el “Acuerdo por el que se armonizan diversas disposiciones de la legislación universitaria, en el marco de la tercera generación de reformas constitucionales en materia de transparencia”.



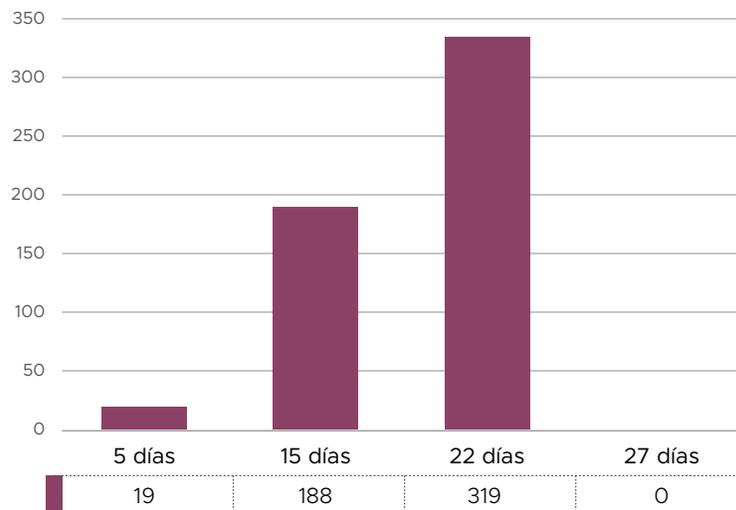
Alumnos del Centro Universitario Valle de México, UAEM, 2017.

Dicha normatividad, así como las leyes federal y estatal en la materia, establecen que todo procedimiento de acceso a la información pública deberá atenderse de forma sencilla y expedita, es decir, establece la obligación de atender las solicitudes en el menor tiempo posible, dentro de los plazos legales establecidos.

La Ley de Transparencia local considera, dentro del procedimiento de acceso a la información pública, un plazo de cinco días para a la ampliación o corrección de datos, situación que aplicó en 3.6% de las solicitudes; asimismo, establece un término genérico de 15 días para la atención de las solicitudes, plazo en el que se dio cumplimiento a 35.6% de las SIP recibidas.

El ordenamiento legal otorga la posibilidad de ampliar el plazo de atención a 22 días en forma excepcional, cuando existan razones fundadas y motivadas, supuesto que representó 60.8% de las solicitudes recibidas, como se observa en la gráfica 8.3.

**GRÁFICA 8.3.** SIP POR TIEMPO DE RESPUESTA EN DÍAS HÁBILES\*



\*Hasta la fecha de corte, 29 SIP se encontraban en trámite.

Fuente: Dirección de Transparencia Universitaria, UAEM, 2017.

Cabe destacar que ninguna solicitud requirió el plazo máximo de 27 días (que considera los periodos de aclaración, atención y ampliación de la solicitud), con lo cual resaltamos nuestro compromiso para cumplir el principio de rapidez y salvaguarda efectiva del DAI.

Como derecho fundamental, el DAI respalda la obtención del conocimiento público útil, de información relevante y que permita la evaluación de las funciones y políticas realizadas con recursos públicos; por ello, resulta importante evaluar el nivel de satisfacción de las SIP que fueron atendidas por los sujetos obligados, ejercicio que se realiza con la ponderación de los criterios de atención en tiempo y completa conformidad del

solicitante ante la respuesta; en caso contrario, el solicitante puede interponer un recurso de revisión.

En la tabla 8.6 se observa que **la UAEM atendió satisfactoriamente 392 solicitudes**, que representan 74.5% del total; este porcentaje se encuentra por encima del nivel de satisfacción del Estado de México (en 0.54%). Los resultados evidencian el nivel de calidad y compromiso con que nuestra universidad da cumplimiento a las disposiciones en materia de acceso a la información pública. No obstante, la institución tiene el reto de atender las SIP con el mismo nivel de satisfacción en las respuestas que los órganos autónomos del Estado de México, como se muestra en la gráfica 8.4.

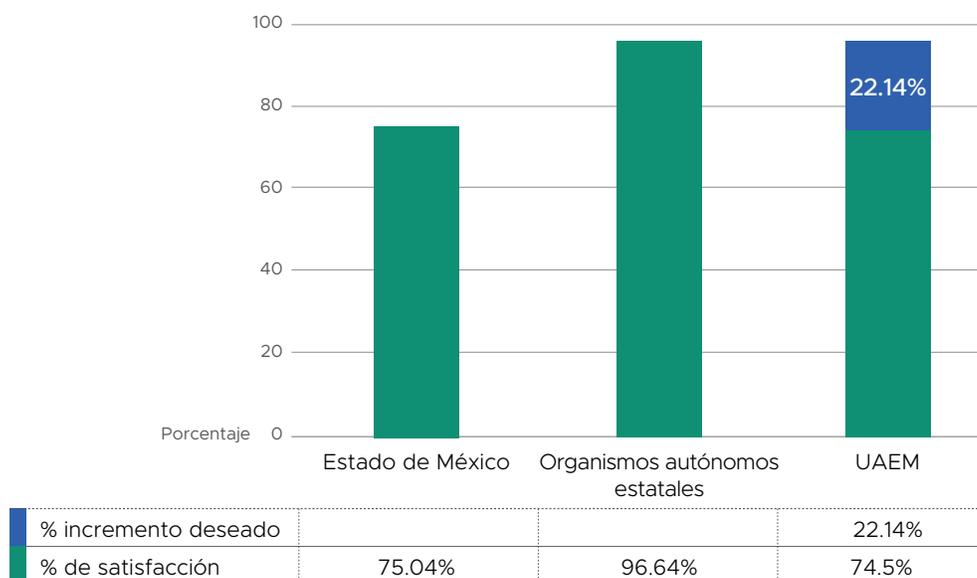
**TABLA 8.6.** NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA ATENCIÓN DE SIP

Solicitudes de información pública recibidas (SIPr)*	Solicitudes de información pública atendidas en tiempo (SIPa)	Recurso de revisión interpuestos (RRi)	Solicitudes de información atendidas satisfactoriamente (SIPas)	Porcentaje
555	526	134	392	74.5%

\*Hasta la fecha de corte, 29 SIP se encontraban en trámite.

Fuente: Dirección de Transparencia Universitaria, UAEM, 2017.

**GRÁFICA 8.4.** COMPARATIVO DE NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA ATENCIÓN DE SOLICITUDES



Fuente: Dirección de Transparencia Universitaria, UAEM, 2017; Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de México y Municipios, Informe de Actividades 2016-2017.

Con la finalidad de reparar cualquier posible afectación al DAI —negar el acceso, o entregar información incompleta o incorrecta—, las personas pueden interponer un recurso de revisión. En el año de reporte fueron interpuestos 134 medios de impugnación en contra de las respuestas entregadas por la UAEM, como se muestra en la tabla 8.7.

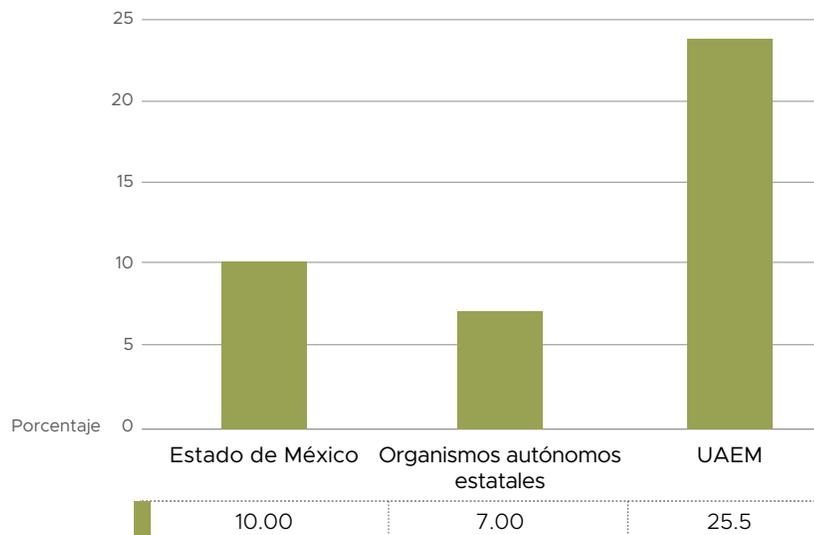
**TABLA 8.7. NÚMERO DE RECURSOS DE REVISIÓN POR SENTIDO DE RESOLUCIÓN**

<b>Sentido de la resolución</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Se confirma la respuesta	5	2	3	8	7
Se desecha	3	2	0	5	2
Se revoca	0	0	0	3	12
Se sobresee	5	3	4	9	102
Se modifica	0	1	1	18	10
En proceso	0	0	0	0	1
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>134</b>

Fuente: Dirección de Transparencia Universitaria, UAEM, 2017.

El porcentaje de recursos interpuestos fue de 25.5% respecto de las respuestas otorgadas, cifra superior en 15.5 puntos porcentuales al índice estatal, y de 18.5 puntos porcentuales en comparación con los organismos autónomos, como se muestra en la gráfica 8.5, por lo que será necesario emprender acciones para abatir este porcentaje.

**GRÁFICA 8.5. COMPARATIVO DE PORCENTAJE DE RECURRENCIA**



Fuente: Dirección de Transparencia Universitaria, UAEM, 2017; Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de México y Municipios, Informe de Actividades 2016-2017.

Es importante precisar que un recurso de revisión, por sí mismo, no implica la transgresión al DAI, puesto que —entre los sentidos posibles de resolución del recurso de revisión— únicamente aquellos que revocan o modifican la respuesta implican una atención deficiente. En este periodo, en sólo 16.4% de los recursos de revisión se revocó o modificó la respuesta..

El Comité de Transparencia de la UAEM, como órgano colegiado y especializado en garantizar los derechos humanos de acceso a la información y de protección de datos personales, realizó 42 sesiones en 2017, en las que aprobó 98 acuerdos (véase tabla 8.8).

**TABLA 8.8.** ACUERDOS EMITIDOS POR EL COMITÉ DE TRANSPARENCIA, POR TIPO

Tipo de acuerdo	Cantidad
Clasificación de información confidencial	70
Clasificación de información reservada	19
Declaración de inexistencia	9
<b>Total</b>	<b>98</b>

Fuente: Dirección de Transparencia Universitaria, UAEM, 2017.

El mayor número de acuerdos correspondió a clasificación de información como reservada o confidencial: en la primera, implica la limitación excepcional y temporal del DAI por razones de interés público; y en la segunda, su restricción permanente por involucrar la afectación de derechos de particulares, como son los datos personales.

El párrafo segundo del artículo 16 de la Constitución federal reconoce el derecho de toda persona a la protección de sus datos personales, entendidos éstos como toda información que permita identificar directa o indirectamente a un individuo: nombre, edad, domicilio, historial clínico o trayectoria académica. La UAEM, como institución pública, recaba y genera dentro de sus procesos información que hace identificables a los integrantes de su comunidad, por lo que en forma permanente implementa mecanismos de protección para salvaguardar sus distintas bases de datos; entre otros, su registro ante el Infoem.

Actualmente, contamos con 31 cédulas de bases de datos registradas, mediante las cuales se puede acceder a información como el nombre del administrador, el número de servidores públicos que tienen acceso a él o el tipo de transferencia de datos, así como información de resguardo y aspectos técnicos, según el tipo de soporte. En cada caso, la UAEM refrenda su compromiso con la protección y salvaguarda de los datos personales en su posesión.

Con el objetivo de fomentar entre los universitarios la cultura de la transparencia, el acceso a la información y la protección de datos personales, **se impartieron pláticas a más de 12 mil alumnos de nuevo ingreso** de 44 espacios académicos, así como a 262 docentes y administrativos.

## La cultura de la transparencia, el acceso a la información y la protección de datos personales difundidos a 12 mil alumnos de nuevo ingreso

## Equidad de género

Para la UAEM, la perspectiva de género es una propuesta estratégica de índole transversal que pretende la consolidación de la igualdad sustantiva y formal, a través de procesos institucionales cuyo impacto repercute en las prácticas y los elementos básicos que conforman la estructura organizacional.

En un ejercicio de mejora continua, hemos formulado un proyecto que incluye el establecimiento de políticas, buenas prácticas, acciones afirmativas y medidas de nivelación, que incorporan la perspectiva de género, dirigido a fortalecer la cultura de la equidad e igualdad dentro y fuera de la institución, de forma que se reduzcan las brechas de desigualdad no sólo en los diversos espacios de desarrollo de la comunidad universitaria, sino también como parte de una visión de responsabilidad social que implica contribuir a la consolidación de una sociedad más igualitaria y libre de violencia por razones de género.

Para cumplir tales objetivos, la universidad ha generado avances académicos paulatinos como: la creación del Centro de Investigación y Estudios Avanzados de Género y Equidad en el año 2009, que fomenta la producción académica y la investigación. En 2011 se impartió por primera vez el programa de la Especialidad en Género, Violencia y Políticas Públicas; subsecuentemente se integró como materia optativa en los programas de estudios de las licenciaturas de Ciencias Políticas y Sociales, Psicología, Medios Alternos de Resolución de Conflictos; y Humanidades. Posteriormente, en agosto de 2017 se aprobó la creación del programa de Maestría



Alumna de la Facultad de Arquitectura y Diseño, UAEM, 2017.



Conferencia "Violencia, género y migración: El caso de la migración centroamericana en México" en el auditorio de la Facultad de Antropología, UAEM, 2017

en Género que será impartida en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, a partir de 2018.

Como parte de los procesos de armonización legislativa necesarios para institucionalizar la perspectiva de género se publicó el Acuerdo por el que se establece el Protocolo de Actuación para Prevenir y Eliminar la Violencia y la Discriminación contra la Diversidad de la Identidad Sexual en la Universidad Autónoma del Estado de México; derivado de éste, se creó la "Alerta de Violencia y Discriminación contra la Diversidad Sexual y de Género", que detalla el proceso a seguir cuando algún universitario se encuentre en un contexto de violencia o que vulnere el libre y pleno ejercicio de su identidad sexual.

Desde septiembre de 2014 nuestra institución es integrante del Sistema Estatal para la Igualdad de Trato y Oportunidades entre Mujeres y Hombres, que tiene por objeto prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres; en 2013 como uno de los primeros ejercicios para lograr la transversalización de la perspectiva de género en el ámbito laboral, la universidad se certificó en el Modelo de Gestión de Equidad de Género, que evalúa los procesos administrativos a fin de prevenir, detectar y eliminar prácticas en las que se genere desigualdad o discriminación entre los trabajadores integrantes de la comunidad universitaria.

Uno de los proyectos más importantes de la administración es impulsar la generación

de condiciones para la certificación de la **Norma Mexicana en Igualdad Laboral y No Discriminación NMX-R-025-SCFI-2015**, que sustituye el modelo adoptado en 2013.

Asimismo, en abril de 2016, se instituyó la Coordinación Institucional de Equidad de Género encargada de impulsar el proyecto transversal de género en la institución.

## Vinculación social

Dos objetivos principales de la UAEM son la colaboración y la corresponsabilidad interinstitucional, porque de ese modo se demuestra la capacidad de influir positivamente en la sociedad del Estado de México, así como en el ámbito nacional e internacional. En este periodo, la colaboración interinstitucional se ha concretado a través de la firma de **dos convenios con el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social**.

Estos convenios dieron la posibilidad de impartir el **Diplomado en Implementación de Políticas Públicas con Perspectiva de Género** en dos sedes (Toluca y Ecatepec), dirigido a funcionarios de diversas dependencias del Gobierno del Estado de México (GEM), y una propuesta de política pública dirigida a mejorar las condiciones laborales de las trabajadoras del hogar en nuestra entidad.

La universidad, como institución socializadora del conocimiento, también ha participado con instituciones gubernamentales en procesos de capacitación en equidad de género, como el Secretariado Ejecutivo del Sistema Estatal de Seguridad Pública del Estado de México, la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, la Fiscalía General de Justicia, la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, los ayuntamientos de Nezahualcóyotl, Toluca, Metepec, Naucalpan, Ixtlahuaca y Tlalnepantla,



Alumnos en conferencia sobre género, UAEM, 2017.



Alumnos de la Facultad de Humanidades, UAEM, 2017.

y las secretarías de Desarrollo Social y de Educación Pública del Estado de México. Es importante subrayar que cuatro de los municipios en los que ofrecimos capacitación tienen declarada la Alerta de Violencia de Género.

Las organizaciones no gubernamentales Vida y Familia A. C. (VIFAC) y Mujeres en Cadena por una Vida Digna, en colaboración con la Comisión de Alerta de Género de la Cámara de Diputados federal, ofrecieron a 830 alumnos, cinco conferencias en la Unidad Académica Profesional (UAP) Cuautitlán Izcalli, los Centros Universitarios (CU) Ecatepec, Atlacomulco y Tenancingo y el Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria, con el objetivo de concientizarlos sobre el embarazo adolescente y la violencia contra la mujer. Además, canalizamos a nuestras alumnas embarazadas en estado de vulnerabilidad al VIFAC, asociación que les brinda apoyo y servicios necesarios durante el periodo de gestación.

La Comisión de Derechos Humanos del Estado de México ofreció a alumnos de las facultades de Contaduría y Administración, y de Ciencias Políticas y Sociales, así como a los integrantes del Comité de Género y al personal de la Coordinación Institucional de Equidad de Género (CIEG), seis cursos sobre derechos humanos, derechos de las mujeres, discriminación, acoso y hostigamiento sexual.

Asimismo, gracias a un esfuerzo coordinado con la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Gobierno del Estado de México, organizamos dos foros sobre la trata de personas y los mecanismos para la atención de víctimas, con el CU Ecatepec y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales como sedes.

En una exitosa colaboración con el Secretariado Ejecutivo del Sistema Estatal de Seguridad Pública se realizaron importantes actividades, como las ocho conferencias dirigidas a estudiantes de nivel medio superior, con la finalidad de sensibilizar a la audiencia sobre el uso de las redes sociales y algunos delitos cibernéticos. De la misma forma, la CIEG realizó la convocatoria a tres cursos y seis capacitaciones dirigidas a funcionarios públicos y a la comunidad universitaria, entre los que destacó el curso “Prevención social de la violencia con perspectiva de género”, ya que participaron funcionarios de 11 municipios declarados con alerta de género.

Actualmente, la CIEG representa a la UAEM en la Red Nacional de Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior y en la Comisión de Atención a la Violencia en el Programa de Cultura Institucional del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social; también forma parte del nuevo programa de la Fiscalía General de Justicia “Hacia una comunidad segura”, que organiza pláticas sobre temas de género en escuelas; y participa en el comité de cumplimiento del programa “Futuro en Grande”, que promueve apoyos para mujeres en la entidad mediante el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social. Se resalta que **la UAEM es una de las Instituciones de Educación Superior (IES) invitadas a participar en el Observatorio de Participación Política de las Mujeres en el Estado de México**, con el que colabora académicamente.

Además, formamos parte del Sistema de Igualdad de Trato y Oportunidades del Gobierno del Estado de México, en el que se rinden informes de actividades y se atienden acuerdos en materia de transversalidad de la perspectiva de género y en el comité de seguimiento al Protocolo Alba.

### **Alerta de género en el Estado de México**

En respuesta al clima de violencia, feminicidios, desapariciones de mujeres y denuncias por violaciones en el Estado de México, el 31 de julio de 2015, la Secretaría de Gobernación —por conducto de la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres— emitió la Declaratoria de Alerta de Género en 11 municipios de la entidad: Ecatepec de Morelos, Nezahualcóyotl, Tlalnepantla de Baz, Toluca de Lerdo, Chalco, Chimalhuacán, Naucalpan de Juárez, Tultitlán, Ixtapaluca, Valle de Chalco y Cuautitlán Izcalli. La alerta de género es un mecanismo de protección de los derechos de las mujeres que, con diferentes estrategias, políticas y acciones, busca erradicar la violencia, garantizar la seguridad de las mujeres y disminuir la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres.

La UAEM es la única IES con representación en la mesa de alerta de género en el Estado de México y, en un ejercicio de responsabilidad y conscientes de la capacidad y riqueza del capital humano universitario, aportamos estrategias que coadyuven a eliminar toda forma de violencia.

Las instituciones públicas con las que trabajamos compartimos la responsabilidad social de garantizar espacios libres de este flagelo de discriminación que atenta contra nuestros principios de equidad.

### **Comités de género**

La UAEM cree fundamentalmente en la transversalización de la perspectiva de género, lo que implica llevar a cabo sus actividades y

programas con el objetivo principal de consolidarse como una institución que defienda la igualdad de todos los seres humanos, sin importar su raza, ideología o preferencias de cualquier tipo, con atención especial a la situación de las mujeres.

Una de las acciones realizadas para promover y generar políticas con perspectiva de género en nuestra Casa de Estudios fue la creación de comités de género en todos los espacios académicos. En una primera etapa, se conformaron 24 comités: 12 en facultades, uno en la Escuela de Artes Escénicas, cuatro en centros universitarios, tres en UAP y cuatro en planteles de la Escuela Preparatoria; este proceso refleja el trabajo colaborativo y el compromiso que hemos asumido para fomentar la equidad.

Los comités de género son presididos por la directora o director de cada espacio universitario, y son aprobados por su Consejo de Gobierno. En su conformación hay mujeres y hombres, es nuestra convicción y certeza que la pluralidad fortalece el trabajo corresponsable entre los géneros, dado que la diversidad de opiniones y vivencias siempre es fuente de un criterio enriquecido. Los tres sectores que integran la comunidad universitaria



Conferencia de Equidad de Género en la Biblioteca Central, UAEM, 2017.

—alumnos, docentes y administrativos— se han mostrado interesados por estos comités, que coadyuvarán en la realización de actividades de capacitación, difusión, armonización legislativa, así como en el diseño de diagnósticos, estrategias, planes y programas de trabajo con perspectiva de género.

Para crear una cultura institucional que considere como ejes rectores la igualdad y el respeto, se debe garantizar que quienes conformamos la comunidad universitaria compartamos los mismos valores y conocimientos. Con esa línea de acción, se han realizado programas que difunden los conceptos básicos de la equidad de género y el respeto a la diversidad, premisas del pensamiento universitario.

### **Capacitación en materia de género**

Nuestra universidad asume la obligación de formar profesionales y generar espacios laborales que fortalezcan la igualdad de género; para ello, es necesaria la capacitación permanente de mujeres y hombres con una perspectiva incluyente, en la que se respete la diversidad en un entorno democrático.

Es preciso crear una conciencia individual y colectiva más profunda que represente los mejores valores y buenas prácticas en términos de igualdad de género. Así, se han realizado actividades académicas, informativas, preventivas y de sensibilización con perspectiva de género, mediante 69 cursos, conferencias, seminarios y talleres en 216 espacios académicos e instituciones externas, en los que participaron 659 460 asistentes; la finalidad fue impulsar la transversalización de la perspectiva de género a través de procesos de sensibilización que involucrarán a los universitarios y sociedad en general en la mejora y compromiso pleno con el respeto y defensa de los derechos humanos.

Mediante programas televisivos y radiofónicos —de alcance local, nacional e internacional— difundimos las funciones, obligaciones y metas que tenemos en temas relacionados con la perspectiva de género, así como nuestras tareas pendientes. También participamos en campañas de gran pertinencia gubernamental, como: “No dejemos que las arranquen de nuestra vida”, cuyo lema es un llamado a priorizar la protección de las mujeres y la urgencia de garantizarles seguridad, libertad y, de algún modo, hacer frente al serio problema de feminicidios en la entidad.

Para atender el tema de segregación horizontal en la elección de carreras universitarias, la UAEM, a través del impulso del proyecto de Especialidad Vocaciones Informadas Libres de Estereotipos de Género, implementó una campaña del mismo nombre con el objetivo de difundir entre los estudiantes del último año del nivel medio superior la elección responsable y no estereotipada de opciones profesionales.

En nuestros espacios universitarios, mujeres y hombres trabajan a diario con el objetivo de generar una universidad de primer nivel. Son lugares de convivencia franca, y quienes laboran en ellos tienen la capacidad de hacerlo en condiciones de respeto irrestricto a sus derechos.

Para mejorar el clima laboral y sensibilizar al personal universitario, se implementó la campaña de difusión: Violentómetro laboral, material gráfico desarrollado por el Instituto Politécnico Nacional, que tiene como propósito detectar las prácticas violentas normalizadas que afectan el ambiente laboral, y de esta forma, fortalecer nuestra política universitaria de equidad en el trabajo. Esta iniciativa se realizó en coordinación con la Dirección General de Comunicación Universitaria como parte de nuestra política de equidad y en cumplimiento con los requisitos de la Norma Mexicana en Igualdad Laboral y No discriminación.



Campaña Violentómetro Laboral. Fuente: Coordinación Institucional de Equidad de Género, UAEM, 2017.

**La UAEM es la única IES con representación en la mesa de alerta de género en el Estado de México**

## Universidad **en la ética**

Con la finalidad de asegurar una convivencia ética en nuestra comunidad, se emprendieron acciones que fortalecen la legalidad, apertura y transparencia, así como los principios connaturales al ser y deber ser de nuestra universidad.

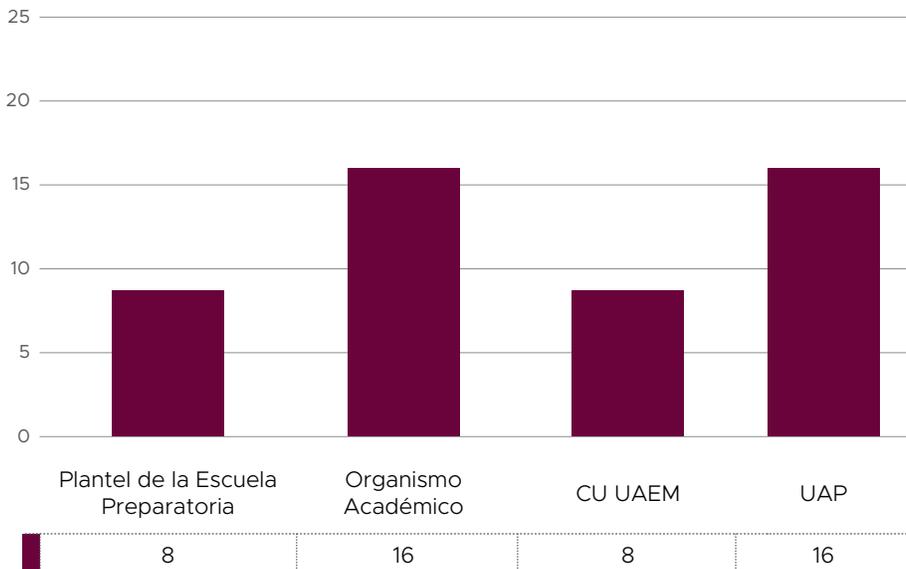
### **Promoción de la cultura de la legalidad**

Nuestra Casa de Estudios promueve la ética y la cultura de la legalidad a través de la socialización de nuestras normas, valores y temáticas fundamentales sobre la legislación universitaria. Ello nos permite arraigarlos en el actuar cotidiano —académico y profesional— y entablar un diálogo directo con la comunidad.

En el presente periodo, este objetivo se cumplió a través de la impartición de pláticas para alumnos (de periodos intermedios y avanzados) e integrantes del personal académico, al igual que cursos de inducción a alumnos de nuevo ingreso de los niveles medio superior y superior.

Se realizaron 44 actividades de promoción de la cultura de la legalidad en 38 espacios académicos (gráfica 8.6), lo que representa una cobertura de 80% de la totalidad de planteles de la Escuela Preparatoria (ocho), organismos académicos (16), CU (ocho) y UAP (seis). La meta para 2018 es cubrir 100% de los espacios académicos e incluir al personal administrativo.

**GRÁFICA 8.6.** ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE LA LEGALIDAD



Fuente: Defensoría de los Derechos Universitarios, UAEM, 2017.

## Respeto a los derechos humanos y universitarios

El *Estatuto Universitario* establece catálogos de derechos específicos para los integrantes de la comunidad; asimismo, contamos con diversos instrumentos que reconocen prerrogativas igualmente importantes, tales como el reconocimiento de identidad de género, así como al deporte y a la cultura física, en congruencia con las normas jurídicas internacionales y nacionales en materia de derechos humanos.

Como garantía de salvaguarda de los derechos de universitarios, la UAEM ha efectuado las acciones siguientes:

### Alerta de violencia y discriminación contra la diversidad sexual y de género

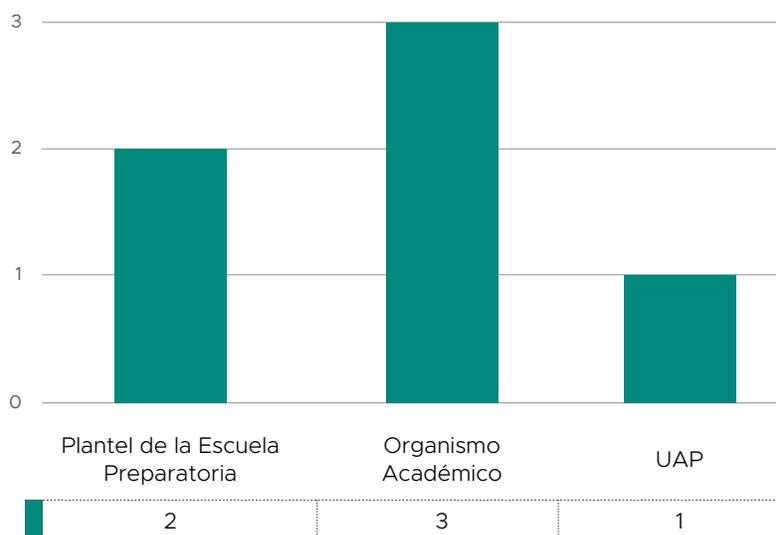
En 2016 se adoptó un protocolo a seguir en los espacios universitarios para el caso de advertirse un supuesto de violencia, o bien, un contexto que vulnere el libre y pleno ejercicio

de identidad sexual que afecte a cualquier integrante de la comunidad universitaria. Este protocolo permite prestar apoyo inmediato a personas vulneradas en el ejercicio de su identidad sexual y de género con buenas prácticas; las autoridades responsables están coordinadas en la operación y atención psicológica a través del Centro de Investigación en Ciencias Médicas (CICMED) y el Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales de la Facultad en Ciencias de la Conducta (CESPI).

Desde que se implementó, el protocolo señalado ha sido difundido en los espacios académicos con la obtención de resultados favorables, así como una eficacia real en la detección y eliminación de situaciones de violencia y discriminación.

Con sujeción a los principios de equidad, libre desarrollo de la personalidad, no discriminación, no revictimización, protección integral de los derechos y confidencialidad, se atendieron seis alertas de género (gráfica 8.7): 66.5% pertenecen al nivel superior y 33.5% al nivel medio superior.

GRÁFICA 8.7. ALERTAS DE GÉNERO ATENDIDAS



Fuente: Defensoría de los Derechos Universitarios, UAEM, 2017.

El compromiso de nuestra universidad es continuar con la labor de sensibilización de la comunidad, capacitación, adecuación y aplicación de protocolos que permitan la erradicación de toda forma de vulneración a los derechos humanos y universitarios, con la intervención de todas las instancias competentes: autoridades de los espacios académicos, Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), Oficina del Abogado General y CIEG.

### Cartilla de derechos y obligaciones del personal académico

La **cartilla de derechos y obligaciones del personal académico** es un instrumento de promoción de la cultura de la legalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta cartilla se difundió, de forma personal, entre **40 profesores** y por medio de la página web de la **DDU**, así como en redes sociales.



### Pasaporte universitario

El pasaporte universitario se creó para difundir los derechos y obligaciones de los miembros de nuestra comunidad (dentro y fuera de nuestra institución); con él se informa debidamente sobre el marco normativo institucional, y beneficia a los alumnos extranjeros o nacionales que participan en el programa de movilidad estudiantil. Este instrumento se presentó en la Biblioteca Central de nuestra universidad ante **150 estudiantes extranjeros y nacionales en movilidad**, y también se diseñó una campaña de difusión en medios electrónicos, a través de redes sociales y del sitio web de la DDU.



## Actividades de representación, acompañamiento y responsabilidad universitaria

Como parte del sistema de justicia universitaria, se realizan procedimientos que buscan mantener un ambiente idóneo para el desarrollo de las actividades académicas, asegurar la integridad física, ideológica y moral de sus integrantes, y defender la legalidad, así como la certeza jurídica. Al respecto, la DDU, como órgano especializado en la salvaguarda de los derechos de la comunidad, efectúa las acciones que se describen en la tabla 8.9.

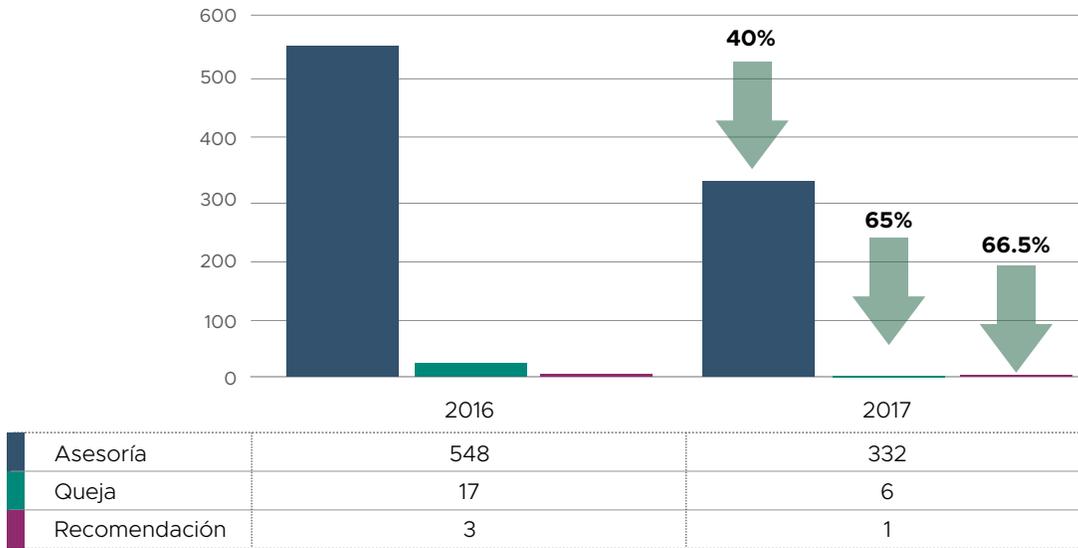
**TABLA 8.9.** ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA DDU EN MATERIA DE REPRESENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA

Actividad	Propósito
<b>Asesoría</b>	Se trata del primer acercamiento que la DDU realiza para conocer la problemática planteada, en la que probablemente exista una violación a los derechos universitarios
<b>Queja</b>	Es el procedimiento iniciado a petición, de parte o de oficio, en aquellos casos no susceptibles de asesoría, mediación o conciliación, o que existe una afectación inminente a derechos humanos o universitarios
<b>Recomendación</b>	Es la resolución, de carácter general o particular, que emite la DDU, tras comprobar la violación de derechos por parte de un órgano de autoridad, de gobierno o servidor universitario
<b>Acuerdo de mutuo respeto</b>	Son los convenios de mediación y conciliación que se suscriben para resolver alguna controversia
<b>Garantía de audiencia</b>	Es el derecho de toda persona a comparecer dentro de un procedimiento para manifestar lo que a su derecho convenga, ofrecer y desahogar pruebas relativas al hecho motivo de la imputación y expresar alegatos ante la autoridad competente
<b>Audiencia testimonial</b>	Consiste en la declaración de la persona que conoció sobre los hechos que se plantean en un conflicto entre universitarios

Fuente: Defensoría de los Derechos Universitarios, UAEM, 2017.

Las actividades de asesoría y queja tienen su origen en el artículo 51 del *Estatuto Universitario*, que establece el servicio gratuito de defensoría. Se observa una tendencia de decremento en 2017 en asesorías, quejas y recomendaciones, como se muestra en la gráfica 8.8, la disminución que se deriva de la implementación de programas de prevención y difusión de los derechos universitarios y de la cultura de legalidad en nuestra institución.

**GRÁFICA 8.8.** COMPARATIVO DE ASESORÍAS, QUEJAS Y RECOMENDACIONES (2016-2017)



Fuente: Defensoría de los Derechos Universitarios, UAEM, 2017.

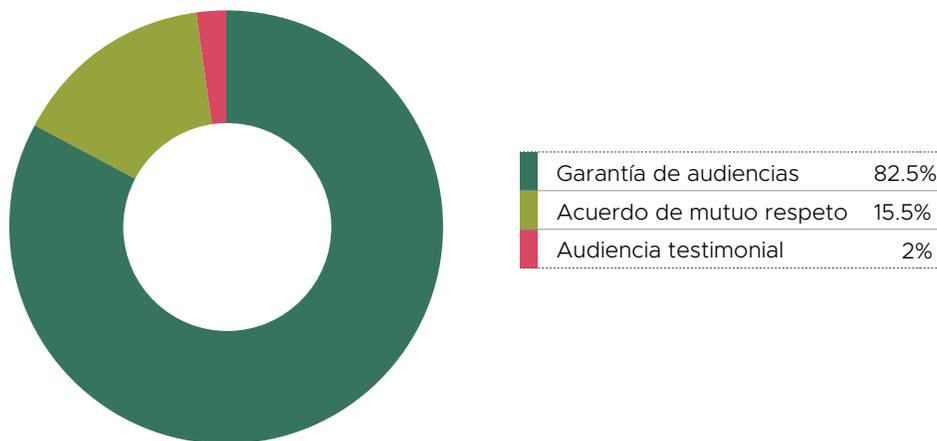


Alumnos en sala de juicios orales, UAEM, 2017.

Es importante destacar que, de la totalidad de quejas iniciadas, únicamente se emitió una recomendación ante la violación de derechos universitarios; ello, gracias a los acuerdos de mutuo respeto y a las acciones de prevención emprendidas.

En materia de representación y acompañamiento (véase gráfica 8.9), se tuvo presencia en el desahogo de 43 garantías de audiencias (82.5%), dentro de procedimientos de responsabilidad universitaria; asimismo, como órgano mediador y conciliador se instrumentaron ocho acuerdos de mutuo respeto (15.5%) para resolver controversias entre universitarios que no constituirían violación grave de derechos, y se acudió a la substanciación de una audiencia testimonial como medio de prueba (2%).

**GRÁFICA 8.9.** ACTIVIDADES DE REPRESENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO, POR TIPO



Fuente: Defensoría de los Derechos Universitarios, UAEM, 2017.

**La Defensoría de los Derechos Universitarios garantiza la sana convivencia y respeto entre la comunidad verde y oro**

## Participación en órganos colegiados externos a la UAEM

A partir del 28 de octubre de 2016, mediante el acta de la IX Asamblea General Extraordinaria de la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU), se asignó la Presidencia de la REDDU a la UAEM, lo cual ha fortalecido la presencia de nuestra institución como promotora de la legalidad en materia de derechos universitarios en diversas universidades de México, Canadá, España, Centro y Sudamérica.

**TABLA 8.10.** ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN A TRAVÉS DE LA REDDU

Actividad	Sede
<b>Nacional</b>	
Participación en el programa de televisión <i>El Mediador</i> , con el tema: “El quehacer de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México”	Universidad Autónoma de Sonora
Difusión de los Derechos Universitarios	Universidad Autónoma de Sonora
Participación en programa de radio	Universidad Autónoma de Sonora
Participación en la IV Reunión Regional de Defensores Universitarios	Universidad Autónoma de Aguascalientes
Participación en Uni-Radio	Universidad Autónoma del Estado de México
Participación en el II Encuentro Universitario de Difusión y Aplicación de los Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior.	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
<b>Internacional</b>	
Participación en el Congreso Internacional de Organismos Defensores de Derechos Universitarios	San Salvador, El Salvador

Fuente: Defensoría de los Derechos Universitarios, UAEM, 2017.





# PLAN RECTOR

DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
2017 | 2021

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
DR. EN ED. ALFREDO BARRERA BACA  
RECTOR



# 9

## Planeación y evaluación de resultados

La planeación y evaluación institucional son herramientas que contribuyen a dar un sentido adecuado a las funciones universitarias; mediante ellas se establecen objetivos, políticas, estrategias y metas acordes con las demandas sociales, así como con los constantes cambios que implica la modernización.

Actualmente, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) transita en la implementación del modelo de gestión para resultados, que incluye el diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas institucionales, articulados y alineados a los objetivos establecidos en el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021* (PRDI).

### Acciones que fortalecen la planeación institucional

Entre las acciones que robustecen la planeación institucional, se encuentra la participación de la comunidad universitaria en la construcción del PRDI, que es fruto de un proceso reflexivo, estructurado, permanente y factible, con el que se consolida el desarrollo de la UAEM.

Ante la convocatoria emitida por la Rectoría, se elaboraron y presentaron 1 168 ponencias en las que participaron docentes, administrativos y

alumnos de la comunidad universitaria en 11 foros. Además, se registraron 1 503 participaciones en línea en el sitio web designado para la formulación de dicho plan. La contribución de la comunidad universitaria fue de vital importancia para conceptualizar los problemas que aquejan a la comunidad, sus causas y efectos, así como también para difundir la gestión para resultados y la planeación estratégica institucional.





Conferencia magistral "Retos y Perspectivas de la Educación Superior en México y el Mundo", impartida por el doctor Salvador Jara Guerrero, subsecretario de Educación Superior de la SEP, UAEM, 2017.

### Conferencias y reuniones

Las conferencias y reuniones celebradas sirvieron como instrumentos de retroalimentación para el proceso de formulación del PRDI. Estas actividades tuvieron un impacto positivo e incluyente, al servir como espacio para debatir propuestas y generar nuevas directrices institucionales.

En este tenor, se llevó a cabo la conferencia magistral "Retos y Perspectivas de la Educación Superior en México y el Mundo", impartida por el doctor Salvador Jara Guerrero, subsecretario de Educación Superior de la SEP, cuyo objetivo fue brindar a la comunidad universitaria un panorama sobre las tendencias actuales de la educación superior. La conferencia convocó a 334 asistentes.

Asimismo, la UAEM fue sede de la Reunión de Planeación Integral de la Educación Superior 2017, que congregó a 80 Instituciones de Educación Superior (IES) de la región centro del país, en la que se analizaron y plantearon los elementos estratégicos básicos para el diseño de proyectos de alcance nacional y estatal. También fue sede de la Trigésima Quinta Reunión Centro-Sur de la

ANUIES, espacio en el que se debatieron los principales retos que enfrentan las universidades públicas.

### Capacitación en planes de desarrollo

Dentro de las acciones que se impulsan para optimizar la planeación institucional, se encuentra la capacitación en planeación estratégica, que permitió la formación y actualización del personal universitario en **Metodología de Marco Lógico (MML)**, herramienta vital para el diseño de programas, así como para la construcción del diagnóstico, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias y proyectos de los espacios universitarios alineados al PRDI.

En el año que se informa, se capacitaron 100 integrantes del personal de 13 espacios académicos en MML para la integración de su plan de desarrollo; además, se impartieron siete talleres en planeación estratégica para la toma de decisión eficiente orientada a resultados, y se contribuyó a sensibilizar al personal universitario en prácticas de buen desempeño.

## Acciones que consolidan el desarrollo institucional

El trabajo que realizan los diferentes espacios universitarios es de gran relevancia para la elaboración e implementación de estrategias y políticas que aseguren una mayor calidad institucional. Se requiere de la colaboración de todos los espacios universitarios para identificar sus demandas más apremiantes, así como para conocer y aprovechar sus áreas de oportunidad, y con ello proyectar el óptimo desempeño en la UAEM.

### Planes de desarrollo

Los planes de desarrollo son una estrategia oportuna para mantener el adecuado progreso de los espacios universitarios, ya que permiten reconocer y superar sus necesidades prioritarias. En el periodo que se informa se aprobó el PRDI 2017-2021 y nueve instrumentos de planeación de espacios académicos.

### Programas operativos anuales

Es importante señalar que la UAEM da cumplimiento a la normativa del ámbito federal relativa al Presupuesto Basado en Resultados (PBR), modelo que surge para transparentar la gestión de recursos y promover una adecuada rendición de cuentas. En cumplimiento con esta norma, se elaboraron programas institucionales de educación media superior y superior, correspondientes al presupuesto 2018.

La universidad cuenta con un instrumento de planeación de corto plazo denominado Programa Operativo Anual (POA), instrumento con el que se actualizan proyectos, objetivos y metas proyectadas en el *Plan General de Desarrollo 2009-2021*, en el PRDI 2017-2021 y en planes de desarrollo de organismos académicos, centros universitarios, unidades académicas profesionales, planteles de la Escuela Preparatoria e institutos de investigación.

**En este periodo se presentaron 48 informes correspondientes a 22 organismos académicos, 11 centros universitarios, nueve planteles de la Escuela Preparatoria, cinco unidades académicas profesionales y un instituto de investigación**



I Primer Informe de Actividades de la Facultad de Geografía, UAEM, 2017.

La universidad elaboró 63 POA 2018, alineados a funciones, proyectos, objetivos y metas del PRDI 2017-2021. Estos programas permitieron coordinar la planeación de corto, mediano y largo plazo; al tiempo que contribuyeron a establecer acciones prioritarias en la universidad.

### **Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa**

La UAEM participa en el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), iniciativa de la SEP, que otorga recursos extraordinarios para mejorar la calidad de la oferta educativa y de los servicios que ofrecen las IES.

La universidad, en 2017, obtuvo 38.1 millones de pesos (mdp) para la ejecución de 12 proyectos de mejora y aseguramiento de indicadores de capacidad y competitividad académica, así como de equidad de género, que beneficiarán a alumnos de programas de estudios profesionales y de posgrado.

Adicionalmente, se lograron 4.6 mdp de recursos extraordinarios federales destinados a mejorar y ampliar la atención a alumnos de los programas de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (educación superior), Expansión de la Educación Media Superior y Superior (educación superior) segunda parte, y para la Inclusión y Equidad Educativa.

## Reunión de Planeación Integral de la Educación Superior



Publicidad de la reunión de Planeación Integral de la Educación Superior 2017, UAEM, 2017.



Personal administrativo de la Dirección de Organización y Desarrollo Académico, UAEM, 2017.

## Evaluación de la calidad educativa

La evaluación representa un factor de calidad reconocido en las mejores instituciones del mundo; permite calificar el cumplimiento de las metas y analizar los logros alcanzados con el fin de mejorar la práctica educativa. Los instrumentos que contribuyeron a la evaluación de los espacios universitarios fueron los informes de resultados, llevados a cabo con regularidad.

Para orientar la labor y unificar criterios de evaluación, se elaboraron los documentos *Indicadores de desempeño 2004-2016, Seguimiento y Evaluación Anual 2016* (así como del primer, segundo y tercer trimestre 2017), relativos a los avances alcanzados. Estos instrumentos arrojaron diagnósticos pertinentes sobre el estado actual de la universidad, permitiendo un análisis del cumplimiento de los objetivos establecidos en los planes y proyectos institucionales.

## Marcos de referencia para dimensionar el quehacer institucional

Para dar seguimiento al avance institucional, construir marcos de referencia, dimensionar el desarrollo de la UAEM y cuantificar variables e indicadores que dan cuenta del quehacer institucional, se elaboraron y difundieron la *Agenda Estadística 2016, Infografía y Numeralia Universitaria 2016* (la UAEM en números), la estadística anual por espacio académico, y la estadística semestral 2017.

Cabe destacar que en 2017 se integró: la “Estadística 911 de inicio de cursos 2017-2018 de educación media superior y superior” del sistema dependiente e incorporado, que contiene datos de docentes, programas educativos y becas; y la “Estadística de Bibliotecas 912.11”, relativa a bibliotecas, títulos, volúmenes, adquisiciones, publicaciones periódicas y otros.

Asimismo, se mantiene actualizado el Observatorio Dinámico de Datos Estadísticos: “Universidatos”, sistema de información estratégico desarrollado con información histórica que permite la consulta de información y facilita el cruce de variables (disponible en: <http://web.uaemex.mx/universidatos/>).

## Acompañamiento a egresados

El seguimiento y acompañamiento de los egresados es parte de la responsabilidad social en la formación de cuadros profesionales; por ello contamos con el portal Alumniversitario, sistema integral que fomenta la identidad y sentido de pertenencia a esta Casa de Estudios. Contiene información del Sistema Universitario de Empleo, becas, titulación, cédula profesional, oferta educativa, capacitación continua, agenda cultural y deportiva, biblioteca digital y cursos de idiomas. Se trata de un servicio que contribuye a la culminación exitosa de los estudios profesionales e incentiva la formación continua, así como la estrecha vinculación con el campo laboral.

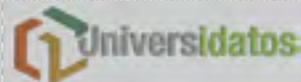
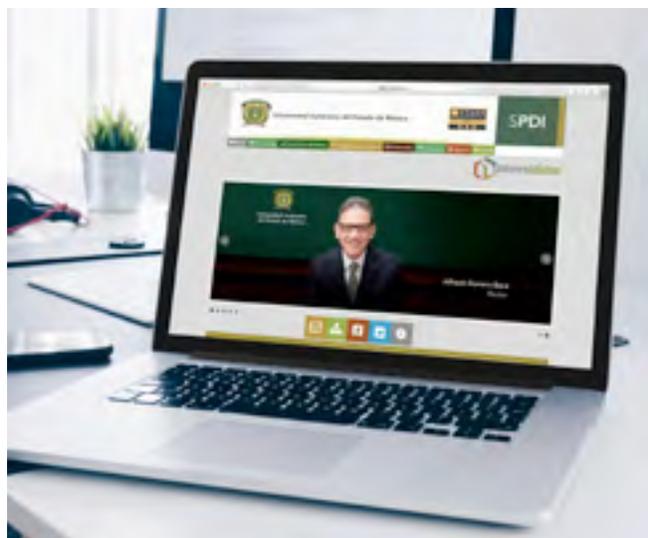
En el portal Alumniversitario, en 2017, se cuantificaron más de 22 mil sesiones nacionales y en el extranjero. En la tabla 9.1 se observa el total de consultas realizadas por personas de diversos países, entre los que destacan Estados Unidos y Brasil, que registran el mayor número de sesiones.

El portal fue difundido en las redes sociales Facebook, Twitter y YouTube (con 3 058 visitas). Asimismo, se le dio promoción entre 1 030 alumnos próximos a egresar.

**TABLA 9.1.** SESIONES EN EL PORTAL ALUMNIVERSITARIO

País	Sesiones
Alemania	6
Brasil	43
Canadá	24
Estados Unidos	273
España	16
India	15
México	21 951
Reino Unido	16
Otros	119
Rusia	10
<b>Total</b>	<b>22 473</b>

Fuente: Google Analytics, portal Alumniversitario-Sesiones, 2017.



### Sistema de información estratégico

- ✓ Desarrollado con información histórica
- ✓ Permite la consulta de información con el cruce de variables

Disponible en:  
<http://web.uaemex.mx/universidatos/>



**99.7 FM**

**Uni Radio 99.7 FM**

**99.7 FM**

**Uni Radio 99.7 FM**

# 10 Diálogo entre **universitarios** **y con la sociedad**

La universidad tiene el compromiso de difundir, de manera pertinente, sus actividades culturales, académicas y científicas. De este modo genera vínculos —al interior y exterior— que dan visibilidad a su quehacer, calidad e impacto educativo. Por ello, la comunicación institucional es un elemento estratégico con el que se construye un diálogo universitario cercano y se consolida la imagen de nuestra Casa de Estudios.

## **Imagen institucional**

La buena promoción y fortalecimiento de la imagen institucional es fundamental para proyectar los valores, símbolos y prestigio universitario; generar un sentido de identidad y pertenencia en la comunidad auriverde, y difundir entre la sociedad nuestros proyectos y logros. En este sentido, se desarrollaron ocho campañas institucionales y 1 500 menciones en radio que sirvieron para mostrar que la UAEM es una institución de excelencia por sus logros y alcances.

## **Acciones que fortalecen el diálogo universitario**

Para fortalecer el diálogo universitario se incentivó una comunicación constante y cercana con la comunidad universitaria y con la sociedad en general, lo cual permitió difundir, en los ámbitos nacional e internacional, las acciones llevadas a cabo por la UAEM; con ello, dimos visibilidad a la capacidad y trascendencia social de nuestra Casa de Estudios. Asimismo, se emprendieron acciones contundentes para lograr una interacción y comunicación directa con la audiencia, principalmente mediante el uso de redes sociales.



Portal UniRadio 99.7 FM, UAEM, 2017.

## Contexto internacional

En el panorama internacional, participamos en el Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano (NCC), medio de difusión de contenidos científicos, tecnológicos y culturales, accesible para las audiencias de países situados en diversas latitudes como Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España y México.

En este espacio se divulgaron tres videos de actividades científicas que realizaron los universitarios: las excavaciones en Ocuilan, en las que se encontraron restos prehispánicos del juego de pelota; la difusión del Centro Infantil de Rehabilitación con Asistencia Canina (CIRAC), que brinda terapias asistidas a niños con capacidades diferentes con el empleo de perros adiestrados; y la Sonda Espacial.



Instalaciones del Centro de Rehabilitación con Asistencia Canina (CIRAC), UAEM, 2017.

## Contexto estatal

Para promover los trabajos y avances de la UAEM en el ámbito estatal, se llevaron a cabo dos campañas de divulgación. En dichas actividades participaron la Secretaría de Extensión y Vinculación, la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, Fundación UAEMéx, Oficina de Conocimiento Abierto y Redalyc. Estas campañas sensibilizaron a la población sobre el papel indispensable de la cultura y la ciencia en el desarrollo social.

## Impacto de la UAEM

Para conocer nuestro impacto en los medios de comunicación se monitorearon publicaciones locales, nacionales y extranjeras, en las que se abordaron temas relacionados con la universidad. De este ejercicio, se registraron 7 162 referencias en prensa, radio y televisión sobre nuestra Casa de Estudios, los cuales brindaron elementos que facilitan la toma de decisiones con respecto a la imagen institucional que se proyecta al público.

## Medios de comunicación internos

La UAEM cuenta con canales propios de comunicación que facilitan la difusión de las actividades institucionales y las contribuciones de la universidad a la sociedad en general.

### UniRadio

UniRadio 99.7 FM, con poco más de 10 años de trayectoria, se ha posicionado cada vez más en la preferencia de la comunidad mexiquense, no sólo entre los universitarios, sino también para los radioescuchas de toda la entidad, por su pluralidad, objetividad, contenido artístico y de vanguardia.

En este periodo se realizaron 204 entrevistas, 3 689 programas y 62 transmisiones en vivo, en las que se difundieron las actividades realizadas en dependencias y organismos académicos.

Actualmente, la estación llega a más de 2 millones de habitantes.

Cabe señalar que **UniRadio 99.7 FM ganó el Premio de Periodismo sobre Innovación Científica y Tecnológica convocado por el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt)**, distinción que respalda el trabajo de la emisora en cuanto a calidad e impacto.

El trabajo de Carlos Hernández Zarza recibió el Premio Conacyt de Periodismo de Ciencia, Tecnología e Innovación 2017 en la categoría Radio; y Greta Díaz González Vázquez obtuvo el tercer lugar en el Octavo Concurso Estatal de Periodismo sobre Innovación Científica y Tecnológica, categoría Estado de México, organizado por el Comecyt.



Premiación del Octavo Concurso Estatal de Periodismo sobre Innovación Científica y Tecnológica, categoría Estado de México, UAEM, 2017.

### Defensor de las Audiencias

Con el fin de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos de los radioescuchas, se creó la Defensoría de las Audiencias; misma que trabaja para que la radiodifusora cumpla con el derecho a la información, la divulgación universitaria, y cuente con una programación que respete la libertad de expresión y fomente la difusión de las ideas.

La Defensoría escucha, orienta y atiende las sugerencias, quejas, opiniones, peticiones, señalamientos o críticas; además es la vía idónea para fomentar la retroalimentación, pues actúa con total independencia y autonomía.

### Uaemex TV

Uaemex TV ha sido un medio importante para dar a conocer la imagen y quehacer de la institución. Esta emisora realizó transmisiones en vivo, produjo videos especiales, institucionales y promocionales, además del programa “Enjambre universitario”. En 2017 migró a YouTube, lo que permitió optimizar recursos y aprovechar herramientas gratuitas de gran impacto para la comunidad, como lo demuestran las 90 mil visitas al sitio registradas durante el periodo que se reporta.



Transmisiones en vivo de Uaemex TV, UAEM, 2017.

## **Revista UNIVERSITARIA**

La *Revista UNIVERSITARIA* divulga la vida científica y cultural de la institución y es un espacio abierto a colaboradores externos. Publica artículos breves, infografías, ensayos, creación literaria, reseñas de libros y actividades artísticas. Su objetivo es acercar el conocimiento a la población con un lenguaje sencillo, no especializado, pero sí fundamentado. En este periodo se editaron tres números.

Su impacto ha sido significativo en redes sociales: en Facebook cuenta con más de 10 mil seguidores y en Twitter con poco más de 3 700; en esta última red social registró 39 900 impresiones o vistas, lo cual es un indicador relevante para medir su impacto real. Es

importante destacar que la revista ya se encuentra alojada en la Hemeroteca Digital UAEM.

Además, como parte de la estrategia para convertirla en una publicación autofinanciable, se elaboró la carpeta de ventas, mediante la cual se ofrecieron espacios disponibles para inserción de publicidad.

### **Prensa y difusión interna**

El trabajo de prensa universitaria mantiene informada a la comunidad sobre los acontecimientos de mayor relevancia institucional. En este periodo se emitieron 424 cápsulas en columnas, 1 037 comunicados y se ofrecieron 17 conferencias de prensa.



Alumnos en la presentación de la *Revista UNIVERSITARIA*, UAEM, 2017.

## Medios alternos

En los últimos años, las redes sociales han tenido una gran influencia en la sociedad. En concordancia con ello, la UAEM utiliza cuenta Facebook y cuenta Twitter como medios alternos para difundir información importante, con las ventajas de rapidez y cercanía que estos medios aportan a la población.

En 2017, se realizaron 1 037 comunicados en Facebook, 39 transmisiones por Facebook Live y 96 videos en apoyo a la difusión de las actividades de distintos espacios universitarios. En Twitter se registraron 96 videos y 1 676 publicaciones. Estas acciones permitieron una interacción directa con el público para proporcionar información y resolver dudas e inquietudes entre los lectores.

Se manejan dos cuentas principales en Facebook y Twitter: la institucional y la del rector. Las publicaciones en Facebook ascendieron a 768 desde la cuenta institucional y 676 desde la cuenta del rector. En Twitter se realizaron 774 publicaciones institucionales y 902 en la cuenta del rector.



Publicaciones Twitter.





# 11

## Autoevaluación ética para la eficiencia institucional

**Para lograr altos niveles de eficiencia de los proyectos en desarrollo y funciones universitarias, se requiere un ejercicio permanente de autoevaluación institucional que tenga como referente las disposiciones normativas y administrativas, pero sobre todo la participación responsable y consciente de los servidores universitarios, basada en los valores éticos que guían su actuación.**

Con este objetivo, la Contraloría Universitaria, mediante sus intervenciones, observa y retroalimenta a los espacios académicos y administrativos para dar cumplimiento a las responsabilidades establecidas en el marco normativo. De esta forma promueve el apego de la comunidad universitaria a las disposiciones que rigen a esta Casa de Estudios, con lo que fortalece

el control interno y brinda su aval a los procesos en los que se manifieste el adecuado ejercicio de los recursos provenientes de la federación, la entidad y de los que, de manera interna, genere a través de los productos y servicios que brinda a la sociedad.



Personal de la Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

# El sistema de control interno garantiza la transparencia y rendición de cuentas en el ejercicio de los recursos federales, estatales y propios

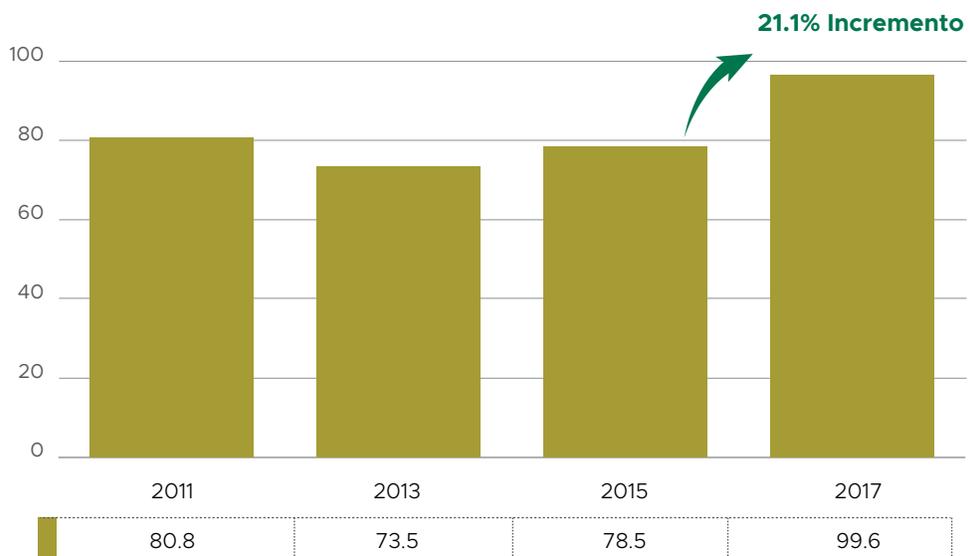
## Sistema de control interno

Para determinar el grado de madurez del control interno e identificar las oportunidades de mejora que permitan establecer las condiciones básicas necesarias para el buen funcionamiento de los espacios académicos, fortalecer los procesos de la Administración Central y realizar un ejercicio preventivo para las futuras revisiones de esta materia, se realizó una evaluación mediante la metodología Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commision (COSO); de la misma

forma, se dio seguimiento a diversas acciones de control y evaluación.

Como se observa en la gráfica 11.1, se obtuvo un resultado histórico de 99.6% debido a la obtención del criterio “Bueno 9-10” en la totalidad de los componentes de la evaluación: ambiente de control, evaluación de riesgos, actividades de control, información y comunicación, así como supervisión y monitoreo.

**GRÁFICA 11.1.** HISTÓRICO DE CALIFICACIÓN INSTITUCIONAL EN LA EVALUACIÓN DEL CONTROL INTERNO CON LA METODOLOGÍA COSO



Fuente: Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

## Auditorías e intervenciones de control

La Contraloría Universitaria —de acuerdo con las facultades conferidas en el artículo 145 del *Estatuto Universitario*— realizó 187 acciones de control y evaluación (tabla 11.1) como parte del sistema de control interno con la finalidad de fortalecer la eficiencia, transparencia y rendición de cuentas que rigen el actuar de los servidores universitarios.

**TABLA 11.1.** ACCIONES DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Tipo de acción	Cantidad	Porcentaje
Auditorías	91	49%
Intervenciones de control	96	51%
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100%</b>

Fuente: Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

Del total, 49% pertenece al rubro de auditorías, las cuales conllevan la revisión y examen sistemático y metodológico de una actividad, proceso, sistema, programa, entre otros. En el ámbito universitario, estas auditorías se pueden clasificar en tres grandes rubros: auditoría a espacios académicos, a Administración Central y auditoría académica.



Personal de la Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

**TABLA 11.2. AUDITORÍAS REALIZADAS, POR TIPO**

Tipo de auditoría		Total acumulado
<b>Procesos académicos</b>		18
<b>Espacios académicos</b>	Integrales	16
	Específicas	47
<b>Administración Central</b>	Administrativa-financiera	5
	Específica	3
	Información soporte del informe de actividades	1
	Desempeño institucional	1
	<b>Total</b>	<b>91</b>

Fuente: Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

En las 91 auditorías realizadas, se ha hecho énfasis en las funciones sustantivas de la UAEM; de ellas, 20% estuvieron orientadas a procesos académicos, entre las que destacan:

- Auditorías al otorgamiento de estímulos y reconocimientos al personal docente
- Auditorías al proceso de nuevo ingreso de alumnos al nivel medio superior y estudios profesionales en los diversos programas educativos ofertados, donde se observó el cumplimiento de la normativa y la transparencia del proceso
- Auditorías internas trimestrales y semestrales a la matrícula, realizadas con la finalidad de verificar la confiabilidad de las cifras reportadas y dar cumplimiento a las disposiciones del Presupuesto de Egresos de la Federación

**24 auditorías específicas se realizaron en la modalidad de auditoría continua y en línea, utilizando herramientas informáticas que optimizan tiempo y costos**



Personal de la Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

Del total, 69% de las auditorías fueron intervenciones llevadas a cabo en organismos académicos, centros universitarios, unidades académicas profesionales y planteles de la Escuela Preparatoria; entre las que destacan las realizadas al control asistencial del personal académico y administrativo para vigilar el cumplimiento de las disposiciones administrativas que garantizan la puntualidad y asistencia de los servidores universitarios; 11% se realizaron en dependencias de la Administración Central, y fueron de tipo administrativo-financiero, específicas a la información soporte del Informe de actividades 2016 y al desempeño institucional del mismo año. Estos procesos de verificación permitieron constatar los resultados obtenidos en el cumplimiento de las metas comprometidas en el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021*.

Es importante mencionar que 24 auditorías específicas se realizaron en la modalidad de auditoría continua y en línea, utilizando herramientas informáticas que optimizan tiempo y costos, en apego a la política institucional de ahorro de recursos.

Con el propósito de vigilar el cumplimiento de la normatividad aplicable y garantizar la confiabilidad en el ejercicio de los recursos con los criterios de eficiencia, eficacia y economía, se realizaron 96 intervenciones de control en procesos de contratación de obra, procesos administrativo-financieros y contratación de bienes y servicios.

## Procesos de entrega y recepción

Con fundamento en la fracción IX del artículo 145 del *Estatuto Universitario*, el órgano de control interno debe intervenir en los procesos de entrega y recepción del rector, directores y subdirectores de los espacios académicos, así como de los servidores universitarios en atención a su nivel jerárquico o naturaleza de funciones, con la finalidad de garantizar el resguardo del patrimonio universitario y la continuidad del quehacer institucional.

Estas intervenciones promueven una mejor organización administrativa, el fortalecimiento de la transparencia y el control en la entrega de cargos de los servidores universitarios. En ese sentido, se prepararon 13 procesos de entrega y recepción por cambio de administración, en los que se consideran los de directores de organismos académicos, centros universitarios y planteles de la Escuela Preparatoria, así como el de la administración 2013-2017; derivadas de este último, fueron atendidos 106 procesos a solicitud de las áreas por cambio de titular, en su mayoría de la Administración Central.

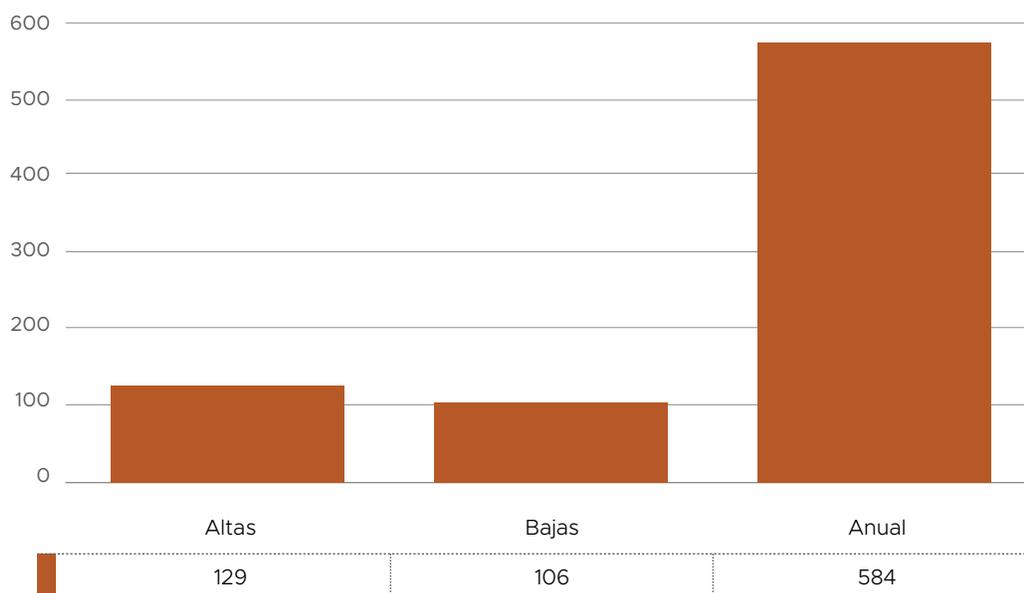
## Manifestación de bienes

La Contraloría Universitaria realiza acciones relacionadas con la observancia y cumplimiento de responsabilidades de los servidores universitarios; entre ellas, se destaca recibir y mantener actualizada su manifestación de bienes.

La manifestación de bienes anual se realiza en mayo, cuando existe continuidad en el cargo detentado. Este tipo de declaración representa 71% de las recepciones, mientras que las manifestaciones de altas o bajas aglutinan 29% y se derivan de la entrada en funciones de un servidor universitario o su cese en el cargo o puesto (véase gráfica 11.2).

Es importante señalar que 100% de las manifestaciones de bienes fueron realizadas en tiempo y forma con sujeción a la legislación universitaria.

**GRÁFICA 11.2.** RECEPCIÓN DE MANIFESTACIÓN DE BIENES, POR TIPO



Fuente: Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

## Acciones preventivas en materia de responsabilidades administrativas

La construcción de una cultura de prevención en materia de responsabilidades administrativas resulta prioritaria en una universidad sujeta a la ética como autorregulación rigurosa y precisa; por ende, se implementaron acciones que abonan al adecuado control administrativo de los espacios académicos y al cumplimiento de las obligaciones de los servidores universitarios.

Para tal efecto, se implementó un programa de difusión en los procesos de cambio de administración y en los procesos de auditoría, en los cuales se hace entrega de la “Guía para el Fortalecimiento de Control Preventivo” en los niveles superior y medio superior.

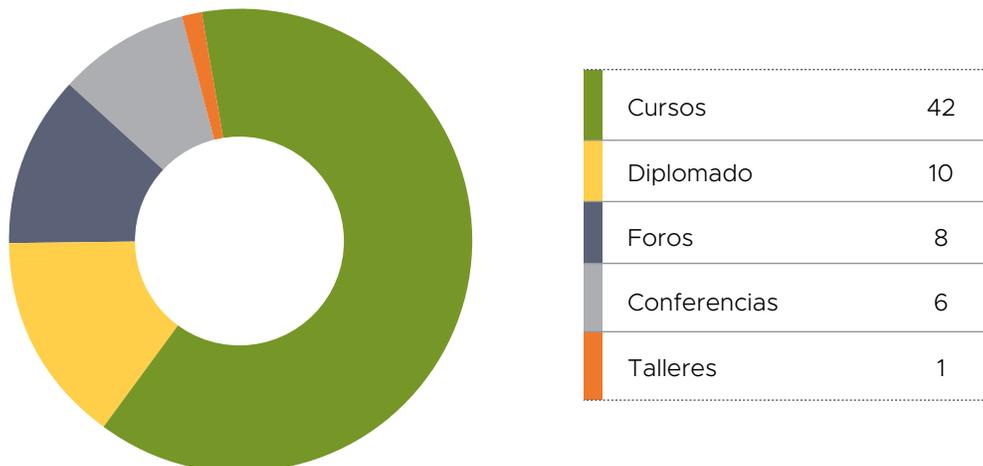
Asimismo, se efectuaron cuatro visitas a espacios académicos que tuvieron cambio de administración en 2017 (Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Turismo y Gastronomía, Facultad de Ingeniería y Facultad de Antropología), con el propósito de dar seguimiento a las observaciones derivadas de

auditorías realizadas y al proceso de entrega y recepción, así como dar a conocer, en términos generales, las responsabilidades que tienen los servidores universitarios.

En 2018 se continuarán estas acciones en los espacios académicos donde sea necesario, para establecer las estrategias necesarias que permitan reforzar las acciones implementadas o, en su caso, corregir algún incumplimiento a la normativa.

Comprometidos con la formación y actualización continua de nuestra comunidad, y con la finalidad de fortalecer el control interno de nuestra institución, 25 integrantes de la Contraloría Universitaria participaron en 67 actividades de capacitación y profesionalización, como diplomados, cursos, talleres y foros, en temas financieros, administrativos, jurídicos y de planeación; ello permitió capacitar a 49% del recurso humano con el que cuenta nuestro órgano de control interno.

**GRÁFICA 11.3.** CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA CONTRALORÍA UNIVERSITARIA



Fuente: Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

## Procedimientos de responsabilidad administrativa sancionatoria

La Contraloría Universitaria lleva a cabo procedimientos de responsabilidad administrativa sancionatoria a los servidores universitarios cuya conducta transgrede las obligaciones inherentes a su empleo, cargo o comisión, y que se encuentran previstas en el artículo 90 del *Reglamento de la Administración Universitaria de la Universidad Autónoma del Estado de México*.

El inicio del procedimiento puede derivarse de quejas o denuncias de integrantes de la comunidad universitaria o ciudadanos en general, de recomendaciones emitidas por defensores de derechos universitarios o humanos, de acciones promovidas por entidades de fiscalización superior y a partir de hallazgos de auditoría o revisiones realizadas por la misma Contraloría Universitaria.

La totalidad de los procedimientos de responsabilidad administrativa que se reportan son de naturaleza disciplinaria; es decir, se iniciaron por el incumplimiento de las obligaciones de servidores universitarios y no conllevan la comisión de daños o perjuicio al patrimonio universitario, como es el caso de los procedimientos resarcitorios (tabla 11.3).

**TABLA 11.3.** PROCEDIMIENTOS DE RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA, POR ESTADO PROCESAL

Estado procesal	Cantidad
En trámite	2
Concluidos con emisión de sanción	2
<b>Total</b>	<b>4</b>

Fuente: Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.



Personal de la Contraloría Universitaria, UAEM, 2017.

## Rendición de cuentas

En cumplimiento a la atribución de coadyuvar con la administración universitaria en la atención de las auditorías que practiquen los órganos fiscalizadores federales y estatales, así como para dar seguimiento a las observaciones que de éstas deriven —de conformidad con la fracción XV del artículo 145 del *Estatuto Universitario*—, se atendió la auditoría relativa a los subsidios federales para organismos descentralizados estatales del ejercicio 2016, cuyos resultados fueron canalizados a las áreas administrativas responsables para la atención y seguimiento correspondiente, ante la Auditoría Superior de la Federación.

En ese contexto, cumplir con el objeto y fines para los cuales fue creada la universidad requiere administrar y controlar con responsabilidad el presupuesto universitario. Nuestra institución ha sido objeto de continuos procesos de revisión por instancias fiscalizadoras, como la Auditoría Superior de la Federación (ASF), el Órgano Superior de Fiscalización del Estado de México (OSFEM) y el Servicio de Administración Tributaria (SAT), así como por las auditorías externas a cargo del Despacho Contable Soto Prieto y Compañía, S.C.

En este periodo se atendieron 16 solicitudes de información de la ASF relacionadas con los procesos de fiscalización efectuados en años anteriores, información que se integró y proporcionó en tiempo y forma al ente auditor. Asimismo, en coordinación con nuestra Contraloría Universitaria, se atendió y dio

seguimiento a los requerimientos de información de dos auditorías de la Cuenta Pública 2016. Por su parte, el OSFEM realizó una evaluación al desempeño financiero de la universidad, particularmente a la liquidez, solvencia, transparencia, sistema de control interno y datos básicos de la gestión pública. De igual forma, se obtuvo una opinión favorable por parte del auditor externo de los estados financieros de la institución que fueron auditados.

## Participación en órganos colegiados

La Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia de las Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMOCVIES) promueve auditorías externas a la matrícula entre pares; en este rubro, atendimos dos auditorías semestrales practicadas por la Universidad Autónoma de Yucatán: en ambas obtuvimos 100% de concordancia entre los datos reportados y las evidencias presentadas por la institución. En correspondencia, realizamos dos auditorías, con carácter semestral cada una, a la matrícula de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Actualmente, el Contralor Universitario preside la AMOCVIES, organización que promueve mejores prácticas en el tema del fortalecimiento del control interno y consolidación de esquemas de colaboración con instancias fiscalizadoras a nivel federal. Esta representación consolida nuestro liderazgo en materia de auditoría entre los integrantes de esta asociación.

# Acrónimos y siglas

ACA	Adobe Certified Associate
ACU	Autodesk Certified User
AEJEM	Asociación para la Educación en Periodismo y Comunicación Masiva
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
ARCO	acceso, rectificación, cancelación u oposición
ASCE	Sociedad Americana de Ingenieros Civiles
ASECA	Soluciones Ambientales. Soluciones integrales
ASF	Auditoría Superior de la Federación
BUM	Brigadas Universitarias Multidisciplinarias
CAE	Cambridge Certificate in Advanced English
Caniet	Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información
CAPYME	Centro de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa
CBU	Currículo de Bachillerato Universitario
CeAC	Centro de Actividades Culturales
CELe	Centro de Enseñanza de Lenguas
CEMAFYD	Centro de Medicina de la Actividad Física y el Deporte
Ceneval	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CENNI	Certificación Nacional de Nivel de Idioma
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CESPI	Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales
CIC	Centro de Innovación Cultural
CICMED	Centro de Investigación en Ciencias Médicas
CICSyH	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CILC	Centro Internacional de Lengua y Cultura
CIRAC	Centro Infantil de Rehabilitación con Asistencia Canina
CIUEPS	Consortio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud
CJU	Centro Juvenil Universitario
Codhem	Comisión de Derechos Humanos del Estado de México
Comecyt	Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Coneval	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
Conocer	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
CUMex	Consortio de Universidades Mexicanas
Copaes	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
Copeems	Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior
COPEVET	Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias
COSO	Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission
CPE	Cambridge English: Proficiency
CRTSEM	Comité de Registro de Testigos Sociales del Estado de México
CTI	Ciencia, Tecnología e Innovación
CU	centros universitarios
CUT	Compañía Universitaria de Teatro
DAI	Derecho de acceso a la información
DALF	Diplôme approfondi de langue française
DDU	Defensoría de los Derechos Universitarios
DELF	Diplôme d'études en langue française
DES	Dependencias de Educación Superior
Dibasa	Desperdicios Industriales Bautista
DOAJ	Directorio de Revistas de Acceso Abierto
DOU	Dirección de Obra Universitaria
DRF	Dirección de Recursos Financieros
DRM	Dirección de Recursos Materiales
DTIC	Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones
ECOES	Santander Espacio Común de Educación Superior
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
ELASH	English Language Assessment System for Hispanics
FAO	Food and Agriculture Organization
FCE	First Certificate in English
FILEM	Feria Internacional del Libro del Estado de México
GEM	Gobierno del Estado de México
Geocev	centro de vinculación empresarial de la Facultad de Geografía
GNP Seguros	Grupo Nacional Provincial
HVPE	Hospital Veterinario de Pequeñas Especies
ICAR	Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales
IES	instituciones de educación superior
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

IIDEA	Instituto Internacional de Acreditación del Derecho
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
Inadem	Instituto Nacional del Emprendedor
INCA-Rural	Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural, A.C.
Indautor	Instituto Nacional del Derecho de Autor
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
ININ	Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares
Ipomex	Información Pública de Oficio Mexiquense
ISEM	Instituto de Salud del Estado de México
ISSEMyM	Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento
MML	Metodología de Marco Lógico
MOS	Microsoft Office Specialist
MTA	Microsoft Technology Associate
Nafinsa	Nacional Financiera
NAFSA	Asociación de Educadores Internacionales
NCC	Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano
NMS	nivel medio superior
OCA	Oficina de Conocimiento Abierto
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OMT	Organización Mundial de Turismo
ONEFA	Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano
OSFEM	Órgano Superior de Fiscalización del Estado de México
OUV	Observatorio Universitario de Vinculación
PAIMEF	Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas
PBC-SINEMS	Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior
PBR	Presupuesto Basado en Resultados
PE	Programas de Estudio
PEP	planteles de la escuela preparatoria
PFCE	Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa
PIB	Producto Interno Bruto
PIM	Programa Internacional de Movilidad
Planea	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PLIDA	Proyecto Lengua Italiana Dante Alighieri
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
POA	Programa Operativo Anual

PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021
Prodep	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
Proed	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PTC	Profesores de Tiempo Completo
RI	Repositorio Institucional
RIV	Red Interna de Vinculación
RUIE	Red Universitaria de Incubadoras de Empresas
RVRCS	Red de Vinculación de la Región Centro Sur de la ANUIES
Seduca	Portal de servicios educativos
Semarnat	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SICDE	Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar
SIEA	Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
SIIA	Sistema Integral de Información Administrativa
SITUA	Sistema Institucional de Tutoría Académica
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPJ	Sociedad de Periodistas Profesionales
SUE	Servicio Universitario de Empleo
SUTESUAEM	Sindicato Único de Trabajadores y Empleados al Servicio de la Universidad Autónoma del Estado de México
SUTEyM	Sindicato Único de Trabajadores de los Poderes, Municipios e Instituciones Descentralizadas del Estado de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
TOCFL	Test Of Chinese as a Foreign Language
TOEFL	Test Of English as a Foreign Language
TOEIC	Test Of English for International Communication
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
UAP	unidades académicas profesionales
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNITAR	Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones
UNOSAT	Programa sobre aplicaciones operacionales de satélite
UNT	Universidad del Norte de Texas

# Lista de gráficas y tablas

## Gráficas

<b>GRÁFICA 1.1.</b> MATRÍCULA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR 2017-2018	<b>31</b>
<b>GRÁFICA 1.2.</b> EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR 2007-2008 A 2017-2018	<b>32</b>
<b>GRÁFICA 1.3.</b> PROCESO DE ADMISIÓN AL NIVEL MEDIO SUPERIOR. CICLO ESCOLAR 2017-2018	<b>33</b>
<b>GRÁFICA 1.4.</b> CONCENTRACIÓN DE LA MATRÍCULA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR. CICLO ESCOLAR 2017-2018	<b>35</b>
<b>GRÁFICA 1.5.</b> ASISTENTES A CURSOS DE FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE	<b>39</b>
<b>GRÁFICA 1.6.</b> PROFESORES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR BENEFICIADOS CON PROED	<b>40</b>
<b>GRÁFICA 1.7.</b> EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE 2016-2017	<b>47</b>
<b>GRÁFICA 1.8.</b> PORCENTAJE DE ACEPTADOS EN ESTUDIOS SUPERIORES POR PEP	<b>48</b>
<b>GRÁFICA 1.9.</b> DESEMPEÑO POR PEP EN EL EXANI-II	<b>49</b>
<b>GRÁFICA 1.10.</b> OFERTA EDUCATIVA DE ESTUDIOS PROFESIONALES	<b>53</b>
<b>GRÁFICA 1.11.</b> PROGRAMAS DE ESTUDIO POR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	<b>53</b>
<b>GRÁFICA 1.12.</b> EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIOS PROFESIONALES CICLOS ESCOLARES 2007-2008 A 2017-2018	<b>54</b>
<b>GRÁFICA 1.13.</b> DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIOS PROFESIONALES	<b>55</b>
<b>GRÁFICA 1.14.</b> INGRESO A ESTUDIOS PROFESIONALES. CICLO ESCOLAR 2017-2018	<b>56</b>
<b>GRÁFICA 1.15.</b> PLANES DE ESTUDIO, CICLOS ESCOLARES 2007-2008 A 2017-2018	<b>57</b>
<b>GRÁFICA 1.16.</b> PROGRAMAS DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE CALIDAD	<b>60</b>
<b>GRÁFICA 1.17.</b> PROFESORES BENEFICIADOS CON PROED	<b>62</b>
<b>GRÁFICA 1.18.</b> MENTORÍA ACADÉMICA EN ESTUDIOS SUPERIORES	<b>63</b>
<b>GRÁFICA 1.19.</b> ÍNDICE DE REPROBACIÓN DE EXÁMENES FINALES	<b>64</b>
<b>GRÁFICA 1.20.</b> ÍNDICE DE ABANDONO ESCOLAR	<b>65</b>
<b>GRÁFICA 1.21.</b> EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE POR TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO	<b>67</b>
<b>GRÁFICA 1.22.</b> EFICIENCIA TERMINAL GLOBAL POR TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO	<b>68</b>
<b>GRÁFICA 1.23.</b> TITULACIÓN POR COHORTE POR TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO	<b>69</b>
<b>GRÁFICA 1.24.</b> TITULACIÓN GLOBAL POR TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO	<b>69</b>
<b>GRÁFICA 1.25.</b> TITULADOS POR EGEL, CONVOCATORIA NORMAL, 2014-2017	<b>70</b>
<b>GRÁFICA 1.26.</b> PARTICIPANTES EN COMPETENCIAS ACADÉMICAS	<b>74</b>
<b>GRÁFICA 1.27.</b> BECAS PARA ALUMNOS UAEM EN MOVILIDAD NACIONAL	<b>82</b>
<b>GRÁFICA 1.28.</b> ASISTENTES A CURSOS DE FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE, ESTUDIOS PROFESIONALES	<b>84</b>
<b>GRÁFICA 1.29.</b> EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE BACHILLERATO EN INSTITUCIONES INCORPORADAS	<b>86</b>
<b>GRÁFICA 1.30.</b> EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIOS PROFESIONALES EN INSTITUCIONES INCORPORADAS 2007-2008 A 2017-2018	<b>88</b>
<b>GRÁFICA 1.31.</b> ASISTENTES EXTERNOS A CURSOS DE FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE	<b>90</b>
<b>GRÁFICA 2.1.</b> PTC REGISTRADOS EN LA SEP POR NIVEL DE ESTUDIOS	<b>92</b>
<b>GRÁFICA 2.2.</b> PTC CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE PRODEP, 2004-2017	<b>93</b>
<b>GRÁFICA 2.3.</b> MIEMBROS DEL SNI POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO	<b>95</b>
<b>GRÁFICA 2.4.</b> PTC QUE PERTENECEN AL SNI, 2004-2017	<b>96</b>
<b>GRÁFICA 2.5.</b> CA DE CALIDAD POR DEPENDENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	<b>98</b>

<b>GRÁFICA 2.6.</b> CA POR NIVEL DE CONSOLIDACIÓN, 2012-2017	<b>99</b>
<b>GRÁFICA 2.7.</b> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR TIPO	<b>101</b>
<b>GRÁFICA 2.8.</b> PROYECTOS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO	<b>102</b>
<b>GRÁFICA 2.9.</b> FINANCIAMIENTO DE NUEVOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (MDP), 2012-2017	<b>103</b>
<b>GRÁFICA 2.10.</b> PRESUPUESTO ASIGNADO AL RUBRO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	<b>104</b>
<b>GRÁFICA 2.11.</b> EVOLUCIÓN POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO	<b>105</b>
<b>GRÁFICA 2.12.</b> PRODUCTOS ACADÉMICOS	<b>106</b>
<b>GRÁFICA 2.13.</b> ARTÍCULOS CIENTÍFICOS DE LA UAEM PUBLICADOS EN SCOPUS, 2007-2017	<b>107</b>
<b>GRÁFICA 2.14.</b> ARTÍCULOS DE AUTORES UAEM EN REDALYC, 2005-2017	<b>108</b>
<b>GRÁFICA 2.15.</b> EVOLUCIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS EN PNPC DE LOS ÚLTIMOS AÑOS	<b>115</b>
<b>GRÁFICA 2.16.</b> ESTUDIOS AVANZADOS DE CALIDAD EN EL PNPC	<b>116</b>
<b>GRÁFICA 4.1.</b> PORCENTAJE DE BECAS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO	<b>164</b>
<b>GRÁFICA 4.2.</b> PORCENTAJE DE BECARIOS E INCREMENTO DE LA MATRÍCULA	<b>165</b>
<b>GRÁFICA 4.3.</b> PORCENTAJE DE BECAS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO	<b>166</b>
<b>GRÁFICA 4.4.</b> BECAS DE VERANO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DEL PACÍFICO, DELFÍN 2010-2017	<b>167</b>
<b>GRÁFICA 4.5.</b> CONVENIOS POR OBJETO	<b>174</b>
<b>GRÁFICA 4.6.</b> ALUMNOS EN PRÁCTICAS PROFESIONALES POR SECTOR	<b>179</b>
<b>GRÁFICA 4.7.</b> PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES DE COMPETENCIAS LABORALES POR ÁREA DE CONOCIMIENTO	<b>180</b>
<b>GRÁFICA 4.8.</b> PROYECTOS PARTICIPANTES EN EL CONCURSO DEL UNIVERSITARIO EMPRENDEDOR, EDICIONES XIV (2016) - XV (2017)	<b>184</b>
<b>GRÁFICA 4.9.</b> NÚMERO DE MUNICIPIOS ATENDIDOS CON MAYOR ÍNDICE DE VULNERABILIDAD	<b>190</b>
<b>GRÁFICA 5.1.</b> NÚMERO DE PROCESOS DE RENOVACIÓN DE CONSEJEROS DE GOBIERNO POR TIPO DE REPRESENTANTE Y ESPACIO ACADÉMICO	<b>221</b>
<b>GRÁFICA 5.2.</b> NÚMERO DE CONFERENCIAS IMPARTIDAS POR TIPO DE ESPACIO	<b>225</b>
<b>GRÁFICA 5.3.</b> SOLICITUDES AL SISTEMA DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA, POR TIPO DE ATENCIÓN	<b>229</b>
<b>GRÁFICA 5.4.</b> COMPARATIVO DE PREMIOS DEPORTIVOS POR ÁMBITO DE COMPETENCIA	<b>233</b>
<b>GRÁFICA 6.1.</b> PERSONAL UNIVERSITARIO	<b>243</b>
<b>GRÁFICA 6.2.</b> EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO UAEM, 2010-2018 (MDP)	<b>245</b>
<b>GRÁFICA 6.3.</b> OBRA UNIVERSITARIA POR TIPO DE USO	<b>249</b>
<b>GRÁFICA 6.4.</b> COMPUTADORAS POR TIPO DE USUARIO	<b>260</b>
<b>GRÁFICA 7.1.</b> MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ALUMNOS POR PAÍS	<b>267</b>
<b>GRÁFICA 7.2.</b> ALUMNOS EN PRÁCTICAS PROFESIONALES INTERNACIONALES	<b>268</b>
<b>GRÁFICA 7.3.</b> COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN ESTANCIAS CORTAS	<b>269</b>
<b>GRÁFICA 8.1.</b> CONVENIOS, ACUERDOS Y CONTRATOS, POR TIPO DE PARTICIPANTES	<b>280</b>
<b>GRÁFICA 8.2.</b> HISTÓRICO DE SOLICITUDES DE INFORMACIÓN PÚBLICA Y DERECHOS ARCO (2013-2017)	<b>285</b>
<b>GRÁFICA 8.3.</b> SIP POR TIEMPO DE RESPUESTA EN DÍAS HÁBILES*	<b>287</b>
<b>GRÁFICA 8.4.</b> COMPARATIVO DE NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA ATENCIÓN DE SOLICITUDES	<b>288</b>
<b>GRÁFICA 8.5.</b> COMPARATIVO DE PORCENTAJE DE RECURRENCIA	<b>289</b>
<b>GRÁFICA 8.6.</b> ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE LA LEGALIDAD	<b>299</b>
<b>GRÁFICA 8.7.</b> ALERTAS DE GÉNERO ATENDIDAS	<b>300</b>
<b>GRÁFICA 8.8.</b> COMPARATIVO DE ASESORÍAS, QUEJAS Y RECOMENDACIONES (2016-2017)	<b>303</b>
<b>GRÁFICA 8.9.</b> ACTIVIDADES DE REPRESENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO, POR TIPO	<b>304</b>
<b>GRÁFICA 11.1.</b> HISTÓRICO DE CALIFICACIÓN INSTITUCIONAL EN LA EVALUACIÓN DEL CONTROL INTERNO CON LA METODOLOGÍA COSO	<b>325</b>
<b>GRÁFICA 11.2.</b> RECEPCIÓN DE MANIFESTACIÓN DE BIENES, POR TIPO	<b>329</b>
<b>GRÁFICA 11.3.</b> CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA CONTRALORÍA UNIVERSITARIA	<b>330</b>

## Tablas

<b>TABLA 1.1.</b> PLANTELES Y MATRÍCULA POR NIVEL DE CALIDAD EN EL PBC-SINEMS	<b>37</b>
<b>TABLA 1.2.</b> APLICACIÓN DE LA PRUEBA DOMINA-CDE	<b>43</b>
<b>TABLA 1.3.</b> REPORTE DE RESULTADOS COMPARATIVOS DE NIVEL SOBRESALIENTE Y SATISFACTORIO DE DOMINA-CDE	<b>44</b>
<b>TABLA 1.4.</b> RESULTADOS DEL ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (COMPRESIÓN LECTORA), PLANEA	<b>45</b>
<b>TABLA 1.5.</b> RESULTADOS DEL ÁREA MATEMÁTICAS, PLANEA	<b>46</b>
<b>TABLA 1.6.</b> ESPACIOS UNIVERSITARIOS QUE PARTICIPARON EN PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	<b>59</b>
<b>TABLA 1.7.</b> PROGRAMAS DE COMPETENCIA INTERNACIONAL	<b>61</b>
<b>TABLA 1.8.</b> ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA	<b>73</b>
<b>TABLA 1.9.</b> LABORATORIOS DE NUEVA CREACIÓN	<b>77</b>
<b>TABLA 1.10.</b> ACERVO BIBLIOGRÁFICO	<b>79</b>
<b>TABLA 1.11.</b> DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO INCORPORADO	<b>87</b>
<b>TABLA 1.12.</b> ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL DE BACHILLERATO EN EL SISTEMA INCORPORADO 2009-2017	<b>87</b>
<b>TABLA 1.13.</b> DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PROFESIONALES INCORPORADOS	<b>89</b>
<b>TABLA 1.14.</b> ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES EN EL SISTEMA INCORPORADO 2009-2017	<b>89</b>
<b>TABLA 2.1.</b> DISTRIBUCIÓN DE SNI UAEM POR ÁREA DE CONOCIMIENTO	<b>95</b>
<b>TABLA 2.2.</b> CA DE CALIDAD POR ESPACIO ACADÉMICO	<b>97</b>
<b>TABLA 2.3.</b> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	<b>101</b>
<b>TABLA 2.4.</b> INSTITUTOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN POR ÁREA DE CONOCIMIENTO	<b>113</b>
<b>TABLA 2.5.</b> MATRÍCULA EN ESTUDIOS AVANZADOS, 2016-2017	<b>115</b>
<b>TABLA 2.6.</b> POSICIONAMIENTO DEL RI EN EL RANKING WEBOMETRICS DE 2015-2017	<b>123</b>
<b>TABLA 2.7.</b> REVISTAS DE LA HEMEROTECA DIGITAL EN SISTEMAS DE INDIZACIÓN	<b>126</b>
<b>TABLA 3.1.</b> EXPOSICIONES REALIZADAS EN LA UAEM	<b>131</b>
<b>TABLA 3.2.</b> EXPOSICIONES REALIZADAS EN ESPACIOS CULTURALES	<b>132</b>
<b>TABLA 3.3.</b> PATRIMONIO CULTURAL	<b>133</b>
<b>TABLA 3.4.</b> ALUMNOS SELECCIONADOS PARA EL PROGRAMA DE ESTÍMULO A LA CREACIÓN Y DESARROLLO ARTÍSTICO DEL ESTADO DE MÉXICO (2017-2018)	<b>134</b>
<b>TABLA 3.5.</b> ALUMNOS Y EGRESADOS DESTACADOS DE LA FACULTAD DE ARTES	<b>135</b>
<b>TABLA 3.6.</b> PRESENTACIONES ESCÉNICAS Y TEMPORADAS DEL TALENTO UNIVERSITARIO	<b>136</b>
<b>TABLA 3.7.</b> ASISTENTES A DANZA, MÚSICA Y TEATRO	<b>136</b>
<b>TABLA 3.8.</b> SELECCIÓN DE FUNCIONES ESPECIALES	<b>138</b>
<b>TABLA 3.9.</b> PRODUCCIONES TEATRALES DE LA CUT	<b>141</b>
<b>TABLA 3.10.</b> LIBROS EDITADOS POR LA UAEM, 2017	<b>145</b>
<b>TABLA 3.11.</b> PRESENCIA UAEM EN ACTIVIDADES CULTURALES RELATIVAS AL FOMENTO EDITORIAL	<b>148</b>
<b>TABLA 3.12.</b> VISITANTES A ESPACIOS CULTURALES	<b>152</b>
<b>TABLA 3.13.</b> CONFERENCIAS SOBRE ARTE Y HUMANIDADES	<b>153</b>
<b>TABLA 3.14.</b> TALLERES DIRIGIDOS A GRUPOS VULNERABLES	<b>154</b>
<b>TABLA 3.15.</b> GANADORES DEL XXII FESTIVAL UNIVERSITARIO DE LA CANCIÓN	<b>156</b>
<b>TABLA 3.16.</b> ACTIVIDADES EN EL CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO “CASA DE LAS DILIGENCIAS”	<b>158</b>
<b>TABLA 3.17.</b> ACTIVIDADES DEL CEAC	<b>159</b>
<b>TABLA 4.1.</b> BECAS Y BECARIOS	<b>165</b>

<b>TABLA 4.2.</b> BECAS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO	<b>168</b>
<b>TABLA 4.3.</b> ESPACIOS UNIVERSITARIOS EQUIPADOS CON CONSULTORIO MÉDICO	<b>172</b>
<b>TABLA 4.4.</b> CONVENIOS POR SECTOR Y ALCANCE	<b>173</b>
<b>TABLA 4.5.</b> DESGLOSE DE PRODUCTOS Y SERVICIOS UAEM POR TIPO	<b>175</b>
<b>TABLA 4.6.</b> ALUMNOS QUE REALIZARON ESTANCIA PROFESIONAL EN EL EXTRANJERO	<b>178</b>
<b>TABLA 4.7.</b> OFERTA LABORAL REGISTRADA EN EL SUE	<b>180</b>
<b>TABLA 4.8.</b> ACTIVIDADES Y PARTICIPACIONES EN EL MES DEL EMPRENDEDOR	<b>183</b>
<b>TABLA 4.9.</b> PROYECTOS GANADORES DEL PRIMER LUGAR POR NIVEL EDUCATIVO	<b>184</b>
<b>TABLA 4.11.</b> MATRÍCULA CELE POR TIPO DE SEDE	<b>185</b>
<b>TABLA 4.10.</b> PORCENTAJE DE MATRÍCULA POR IDIOMA	<b>185</b>
<b>TABLA 4.12.</b> CERTIFICACIONES EN IDIOMAS	<b>186</b>
<b>TABLA 4.13.</b> ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL POR SECTOR Y ÁREA DEL CONOCIMIENTO	<b>188</b>
<b>TABLA 4.14.</b> SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO POR MODALIDAD E IMPACTO	<b>189</b>
<b>TABLA 4.15.</b> ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROMOVER LA SALUD	<b>192</b>
<b>TABLA 4.16.</b> ACCIONES EFECTUADAS EN BENEFICIO DE LA SALUD POR ESPACIO	<b>193</b>
<b>TABLA 4.17.</b> CIRUGÍAS DE ESTERILIZACIÓN REALIZADAS POR MUNICIPIO	<b>195</b>
<b>TABLA 4.18.</b> ACCIONES REALIZADAS EN TORNO AL BIENESTAR ANIMAL	<b>196</b>
<b>TABLA 4.19.</b> PROYECTOS Y SERVICIOS DIRIGIDOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	<b>197</b>
<b>TABLA 4.20.</b> CERTIFICACIONES EN COMPETENCIAS LABORALES 2014-2017	<b>198</b>
<b>TABLA 4.21.</b> COMPETENCIAS PROFESIONALES: CAPACITACIONES, CURSOS Y CERTIFICACIONES	<b>199</b>
<b>TABLA 4.22.</b> PROFESORES INSCRITOS Y ACREDITADOS EN INGLÉS	<b>201</b>
<b>TABLA 4.23.</b> EDUCACIÓN CONTINUA A TRAVÉS DE INSTRUMENTO LEGAL	<b>202</b>
<b>TABLA 4.24.</b> DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS EN DESARROLLO	<b>203</b>
<b>TABLA 4.25.</b> PROGRAMAS POR APOYO RURAL	<b>204</b>
<b>TABLA 4.26.</b> BENEFICIADOS EN ACCIONES DE POLÍTICAS PÚBLICAS	<b>206</b>
<b>TABLA 4.27.</b> PROMOCIONES DE ASCENSOS DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DE LA CES	<b>207</b>
<b>TABLA 4.28.</b> SOLICITUDES DE REGISTRO Y AMPLIACIÓN DE REGISTRO DE TESTIGOS SOCIALES	<b>213</b>
<b>TABLA 4.29.</b> TESTIMONIOS EMITIDOS POR LOS TESTIGOS SOCIALES	<b>213</b>
<b>TABLA 5.1.</b> ACUERDOS RELEVANTES APROBADOS POR EL CONSEJO UNIVERSITARIO POR TIPO DE SESIÓN	<b>219</b>
<b>TABLA 5.2.</b> RENOVACIÓN DE MIEMBROS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO	<b>220</b>
<b>TABLA 5.3.</b> DIFUSIÓN DE LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<b>223</b>
<b>TABLA 5.4.</b> ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA	<b>224</b>
<b>TABLA 5.5.</b> ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL CJU	<b>227</b>
<b>TABLA 5.6.</b> SOLICITUDES AL SISTEMA DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA, POR TEMA Y MEDIO DE PRESENTACIÓN	<b>228</b>
<b>TABLA 5.7.</b> JORNADAS DE AUTOPROTECCIÓN	<b>237</b>
<b>TABLA 5.8.</b> ETAPAS DEL DIAGNÓSTICO ENERGÉTICO	<b>239</b>
<b>TABLA 6.1.</b> CAPACITACIÓN AL PERSONAL	<b>243</b>
<b>TABLA 6.2.</b> RECURSOS PFCE	<b>247</b>
<b>TABLA 6.3.</b> ADQUISICIONES	<b>248</b>
<b>TABLA 6.4.</b> PROCESOS DEL SGC CERTIFICADOS EN LA NORMA ISO 2017	<b>251</b>
<b>TABLA 6.5.</b> CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA EL PERSONAL UNIVERSITARIO	<b>252</b>
<b>TABLA 6.6.</b> BENEFICIARIOS DEL POTROBÚS POR DÍA	<b>253</b>
<b>TABLA 6.7.</b> INCREMENTO EN LOS SUBSIDIOS FEDERAL Y ESTATAL 2017-2018	<b>254</b>

<b>TABLA 7.1.</b> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONALES	<b>264</b>
<b>TABLA 7.2.</b> COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN MOVILIDAD INTERNACIONAL	<b>266</b>
<b>TABLA 7.3.</b> MOVILIDAD ENTRANTE	<b>270</b>
<b>TABLA 8.1.</b> INSTRUMENTOS JURÍDICOS EXPEDIDOS Y REFORMADOS	<b>277</b>
<b>TABLA 8.2.</b> ASESORÍAS DE LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA, POR TEMAS RECURRENTES	<b>278</b>
<b>TABLA 8.3.</b> TRÁMITES REALIZADOS ANTE EL INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR	<b>281</b>
<b>TABLA 8.4.</b> ACTIVIDADES DE ASESORÍA Y ESTUDIO DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA	<b>282</b>
<b>TABLA 8.5.</b> ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN Y CAPACITACIÓN	<b>282</b>
<b>TABLA 8.6.</b> NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA ATENCIÓN DE SIP	<b>288</b>
<b>TABLA 8.7.</b> NÚMERO DE RECURSOS DE REVISIÓN POR SENTIDO DE RESOLUCIÓN	<b>289</b>
<b>TABLA 8.8.</b> ACUERDOS EMITIDOS POR EL COMITÉ DE TRANSPARENCIA, POR TIPO	<b>290</b>
<b>TABLA 8.9.</b> ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA DDU EN MATERIA DE REPRESENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA	<b>302</b>
<b>TABLA 8.10.</b> ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN A TRAVÉS DE LA REDDU	<b>305</b>
<b>TABLA 9.1.</b> SESIONES EN EL PORTAL ALUMNIVERSITARIO	<b>313</b>
<b>TABLA 11.1.</b> ACCIONES DE CONTROL Y EVALUACIÓN	<b>326</b>
<b>TABLA 11.2.</b> AUDITORÍAS REALIZADAS, POR TIPO	<b>327</b>
<b>TABLA 11.3.</b> PROCEDIMIENTOS DE RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA, POR ESTADO PROCESAL	<b>331</b>

