

# Tiempo de educar

Revista Interinstitucional de Investigación Educativa

Año 11

Segunda Época

Número 21

enero - junio de 2010

ISSN 16650824

## SUJETOS, ACTORES Y PROCESOS DE FORMACIÓN

Análisis del proceso de la adquisición de nuevo vocabulario a través del tratamiento de la práctica de lectura

El papel de la tutoría en la formación integral del universitario

## EDUCACIÓN, POLÍTICAS, TRABAJO, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?

## FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN

La no-violencia ante la injusticia

El educador como agente de formación

## RESEÑAS

Gadamer's repercussions-reconsidering philosophical hermeneutics

Discurso, construcción de conocimiento y enseñanza



# ***Tiempo de educar***

Revista Interinstitucional de Investigación Educativa

---

Año 11

número 21

enero-junio de 2010

Universidad Autónoma del Estado de México  
Instituto Tecnológico de Toluca  
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

## CONTENIDO

---

<b>EDITORIAL</b>	5	<b>FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>SUJETOS, ACTORES Y PROCESOS DE FORMACIÓN</b>		<b>La no-violencia ante la injusticia</b>	
Análisis del proceso de la adquisición de nuevo vocabulario a través del tratamiento de la práctica de lectura		Juan María Parent Jacquemin	
Claudia Villegas Mercado	11	José Loreto Salvador Benítez	83
<b>El papel de la tutoría en la formación integral del universitario</b>		<b>El educador como agente de formación</b>	
Sara Lilia García Pérez	33	María Dolores García Perea	109
<b>EDUCACIÓN, POLÍTICAS, TRABAJO, CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		<b>RESEÑAS</b>	
<b>Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?</b>		<b>Gadamer's repercussions-reconsidering philosophical hermeneutics</b>	
Liberio Victorino Ramírez		Presentado por	
Ana Cecilia Víctor Ramírez	61	Enrique Pacheco Reynoso	
		Ada Esthela Rosales Morales	139
		<b>Discurso, construcción de conocimiento y enseñanza</b>	
		Presentado por	
		Graciela Hernández Texocotitla	151
		<b>INFORMACIÓN PARA COLABORADORES</b>	159
		<b>NUESTROS AUTORES</b>	165

### A más de 100 años de: *Los grandes problemas nacionales*

Las cuestiones sociales de nuestro país ofrecen amplísimo campo a la observación, al estudio y a la meditación. Por virtud de circunstancias [...] se ha olvidado mucho esta verdad, y el desvío de la atención de nuestros hombres de talento hacia cuestiones extrañas con perjuicio del conocimiento de las propias, ha ocasionado no pocos daños a nuestra nación que por ese motivo no ha podido llegar a ser una verdadera patria. Nosotros no podemos considerarnos en el número de esos hombres; pero creemos que no por ello estamos menos obligados a pagar nuestra contribución al propósito de hacer la patria mexicana, y pagamos esa contribución con la enunciación que hacemos de nuestras ideas...

Andrés Molina Enríquez<sup>1</sup>

Andrés Molina Enríquez es un personaje sobresaliente en la Historia de México. Oriundo del Estado de México, nace en el poblado de Jilotepec, al norte del Estado, durante la segunda mitad del siglo XIX, en el año de 1868. Estudia abogacía en el **Instituto Científico y Literario de Toluca**, estudios que concluye en 1901. Se ocupará durante un tiempo a las actividades notariales en diversas poblaciones de su Estado natal. Hacia 1905 se establece en la ciudad de México.

La obra de Molina Enríquez mantiene un significado importante, tal vez no suficientemente reconocido. Sus trabajos representan el inicio de los estudios sociológicos en México a la vez que implican una toma de conciencia producto de sus observaciones y meditaciones. Discutió sus ideas y planteamientos durante el Congreso Constituyente de 1917 y su participación fue activa para la promulgación de Reformas tan importantes como las referentes al artículo 27 de esa Constitución.

---

<sup>1</sup> Molina Enríquez, Andrés (1909) (2004). *Los grandes problemas nacionales*, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes Saavedra, Universidad de Alicante, Copyright © Universidad de Alicante, Banco Santander Central Hispano 1999-2001. Accesible desde <http://cervantesvirtual.com>.

No obstante desde la perspectiva histórica, México es el país de las permanencias. Ellas están mucho más presentes de lo que muchos pueden o desean saber y/o reconocer. Esto lo percibía Molina Enríquez. Efectivamente, los hombres de talento en nuestro país desvían su atención hacia aspectos ajenos. Tanto hoy como hace 100 años, la gran mayoría de la población puede ser omitida. En la actualidad es posible pensar que la realidad del país ha cambiado, al grado que las aspiraciones de una patria mexicana resultan no sólo obsoletas, sino más bien inconsistentes con la realidad y hasta indeseables.

México, el país de las permanencias históricas, vive hoy (casi de manera similar como hace 100 años) una situación difícil para una buena parte de la población. De manera análoga a la de hace 100 años, la mayoría se mantiene con un alto grado de indefensión, marcada por los diversos tipos de inseguridad, y por muchos de los problemas aún no resueltos. Uno de ellos, el de la educación, encarna un problema no resuelto del todo y seguramente relegado por la complejidad que hoy la integra.

En este sentido, llama la atención lo dicho recientemente por un alto funcionario de la SEP, con relación a que: mientras no se resuelva “de fondo” el enorme problema que representa todavía la falta de ingreso y el alto índice de deserción en educación básica —donde 630 mil jóvenes abandonan cada año sus estudios de nivel secundaria—, será imposible erradicar el rezago educativo, estimado en 33 millones de personas,<sup>2</sup> según datos proporcionados por esta instancia. En entrevista reciente,<sup>3</sup> el responsable del INEA, en referencia a la dificultad del asunto, comentó: “es como sacar agua de un barco, mientras más allá hay un agujero por donde entra más agua”.

---

<sup>2</sup> Treinta y tres millones de mexicanos en rezago educativo: INEA, publicado el 11 de agosto de 2010 en: <http://www.oem.com.mx>. Oferta educativa del INEA a 9 millones de padres de familia sin educación básica, publicada el 16 de agosto de 2010 en: <http://www.inea.gob.mx>.

<sup>3</sup> *Imposible erradicar el rezago educativo sin resolver el fondo: Castro Muñoz*, Periódico *La Jornada*, martes 18 de enero de 2011, p. 40, nota de José Antonio Román.

Para muchos, la educación es una salida. Puede serlo, sin duda. Instituciones como la Universidad Autónoma del Estado de México tienen un papel importante si recuperan el espíritu de solidaridad y responsabilidad sociales de personajes como Andrés Molina Enríquez. Sin embargo, la contribución de la educación a la justicia social seguirá siendo una ilusión fragmentada.<sup>4</sup>

Emilio Gerardo Arriaga Álvarez  
Director Editorial  
egearriaga@gmail.com

---

<sup>4</sup> Ver: Aguado López, Eduardo y Rosario Rogel Salazar (1999). “La contribución de la educación a la justicia social: una ilusión fragmentada”, en Alicia Civera Cerecedo, *Experiencias educativas en el Estado de México. Un recorrido Histórico*, El Colegio Mexiquense A.C., México.



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego  
*Rector*

M. en A. S. S. Felipe González Solano  
*Secretario de Docencia*

Dr. Sergio Franco Maass  
*Secretario de Investigación y Estudios Avanzados*

Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna  
*Secretario de Rectoría*

Dr. en C. Jaime Nicolás Jaramillo Paniagua  
*Secretario de Administración*

M. en A. Ed. Yolanda E. Ballesteros Sentíes  
*Secretaria de Extensión y Vinculación*

M. en A. E. Georgina María Arredondo Ayala  
*Secretaria de Difusión Cultural*

Dr. en Ing. Roberto Franco Plata  
*Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional*

Dr. Sergio González López  
*Director del Instituto de Estudios sobre la Universidad*



**GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO**

Lic. Enrique Peña Nieto  
*Gobernador del Estado de México*

Ing. Alberto Curi Naime  
*Secretario de Educación, Cultura y Bienestar Social*

Act. Ernesto Héctor Monroy Yurrieta  
*Subsecretario de Educación Básica y Normal*

Profr. José Regino López Acosta  
*Director General de Educación Normal y Desarrollo Docente*



**INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO**

Dra. Ada Esthela Rosales Morales  
*Directora*

Dra. Ma. del Carmen Francisca Sánchez Flores  
*Coordinadora Académica*

Dr. Fernando Flores Velázquez  
*Coordinador de Investigación*

Dr. Enrique Mejía Reyes  
*Coordinador de Difusión y Extensión*



## INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TOLUCA

M. en C. Gloria Irene Carmona Chit  
*Directora*

M. en A. E. Ana Luisa Zenteno Bonola  
*Subdirectora Académica*

Ing. Manuel Ortíz Fosado  
*Subdirector de Servicios Administrativos*

M. en C. Jorge Sánchez Jaime  
*Subdirector de Planeación y Vinculación*

Lic. María Teresa de Hoyos Martínez  
*Jefa del Departamento de Desarrollo Académico*

Ing. Martha Leticia Martínez Mora  
*Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión*