

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS

PRESENTACIÓN

La primera promoción de una maestría en la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México tuvo como antecedente la Maestría en Lingüística Aplicada que se llevó a cabo con el apoyo de la Universidad Nacional Autónoma de México. La UAEM y el CELE de la UNAM establecieron un acuerdo para ofertar dicha maestría en las instalaciones de la Facultad de Lenguas, con profesorado de la UNAM. Como resultado de dicho acuerdo, el personal de la Facultad de Lenguas se capacitó para poder participar, posteriormente, en la creación del primer plan de estudios de posgrado de la Facultad de Lenguas, denominada Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza, creada en 2001. El objetivo era dar respuesta al crecimiento de la demanda educativa relacionada con las labores sustanciales de la enseñanza.

La Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza fue evaluada por el Comité de Educación y Humanidades en diciembre de 2003. Las sugerencias fueron: establecer un comité de admisión para la selección de los candidatos idóneos, realizar promoción y difusión extramuros para el plan de estudios de maestría, programar un curso propedéutico que introdujera a los seleccionados en la teoría y la metodología de la investigación aplicadas a las ciencias de la educación y humanidades, incrementar el personal académico con doctores en Lingüística y Educación y aprovechar los convenios con otras instituciones para obtener la colaboración de profesores visitantes con esta formación académica. Estas indicaciones siguen vigentes.

En cuanto a la necesidad de consolidar la formación en inglés, la Universidad Autónoma del Estado de México ha iniciado, por medio del Programa Interinstitucional para la Enseñanza del Inglés, un proceso de homologación de la enseñanza de esta lengua; este proyecto requiere de la participación de docentes de inglés con experiencia suficiente, amplia preparación y visión crítica para desempeñar adecuadamente su labor, así como de su participación en el desarrollo de proyectos de aplicación innovadora, en materia de lenguas, en materia educativa y en evaluación de alta calidad. La Maestría en Enseñanza del Inglés contribuirá a desarrollar profesionales en este campo que difundirán y multiplicarán sus conocimientos y habilidades como especialistas en la enseñanza del inglés.

Debido a que en el ámbito nacional se requiere de personas que participen activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y que cuenten con la capacidad de ver más allá de la preparación y docencia de clases; se necesita personal que se involucre en el diseño de planes de estudio y programas de unidad de aprendizaje. Por otra parte, los especialistas en la enseñanza de la lengua inglesa han de estar preparados para comprender la lengua desde un punto de vista humanístico, en el cual – además de conocer la estructura de la lengua y las bases teóricas y metodológicas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje – se compenetren con las manifestaciones históricas, literarias, filosóficas, sociales y, en general, éticas que entraña el contacto con una lengua extranjera.

Las maestrías en el área de lingüística impartidas por otras instituciones en nuestro país se orientan hacia la investigación y la docencia. La Maestría en Enseñanza del Inglés se ha planeado como una maestría de corte profesional. Sin embargo, esto no quiere decir que los estudiantes no aprenderán a investigar. Participarán en la modalidad de la docencia reflexiva que, definitivamente, contribuirá a la formación crítica para el desempeño docente. Tal orientación justifica el requisito de egreso que consiste en escribir y defender una tesis de grado.

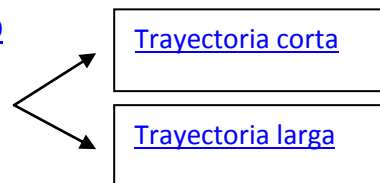
Por último, al iniciar este plan de estudios, único en México, se dará oportunidad de participar en un plan de estudios bicultural en el cual los estudiantes mexicanos valorarán el contacto vivo con la lengua inglesa, en tanto que los estudiantes norteamericanos, por su parte, experimentarán de cerca los problemas reales que tendrán que enfrentar en su práctica profesional con grupos de estudiantes provenientes de otras culturas.

SECCIONES DE LA PÁGINA

OBJETIVO GENERAL

PERFIL DE INGRESO

PLAN DE ESTUDIOS



NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR COHORTE GENERACIONAL

NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO

LÍNEAS GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA

TUTORÍA

PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA RELEVANTE DEL PROGRAMA DE POSGRADO

VINCULACIÓN CON OTROS SECTORES DE LA SOCIEDAD

PROCESOS ADMINISTRATIVOS

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales críticos y propositivos en el área de la enseñanza del inglés.

Objetivos específicos

1. Formar profesionales capaces de proponer respuestas creativas a la problemática que surge en el ejercicio profesional de la docencia del idioma inglés en diversos contextos.
2. Preparar profesionales que tengan conocimiento profundo de las teorías que abarcan el proceso de enseñanza aprendizaje para desempeñar las múltiples funciones de un facilitador del idioma inglés, incluyendo la planeación, selección y diseño de materiales didácticos así como programas y proyectos educativos que demuestren su reflexión sobre la práctica docente.
3. Formar profesionales que manejen críticamente la concepción, estructura, funcionamiento y uso del lenguaje en cuanto a su fonología y su sintaxis para mejorar la calidad del proceso de facilitación del aprendizaje de la lengua inglesa.
4. Capacitar profesionales conscientes de la multiplicidad e interrelación de su disciplina principal con otras áreas del conocimiento.

[Regresar](#)

PERFIL DE INGRESO.- Se aceptarán alumnos que posean la Licenciatura de Lingüística, preferentemente con orientación docente. Si provienen de una licenciatura en otra área, deberán certificar de al menos tres años de enseñanza de una lengua como lengua extranjera en instituciones reconocidas oficialmente.

El candidato poseerá el nivel C1 en la escala de ALTE de competencia lingüística en inglés si su idioma materno es el español. En caso de que la primera lengua del candidato sea distinta al español se requiere que posea el nivel A1 de la misma escala para español.

Es recomendable que el alumno que provenga del sistema educativo mexicano tenga un promedio mínimo general de 8.0 en los estudios de licenciatura. Dado que es una maestría presencial de tiempo completo, también es recomendable que los alumnos no tengan a su cargo ninguna actividad profesional adicional a sus estudios durante el desarrollo de los mismos.

[Regresar](#)

PLAN DE ESTUDIOS

Los alumnos inscritos en primer instancia a la UAEM y que gozan de una beca de CONACYT tendrán que llevar la trayectoria corta

Alumnos de tiempo parcial inscritos en primer momento en la UNT y aquellos que se inscribieron en primera instancia a la UAEM y que no cuentan con una beca CONACYT pueden optar por la trayectoria larga.

Trayectoria corta

Los estudiantes de tiempo completo deberán cursar los créditos correspondientes al programa en los cuatro periodos lectivos señalados. Por este motivo, no podrán cursar el mínimo de créditos señalado por el plan de estudios en ningún periodo lectivo ya que de esta manera no cumplirían con el número total de créditos derivados de las unidades de aprendizaje en el tiempo establecido (cuatro periodos lectivos).

Periodo lectivo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
Unidades de aprendizaje	Principios de la lingüística	Adquisición de una segunda lengua	Teoría y diseño curricular	Práctica docente
	Métodos en la aplicación innovadora de la enseñanza del inglés	Sintaxis	Enseñanza de lenguas extranjeras	Evaluación
	Gramática pedagógica del inglés	Tema selecto A	Tema selecto B	Tema selecto C
	Fonología		Tutoría I	Tutoría II
Créditos totales por periodo lectivo	20	15	19	19
Total de créditos correspondientes a las unidades de aprendizaje				73
Total de créditos correspondientes al trabajo o examen terminal de grado				17
Total de créditos				90

Cuadro 1: Distribución posible de créditos derivados de unidades de aprendizaje en una trayectoria corta

[Regresar](#)

Trayectoria larga

Esta trayectoria se contempla para los estudiantes de tiempo parcial inscritos en la UNT. La trayectoria presentada es solamente una de las opciones: el estudiante puede haber cursado un número menor o mayor de créditos y/o de periodos lectivos antes de su estancia en la UAEM. Sin embargo, la cantidad total de 73 créditos correspondientes a las unidades de aprendizaje permanece igual que en la trayectoria corta.

Periodo lectivo	Primero (UNT)	Segundo (UNT)	Tercero (UAEM)	Cuarto (UAEM)	Quinto (UNT)	Sexto (UNT)
Unidades de aprendizaje	Principios de la lingüística	Sintaxis	Teoría y diseño curricular	Práctica docente	Gramática pedagógica del inglés	Fonología
	Métodos en la aplicación innovadora de la enseñanza del inglés	Adquisición de una segunda lengua	Enseñanza de lenguas extranjeras	Evaluación	Tema selecto A	
			Tema selecto B	Tema selecto C		
			Tutoría I	Tutoría II		
Créditos totales por periodo lectivo	10	10	19	19	10	5
Total de créditos correspondientes a las unidades de aprendizaje						73
Total de créditos correspondientes al trabajo o examen terminal de grado						17
Total de créditos						90

Cuadro 2: Distribución posible de créditos derivados de unidades de aprendizaje en una trayectoria larga de un estudiante de la UNT

[Regresar](#)

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR COHORTE GENERACIONAL

COHORTE GENERACIONAL	ALUMNOS
2007-2009	5
2008-20110	1
2009-2011	2

[Regresar](#)

NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO

Nombre	Grado obtenido	Fecha de último grado	Breve reseña curricular
<p>CABALLERO GASTELUM MARGARITA AURORA (maggieacg@hotmail.com)</p> 	Maestría en Lingüística Aplicada	30 enero 2009	Profesora-investigadora. Áreas de interés: inglés, docencia y lingüística. Asignaturas que imparte: ingles, estudios históricos en inglés, practica docente, taller de microenseñanza, selección y diseño de materiales, adquisición y aprendizaje de idiomas, talleres de inglés, Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
<p>FERADO GARCÍA ALMA LETICIA (leitit@hotmail.com)</p>	Maestría en Lingüística Aplicada	24 enero 2008	Profesora-investigadora. Áreas de interés: línea de estudios de traducción. Asignaturas que imparte: de las áreas de inglés e investigación principalmente.
<p>GARCÍA ÁVILA CELENE (gelviravila@yahoo.com)</p>	Doctorado en		Profesora-investigadora. Pertenece al SIN categoría C. Áreas de interés:

			<p>procesos de alfabetización en la Universidad y escritura académica</p> <p>Asignaturas que imparte: Análisis de Corrientes Literarias en Inglés, Vanguardias Europeas, Seminarios de investigación, Análisis literario en Inglés, Discurso Público en Español y Redacción en Español.</p>
<p>PAULINE MOORE HANNA (paulinelenguas@gmail.com)</p> 	<p>Doctorado en Lingüística</p>	<p>2009</p>	<p>Profesora-investigadora y Coordinadora de Estudios Avanzados. Áreas de interés: Procesos de comprensión de lenguaje en lengua extranjera, aspectos pragmáticos en el proceso de comprensión, formación de profesores de lengua extranjera, diseño de exámenes para propósitos específicos, diseño instruccional para materiales de aprendizaje autónomo.</p> <p>Asignaturas que imparte: Semántica y Pragmática, Estrategias y Técnicas de Investigación.</p>
<p>URIBE HERNÁNDEZ CLARA CECILIA (investigacionlenguas@gmail.com)</p>	<p>Doctorado en Lingüística</p>	<p>26 de octubre 2010</p>	<p>Profesora-investigadora y Coordinadora de Investigación. Áreas de interés: lingüística y metodología de la investigación. Forma parte del cuerpo académico Estudios de lingüística y docencia, en la línea de generación y aplicación del conocimiento denominada Estudios lingüísticos y educativos de la lengua inglesa, francesa y estudios contrastivos con el español.</p>

VELAZQUEZ VILCHIS VIRNA (virnalenguas@hotmail.com)	Doctorado en Lingüística	2008	Profesora-investigadora, Perfil PROMEP y candidata del SNI. Áreas de interés: sociolingüística y adquisición de lenguas e interculturalidad. Asignaturas que imparte: Introducción a la lingüística, sociolingüística y lingüística contrastiva
---	--------------------------	------	--

[Regresar](#)

LÍNEAS GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA

Estudios lingüísticos y educativos de la lengua inglesa, francesa y estudios contrastivos con el español.

[Regresar](#)

TUTORÍA

ACEPTADOS	TUTOR	TESIS
Arizmendi González Graciela	Barbara Bangle Wiese	Cognitive strategy in the classroom to improve listening skills
González Jiménez Laura Iscela	Pauline Moore Hanna	The use of formulaic sequences during the specific speech acts of invitations

[Regresar](#)

PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA RELEVANTE DEL PROGRAMA DE POSGRADO

ARTÍCULOS

- AN ANALYSIS OF ELEMENTARY TEACHERS' ATTITUDES AND BELIEFS TOWARDS THEIR STUDENT'S USE OF CODE-SWITCHING IN A SOUTH TEXAS BORDER AREA SCHOOL DISTRICT. NAVA GÓMEZ NANCY GUADALUPE. (2007)
- EL CONCEPTO DE LA UTILIDAD EN EL DISEÑO DE UNA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LA LENGUA EXTRANJERA. MOORE HANNA PAULINE. (2009)
- DIVERSIDAD DISCURSIVA ENTRE HOMBRE Y MUJERES. AMPUDIA GARCÍA MARÍA DEL PILAR. (2009)

[Regresar](#)

VINCULACIÓN CON OTROS SECTORES DE LA SOCIEDAD

- 1) Cursos de extensión a la sociedad para niños, adolescentes y adultos
- 2) Cursos de preparación para Certificación de Cambridge
- 3) Cursos de comprensión de textos en inglés

[Regresar](#)

PROCESOS ADMINISTRATIVOS

Duración: 4 semestres (dos años)

Total de créditos: 90

Requisitos de ingreso

El ingreso se divide en dos etapas: preinscripción e inscripción

Para proceder a la etapa de preinscripción, el candidato satisfará los siguientes requisitos:

*Poseer la licenciatura en área de Lingüística, preferentemente con orientación docente

*Si no se tiene ese tipo de licenciatura, poseer experiencia docente en lengua extranjera mayor o igual a tres años en institución reconocida oficialmente, y

El candidato deberá:

*Entregar los documentos requeridos en los tiempos y formas señalados en la convocatoria.

*Pagar los derechos de preinscripción.

Documentos a entregar para la preinscripción

1. Solicitud de ingreso a estudios de posgrado.
2. Título profesional. En su caso, debidamente legalizado ante la SEP o acta de examen profesional acompañada de una carta compromiso en la que el estudiante se compromete a presentar el documento al término del primer semestre.
3. Presentar el examen de admisión: *Graduate Record Examination* de Princeton, New Jersey. El GRE (*Graduate Record Examination*) mide los conocimientos verbales, matemáticos y analíticos que se poseen, que no están relacionados con un área de estudios concreta.
4. Calificación oficial en el TOEFL (231 o mayor en la versión por computadora o 570 en la versión en papel o 79 o mayor en iBT).
5. Historial(es) académico(s) de los estudios anteriores de licenciatura (y posgrado en su caso).

6. Carta de motivos exponiendo los intereses del candidato, sus planes profesionales y las razones por las que desea estudiar una maestría.
7. Currículum vitae actualizado, con documentos probatorios.

Requisitos de inscripción

1. Entrevista con el Comité académico con dictamen positivo.
2. Aprobar el examen de admisión: *Graduate Record Examination* de Princeton, New Jersey. El departamento de inglés considera sólo la sección de razonamiento verbal 50% (= 470) y analítica (= 4). La UNT requiere un promedio mínimo para aceptar a cualquier alumno para un plan de estudios de posgrado.
3. Cursar y aprobar el curso Principios de la Lingüística de la UNT (se ofrece a distancia en el verano inmediato anterior al ingreso al plan de estudios).
4. Sujetarse a los procedimientos de selección e inscripción determinados por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad, conforme a lo establecido en la normatividad de las instituciones participantes.
5. Comprobar la adquisición de un seguro médico para el año escolar en la Universidad del Norte de Texas.
6. Pagar los derechos de inscripción.

[Regresar](#)

Perfil de egreso

La Maestría formará en el egresado la capacidad de innovar en materia curricular y una conciencia de lo que significa el trabajo en el campo de la enseñanza del inglés con una visión más amplia que no se circunscribe al aula ni se limita a la disciplina principal. De esta forma, los egresados de la Maestría en Enseñanza del Inglés deberán:

- Poseer visión sofisticada del uso y adquisición de las lenguas
- Comprender la relevancia de la teoría de las ciencias del lenguaje para su ejercicio profesional
- Abarcar las problemáticas que surgen en su ejercicio profesional de manera crítica y creativa desde diversas perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias
- Poseer una actitud crítica y propositiva frente al diseño y evaluación de programas de enseñanza y estructuras curriculares en el área de la enseñanza del inglés
- Realizar aplicaciones innovadoras en materia educativa, material didáctico y evaluación en el área de la enseñanza de la lengua inglesa
- Ser capaz de presentar resultados de proyectos de aplicación innovadora

[Regresar](#)

COORDINADORA DEL PROGRAMA

Dra. Veronica Portillo Serrano
psv_fac lenguas@yahoo.com.mx

Informes: Ma. Elvira Rodríguez Gómez
elvy_rdguez55@hotmail.com
Teléfono: 219-59-90 Ext. 133

Jesús Carranza S/N, casi esq. con Venustiano Carranza, Col. Universidad.
C.P. 50130
Toluca, Estado de México.